



ISTITUTO COMPENSIVO STATALE - "L. CIULLI PARATORE"-PENNE  
Prot. 0000739 del 23/02/2024  
VI (Uscita)

Al Personale docente  
All'Albo on line  
Al sito web dell'Istituto  
(Amministrazione trasparente)  
Agli ATTI

Fascicolo PON FSE 2014-2020 – AGENDA SUD D. M.I. N.176 del 30/08/2023

**OGGETTO: Avviso pubblico per la selezione di ESPERTI / TUTOR**

*Fondi strutturali Europei – Programma Operativo Nazionale “Per la scuola, competenze e ambienti per l’apprendimento” 2014-2020. Asse I – Istruzione – Fondo Sociale Europeo (FSE). Asse I – Istruzione – Obiettivi Specifici 10.2 – Azione 10.2.2 – Nota di Adesione prot. N.134894 del 21 novembre 2023 – Decreto del Ministro dell’Istruzione e del Merito 30 agosto 2023, n.176 – c.d. “Agenda SUD”. Avviso per adesione all’iniziativa.*

**Codice Progetto:** 10.2.2A-FSEPON-AB-2024-103

**Titolo Progetto:** “Paratore verso il successo”

**CUP:** I14D23002710001

**IL DIRIGENTE SCOLASTICO**

- VISTO** IL Decreto Legislativo 30 marzo 2001, N. 165 recante “Norme generali sull’ordinamento del lavoro alle dipendenze delle Amministrazioni Pubbliche;
- VISTO** IL Decreto Interministeriale 28/agosto 2018 N. 129, “Regolamento recante istruzioni generali sulla gestione amministrativo-contabile delle Istituzioni Scolastiche, ai sensi dell’Art. 1, comma 143, della legge 13 luglio 2015, N. 107;
- VISTO** il DPR 275/99, concernente norme in materia di autonomia delle Istituzioni Scolastiche;
- VISTO** il Decreto del Ministro dell’Istruzione e del Merito 30 agosto 2023, n.176 – c.d. “**Agenda SUD**”, emanata nell’ambito dell’Asse I del Programma Operativo Nazionale “Per la Scuola” 2014-2020 – Nota di adesione n.134894/2023;
- VISTA** la candidatura di questa Istituzione scolastica **Candidatura** N. 1091046 Nota 134894 del 21/11/2023 ( DM 176 del 30/08/2023) - Agenda Sud – Prot. n. 150 del 17/01/2024;
- VISTA** la nota Prot. AOOGABMI – 16058 del 05/02/2024 di formale autorizzazione del progetto presentato da questa Istituzione Scolastica Prot. n. 452 del 06/02/2024;
- VISTO** il Decreto di Assunzione in Bilancio per l’E.F. 2024 Prot. 581 del 15/02/2024;
- VISTE** le delibere del Collegio dei Docenti n. 24 del 12/12/2023 e n.60 del 15/12/2023 del Consiglio di Istituto;
- VISTA** la Determina avvio procedura di selezione di ESPERTI / TUTOR Prot. n. 738 del 23/02/2024;



- VISTI** i Regolamenti UE e tutta la normativa di riferimento per la realizzazione del suddetto progetto;
- VISTA** la contrattazione Integrativa d'Istituto vigente in cui sono definiti i criteri per l'attribuzione di incarichi aggiuntivi al personale interno;
- VISTO** Il "Regolamento dell'attività negoziale" d'Istituto ai sensi dell'Art. 45 del D.l. 129/208, approvato dal Consiglio d'Istituto il 12/02/2024 con Delibera N.5;
- RILEVATA** la necessità di individuare più figure di esperti, tutor, interni/esterni per l'attuazione del Progetto "Paratore verso il successo";
- CONSIDERATO** che per i moduli indicati del percorso formativo e per le ore previste il massimale del costo orario omnicomprensivo per il tutor è di € 30,00 e per l'esperto di € 70,00 omnicomprensivi di ogni onere contributivo;

Tutto ciò visto e rilevato che costituisce parte integrante del presente avviso ,

#### EMANA

Il seguente avviso pubblico bando per il reclutamento di ESPERTO/TUTOR a cui affidare l'attuazione dei seguenti moduli formativi: formativi:

PON AGENDA SUD "PARATORE VERSO IL SUCCESSO"				
TIPOLOGIA	MODULO	PLESSO	FIGURE RICHIESTE	Retribuzione oraria
Lingua madre	Comunicare	PEEE80501D Penne	1 Esperto 1 Tutor	€ 70,00 € 30,00
Lingua madre	Io Comunico	PEE80502E Montebello di B.	1 Esperto 1 Tutor	€ 70,00 30,00
Lingua madre	Teatrando s'imppara	PEEE80501D Penne	1 Esperto 1 Tutor	€ 70,00 € 30,00
Lingua madre	A scuola di teatro	PEIC80500B Penne	1 Esperto 1 Tutor	€ 70,00 € 30,00
Lingua madre	Io penso	PEEE80501D Penne	1 Esperto 1 Tutor	€ 70,00 € 30,00
Lingua madre	Se penso conto	PEE80502E Montebello di B.	1 Esperto 1 Tutor	€ 70,00 € 30,00
Matematica	Pensiero logico in gioco	PEEE80501D Penne	1 Esperto 1 Tutor	€ 70,00 € 30,00
Matematica	Io piccolo esploratore	PEEE80501D Penne	1 Esperto 1 Tutor	€ 70,00 € 30,00
Matematica	Il gioco è una cosa seria	PEEE80501D Penne	1 Esperto 1 Tutor	€ 70,00 € 30,00

Il progetto, che si inserisce funzionalmente nel PTOF dell'istituto, rafforza e moltiplica le opportunità di formazione dei bambini di scuola primaria, tramite l'offerta di numerose attività di potenziamento delle competenze in ambito comunicativo, logico matematico come di seguito riportato:



<b>COMUNICARE</b>	<p>Il percorso educativo è progettato per sviluppare le competenze di scrittura creativa degli studenti attraverso una serie di attività coinvolgenti e stimolanti. Gli allievi saranno coinvolti in attività di brainstorming e giochi creativi per generare parole chiave e concetti. Quindi si passerà alla creazione di personaggi e ambientazioni da realizzarsi attraverso un laboratorio dove gli studenti avranno l'opportunità di disegnare e descrivere i personaggi delle loro storie. Inoltre i piccoli corsisti saranno incoraggiati a creare ambientazioni e contesti unici che contribuiranno alla ricchezza delle loro narrazioni. Gli obiettivi, progettati per fornire agli alunni un'esperienza completa e stimolante nel processo di apprendimento della scrittura creativa, si realizzeranno attraverso lo sviluppo delle competenze narrative e l'espressione individuale. Sarà favorito l'apprendimento attivo con l'integrazione di strumenti digitali, quali <i>app</i>, per la creazione di storie interattive. Il percorso formativo sarà monitorato in itinere attraverso l'utilizzo di rubriche di valutazione e autovalutazione degli alunni.</p>
<b>IO COMUNICO</b>	<p>Il modulo è progettato per sviluppare le competenze linguistiche, la comprensione e la corretta espressione orale e scritta degli alunni in modo interattivo e coinvolgente.</p> <p>Obiettivo prioritario sarà lo sviluppo delle competenze comunicative finalizzato a migliorare la capacità degli alunni di comunicare in modo efficace, sia oralmente che per iscritto. Sarà altresì favorito il potenziamento della comprensione e l'interpretazione di testi di vario genere, e stimolata la creatività linguistica attraverso attività di scrittura e narrazione.</p> <p>Attraverso l'esercizio creativo della scrittura si espanderà il vocabolario degli alunni partendo da esperienze di apprendimento significative. Il percorso formativo prevede attività di lettura guidata di storie coinvolgenti e stimolanti propedeutiche alla creazione di racconti originali. Un ruolo importante sarà svolto dall'utilizzo di supporti digitali creativi e dalla drammatizzazione che renderà coinvolgenti ed entusiasmanti le attività.</p> <p>L'apprendimento esperienziale, la lettura guidata interattiva e i laboratori linguistici, non solo saranno funzionali allo sviluppo delle specifiche competenze linguistiche, ma anche delle attività comunicative. A conclusione del progetto saranno organizzati momenti di riflessione e autovalutazione collettiva. Gli elaborati potranno essere presentati in occasione di premi letterari locali.</p>
<b>TEATRANDO S'IMPPARA</b>	<p>Il percorso formativo proposto è finalizzato alla promozione delle attività teatrali a scuola, con l'intento di perseguire il successo formativo di tutti gli alunni, con particolare riferimento a coloro che presentano difficoltà negli apprendimenti, innalzare i livelli di competenza, realizzare una scuola quale laboratorio di ricerca e creatività.</p> <p>Il teatro ha sempre avuto una particolare valenza pedagogica in grado di rispondere adeguatamente alle finalità educative e culturali della scuola e ai bisogni formativi dei singoli alunni; inoltre, in quanto forma d'arte corale, consente il lavoro di gruppo e facilita la collaborazione e l'apertura verso l'altro, in vista di un obiettivo comune.</p> <p>Pertanto, nella piena consapevolezza del compito istituzionale affidato alla scuola, cioè quello di formare cittadini attivi e consapevoli in grado di esercitare un ruolo costruttivo nella società, con senso critico e capacità decisionale, il progetto mira a promuovere un percorso di crescita culturale e sociale che favorisca la consapevolezza dell'importanza del contributo di ciascuno nella comunità, intesa nella sua dimensione antropologica, come spazio di relazioni e di sollecitazioni culturali.</p>
<b>A SCUOLA DI TEATRO</b>	<p>Il percorso formativo proposto è finalizzato alla promozione delle attività teatrali a scuola con l'intento di perseguire il successo formativo di tutti gli alunni, con particolare riferimento a coloro che presentano difficoltà negli apprendimenti, di innalzare i livelli di competenza e realizzare una scuola quale laboratorio di ricerca e creatività.</p> <p>Il teatro ha sempre avuto una particolare valenza pedagogica, in grado di rispondere adeguatamente alle finalità educative e culturali della scuola e ai bisogni formativi dei singoli alunni e, in quanto forma d'arte corale, consente il lavoro di gruppo e facilita la collaborazione e l'apertura verso l'altro, in vista di un obiettivo comune.</p> <p>Pertanto, nella piena consapevolezza del compito istituzionale affidato alla scuola, cioè quello di formare cittadini attivi e consapevoli in grado di esercitare un ruolo costruttivo nella società con senso critico e capacità decisionale, il progetto mira a promuovere un percorso di crescita culturale e sociale che favorisca la consapevolezza dell'importanza del contributo di ciascuno nella comunità, intesa nella sua dimensione antropologica, come spazio di relazioni e di sollecitazioni culturali.</p>
<b>IO PENSO</b>	<p>Il modulo è progettato per coinvolgere gli studenti in attività pratiche e stimolanti promuovendo, allo stesso tempo, la comprensione della logica in modo divertente. Dopo una fase introduttiva riguardante la definizione della logica, si passerà alla pratica che prevede la creazione di un percorso nel quale gli alunni dovranno risolvere piccoli rompicapi per avanzare nei vari livelli. Si affronterà il concetto di classificazione e ordinamento attraverso attività specifiche. Si organizzeranno momenti dedicati alla risoluzione di diversi tipi di rompicapo logici e di labirinto. Possono essere previste anche attività propedeutiche alla partecipazione ai giochi matematici. Lo sviluppo del pensiero critico e del problem-solving avverrà attraverso l'incentivazione della capacità di trovare percorsi diversi per la risoluzione dello stesso tipo di problema. Le metodologie utilizzate saranno interattive e coinvolgenti. Ciò consentirà di far comprendere come le competenze matematiche siano utili per operare nella quotidianità. Sarà dato ampio spazio alla didattica laboratoriale, che alimenterà l'interesse e la partecipazione degli allievi. I processi di apprendimento che ne scaturiranno saranno verificabili attraverso l'osservazione continua e le rubriche di valutazione.</p>



<b>SE PENSO CONTO</b>	<p>Il modulo prenderà il via dalla riflessione riguardante la presenza della matematica nella vita quotidiana. Si osserveranno e registreranno gli elementi matematici presenti a scuola. Si passerà, altresì, all'introduzione dei concetti geometrici attraverso forme e figure, per pervenire alla creazione di modelli geometrici utilizzando materiali vari. Gli alunni sperimenteranno forme di progettazione e realizzazione di modelli che si concretizzeranno nel ricreare spazi della realtà. La parte ludica sarà riservata alla sperimentazione di risoluzioni di problemi matematici misteriosi attraverso indagini e deduzioni; saranno proposti enigmi matematici con la richiesta delle soluzioni attraverso attività in forma di sfida. Il modulo mira a rinforzare e ampliare le competenze matematiche di base per rendere la disciplina interessante e stimolante. Sarà dato ampio spazio ad attività di tipo laboratoriale e alle metodologie digitali interattive. Ciò consentirà un miglioramento delle competenze matematiche di base, come le misurazioni, la geometria e il problem-solving. Non sarà trascurata l'opportunità di sviluppare abilità di collaborazione e di comunicazione efficaci. Tutte le fasi di lavoro saranno costantemente monitorate e valutate anche sotto l'aspetto della creatività.</p>
<b>PENSIERO LOGICO IN GIOCO</b>	<p>Saranno proposte attività outdoor al fine di potenziare competenze di lettura e rappresentazione cartografica e di orientamento.</p> <p>L'attività dell'orienteeing, intesa come orientamento in spazi sconosciuti mediante l'uso di una carta topografica, richiede notevoli capacità cognitive che vanno formandosi proprio nell'età della scuola primaria.</p> <p>Sebbene recenti studi abbiano messo in evidenza che la capacità di leggere semplici mappe di piccoli ambienti si evidenzia già prima dei 6 anni, occorre precisare che nel primo ciclo della scuola primaria non è possibile parlare di orienteeing in senso stretto, in quanto attività praticata in ambienti sconosciuti, per cui l'unico mezzo di orientamento risulta la carta topografica che di per sé richiede parecchie operazioni mentali contemporanee (trasposizione simbolica, confronto carta/territorio, ideazione di un tragitto, anticipazione) risulterebbe estremamente complessa.</p> <p>Pertanto, nel caso di questa attività, i bambini, abituati a vivere in spazi limitati, saranno accompagnati ad orientarsi in luoghi aperti e sconosciuti, partendo dalla libera esplorazione di ambienti sempre più grandi ma circoscritti (aula, palestra, cortile, scuola, parco cittadino, centro storico...) fino ad arrivare all'esplorazione in ambiente.</p>
<b>IO PICCOLO ESPLORATORE</b>	<p>Saranno proposte attività outdoor al fine di potenziare competenze di lettura e rappresentazione cartografica e di orientamento.</p> <p>L'attività dell'orienteeing, intesa come orientamento in spazi sconosciuti mediante l'uso di una carta topografica, richiede notevoli capacità cognitive che vanno formandosi proprio nell'età della scuola primaria.</p> <p>Sebbene recenti studi abbiano messo in evidenza che la capacità di leggere semplici mappe di piccoli ambienti si evidenzia già prima dei 6 anni, occorre precisare che nel primo ciclo della scuola primaria non è possibile parlare di orienteeing in senso stretto, in quanto attività praticata in ambienti sconosciuti, per cui l'unico mezzo di orientamento risulta la carta topografica che di per sé richiede parecchie operazioni mentali contemporanee (trasposizione simbolica, confronto carta/territorio, ideazione di un tragitto, anticipazione) risulterebbe estremamente complessa.</p> <p>Pertanto, nel caso di questa attività, i bambini, abituati a vivere in spazi limitati, saranno accompagnati ad orientarsi in luoghi aperti e sconosciuti, partendo dalla libera esplorazione di ambienti sempre più grandi ma circoscritti (aula, palestra, cortile, scuola, parco cittadino, centro storico...) fino ad arrivare all'esplorazione in ambiente.</p>
<b>IL GIOCO È UNA COSA SERIA</b>	<p>Il modulo prevede l'attivazione di un "Laboratorio di didattica scacchistica".</p> <p>Al fine di promuovere le competenze logico/matematiche è nata l'idea di articolare un percorso educativo - didattico in grado di superare il modello di insegnamento tradizionale e trasmissivo e avviare una serie di azioni progettuali che mettano in campo un processo educativo personalizzato, motivante, inclusivo, formativo, innovativo. Il percorso di pratica scacchistica è rivolto agli alunni della scuola primaria intende offrire un'occasione concreta di attivazione di soluzioni didattiche innovative, in cui il gioco degli scacchi permette agli studenti di sperimentare nuove strategie di apprendimento e di sviluppare il pensiero logico-deduttivo. Le relazioni tra matematica e scacchi sono ampiamente documentate, gli scacchi possono essere efficacemente utilizzati per l'introduzione di concetti logici e matematici di diversa natura attraverso percorsi didattici che utilizzano le molteplici risorse offerte dal gioco.</p>



### **Prestazioni richieste per l'incarico di TUTOR**

Il tutor facilita i processi di apprendimento degli allievi e collabora con gli esperti nella conduzione delle attività formative; è indispensabile che sia in possesso di titoli e di specifica competenza relativa ai contenuti del modulo.

Il tutor:

- predispone, in collaborazione con l'esperto, una programmazione dettagliata dei contenuti del progetto, che deve essere suddiviso in moduli corrispondenti a segmenti disciplinari e competenze da acquisire;
- cura la completa iscrizioni dei destinatari in GPU, dove specifica le date del calendario delle lezioni, scarica il foglio firme ufficiale giornaliero e provvede alla raccolta di tutte le firme dei partecipanti, compresa la propria e quella dell'esperto;
- accerta l'avvenuta compilazione dell'anagrafica dei corsisti, compila direttamente l'anagrafica dei corsisti, acquisendo le informazioni necessarie unitamente alla liberatoria per il trattamento dei dati;
- cura in tempo reale il registro delle presenze in GPU, monitorando la riduzione dei partecipanti soprattutto in relazione al numero previsto;
- mantiene il contatto con i Consiglio d'interclasse di appartenenza dei corsisti per monitorare la ricaduta dell'intervento sul curricolare anche utilizzando gli strumenti di monitoraggio previsti in GPU;
- svolge compiti di coordinamento fra le diverse risorse umane che partecipano all'azione e compiti di collegamento generale con la didattica istituzionale;
- partecipa con gli esperti alla valutazione/certificazione degli esiti formativi degli allievi. La partecipazione alle riunioni relative al modulo di sua competenza è parte integrante del suo incarico;
- elabora una relazione finale.

### **Prestazioni richieste per l'incarico di ESPERTO**

L'esperto ha il compito di realizzare le attività formative ed è responsabile del processo di apprendimento finalizzato a migliorare le conoscenze, le competenze e le abilità specifiche dei partecipanti.

L'esperto formatore organizza l'offerta formativa sulla base di un'analisi dei livelli di partenza dei destinatari e coerentemente con le finalità, i tempi e le risorse disponibili.

Il suo compito principale è lo svolgimento pratico delle azioni formative per le quali elabora dettagliatamente contenuti e modalità specifiche (lezioni in aula, attività laboratori ali, ricerche, esercitazioni, lavoro di gruppo, studio di casi, simulazioni, formazione a distanza, ecc.). Sulla base del programma definito, l'esperto articola le varie fasi e i tempi dell'apprendimento, definendo l'organizzazione e la scansione del modulo formativo secondo il calendario approntato dal Dirigente Scolastico e/o dal suo staff di supporto. La mancata accettazione o inosservanza del calendario comporterà l'immediata decadenza dell'incarico eventualmente già conferito.

Nella fase di realizzazione, l'esperto gestisce il gruppo e i singoli, in aula o in altra sede, attuando il programma stabilito per raggiungere gli obiettivi formativi. Il suo intervento deve essere flessibile e può subire rielaborazioni in corso d'opera, in base agli esiti della valutazione in itinere.

Partecipa anche all'elaborazione delle valutazioni, in itinere e finali, delle diverse attività nonché del modulo riferito al suo incarico.

L'Esperto ha il compito di

-elaborare, erogare e valutare, in sinergia con il tutor, alla fine di ogni modulo, le verifiche necessarie per la valutazione finale dei corsisti e consegnare i risultati con gli elaborati corretti entro i termini previsti, insieme al programma svolto, la relazione finale, le schede personali dei singoli corsisti e gli elaborati dagli stessi prodotti;



-programmare la realizzazione di un prodotto finale del lavoro svolto che sarà presentato in uno specifico incontro finale e visionato dalle famiglie.

### VALUTAZIONE DELLE CANDIDATURE

I docenti ESPERTI/TUTOR saranno individuati sulla base dei criteri di seguito indicati:

➤ **Prerequisito per i moduli "Comunicare" e "Io comunico"**

Laurea o diploma che consente l'accesso all'insegnamento nella Scuola primaria o Laurea che consenta l'accesso alla classe di concorso A22

➤ **Prerequisito per i moduli "Io penso" e "Se penso conto"**

Laurea o diploma che consente l'accesso all'insegnamento nella Scuola primaria o Laurea che consenta l'accesso alla classe di concorso A28

TITOLI/COMPETENZE VALUTABILI	PUNTI
Ulteriori titoli oltre a quelli di accesso: Laurea e/o Titoli di studio post laurea coerenti con le attività previste dallo specifico modulo.	5 punti per ogni titolo post universitario (master, diploma di specializzazione...) di durata almeno annuale (fino a un max. di 15)
Attestati di partecipazione a corsi di formazione della durata di almeno 10 ore inerenti metodologie didattiche innovative	5 punti per ogni attestato/titolo valutabile, fino a un massimo di 15 punti
Esperienza in qualità di docente in corsi di formazione della durata di almeno 10 ore inerenti metodologie didattiche innovative	10 punti per ogni esperienza documentata, fino a un massimo di 50 punti
Precedente esperienza in qualità di esperto in moduli relativi a progetti PON FSE	5 punti per ogni esperienza della durata di almeno 30, fino a un massimo di 10 punti
Proposta progetto formativo (obbligatorio)	valutazione a cura della commissione fino a un massimo di 10 punti
	<b>PUNTEGGIO MAX 100 PUNTI</b>



➤ **Prerequisito per i moduli "Teatrando s'impara" e "A scuola di teatro"**

Diploma di istruzione superiore o titolo superiore

<b>TITOLI E COMPETENZE VALUTABILI</b>	<b>PUNTI</b>
Ulteriori titoli oltre a quelli di accesso: <b>Laurea e/o Titoli di studio post laurea</b> coerenti con le attività previste dallo specifico modulo	5 punti per ogni titolo post universitario (master, diploma di specializzazione...) di durata almeno annuale (fino a un max. di 10)
Corsi di formazione in ambito teatrale	(2 punti per ogni corso per un massimo di 20 punti)
Esperienze teatrali come formatore presso Istituti scolastici (5 punti per esperienza)	(5 punti per esperienza per un massimo di 20 punti)
Esperienze teatrali come formatore al di fuori dell'ambito scolastico	(5 punti per esperienza per un massimo di 20 punti)
Esperienze documentate in qualità di regista di spettacoli teatrali (5 punti per esperienza)	(5 punti per esperienza per un massimo di 20 punti)
Proposta Progetto formativo (obbligatorio)	valutazione a cura della commissione fino a un massimo di 10 punti
	<b>PUNTEGGIO MAX 100 PUNTI</b>



➤ **Prerequisito per i moduli "Pensiero logico in gioco" e "Io piccolo esploratore"**

Diploma di istruzione superiore o titolo superiore

<b>TITOLI/COMPETENZE VALUTABILI</b>	<b>PUNTI</b>
Ulteriori titoli oltre a quelli di accesso: Possesso titolo istruttore federale (FISO)	15
Frequenza di corsi di specializzazione o di aggiornamento attinenti alla materia oggetto dell'incarico	(5 punti per esperienza per un massimo di 20 punti)
Partecipazione in qualità di docente a corsi di specializzazione e aggiornamento attinenti alla materia oggetto dell'incarico;	(5 punti per esperienza per un massimo di 20 punti)
Esperienze pregresse di formazione presso altre istituzioni scolastiche attinenti alla materia oggetto dell'incarico	(5 punti per esperienza per un massimo di 20 punti)
Esperienze pregresse di formazione presso contesti diversi dalle scuole attinenti alla materia oggetto dell'incarico	(5 punti per esperienza per un massimo di 15 punti)
Proposta progetto formativo (obbligatorio)	valutazione a cura della commissione fino a un massimo di 10 punti
	<b>PUNTEGGIO MAX 100 PUNTI</b>



➤ **Prerequisito per il modulo "Il gioco è una cosa seria"**

Diploma di istruzione superiore o titolo superiore

<b>TITOLI E COMPETENZE VALUTABILI</b>	<b>PUNTI</b>
Ulteriori titoli oltre a quelli di accesso: Laurea Magistrale o vecchio ordinamento	10
Laurea Triennale o vecchio ordinamento (In alternativa alla Laurea magistrale, i due titoli non sono cumulabili)	5
Possesso titolo istruttore federale (FSI)	20
Frequenza di corsi di specializzazione o di aggiornamento attinenti alla materia oggetto dell'incarico	(5 punti per esperienza per un massimo di 20 punti)
Partecipazione in qualità di docente a corsi di specializzazione e aggiornamento attinenti alla materia oggetto dell'incarico	(5 punti per esperienza per un massimo di 20 punti)
Esperienze pregresse di formazione presso altre istituzioni scolastiche attinenti alla materia oggetto dell'incarico	(5 punti per esperienza per un massimo di 20 punti)
Proposta progetto formativo (obbligatorio)	valutazione a cura della commissione fino a un massimo di 10 punti
	<b>PUNTEGGIO MAX 100 PUNTI</b>

I requisiti di selezione devono essere posseduti alla data di scadenza del presente avviso.

I titoli/esperienze dichiarati devono essere dettagliati in modo analitico nell'apposito spazio della candidatura (titolo, punteggio, anno di conseguimento, ente che lo ha rilasciato) fornendo ogni utile informazione che consenta a questo Istituto di procedere al controllo della veridicità di quanto dichiarato.

L'Istituto si riserva di non attribuire punteggi per i titoli/esperienze non sufficientemente dettagliati o per i quali il candidato proponga un semplice rinvio al curriculum vitae, ovvero per i quali non sia possibile risalire all'ente da contattare per il controllo della veridicità della dichiarazione.

Il calendario delle attività sarà concordato con l'I. S. per ogni singolo modulo.



## DESTINATARI DELL'AVVISO

Sono ammessi a partecipare alla selezione i docenti dell'Istituto, i docenti di altre Istituzioni scolastiche, i dipendenti di altre pubbliche amministrazioni, gli esperti esterni.

I candidati in servizio nella Pubblica Amministrazione dovranno essere autorizzati dall'Ente di appartenenza e la stipula del contratto sarà subordinata al rilascio di detta autorizzazione.

## CONDIZIONI DI AMMISSIBILITÀ DELLE DOMANDE

La domanda di partecipazione al presente avviso presuppone il possesso dei seguenti requisiti di carattere generale da parte del candidato:

- 1 possesso della cittadinanza italiana o di uno degli Stati membri dell'UE;
- 2 godimento dei diritti civili e politici;
- 3 non aver riportato condanne penali e non essere soggetto a procedimenti penali in corso, preclusivi della costituzione di un rapporto di lavoro;
- 4 possesso di adeguata esperienza e capacità didattica in relazione agli obiettivi da conseguire e alle attività da realizzare mediante i laboratori formativi previsti dal progetto.

## CRITERI DI ASSEGNAZIONE DELL'INCARICO

Saranno prese in considerazione e valutate le domande pervenute secondo il seguente ordine prioritario:

A selezione interna

candidature presentate dal personale interno, in servizio presso questo istituto.

B collaborazione plurima

in caso di accertata assenza di candidature da parte del personale docente interno in servizio presso questo istituto, si procederà con la selezione di personale docente in servizio c/o altre istituzioni scolastiche.

C personale appartenente ad altre pubbliche amministrazioni

D esperti esterni non appartenenti ad amministrazioni pubbliche

Le domande appartenenti ai gruppi lettere B), C), D) saranno valutate solo nel caso in cui dal precedente gruppo non siano pervenute candidature valide, ovvero qualora per motivi organizzativi legati all'orario di servizio risulti impossibile conferire l'incarico.

In caso di parità di punteggio tra candidature della medesima tipologia, sarà data precedenza al candidato di minore età.

Il venire meno, successivamente all'affidamento o, comunque, durante l'esecuzione del servizio, dei requisiti prescritti nel bando, determina la risoluzione anticipata del rapporto.

Causano, altresì, la risoluzione anticipata del rapporto, gravi inadempienze dell'aggiudicatario che l'amministrazione rilevi con espressa diffida. Costituirà, in ogni caso, motivo di risoluzione espressa, salvo il diritto al risarcimento del danno, il verificarsi anche una soltanto delle seguenti situazioni:



1. Non veridicità delle dichiarazioni fornite ai fini della partecipazione al bando ed alla fase contrattuale;
2. Violazione dell'obbligo di riservatezza;
3. Mancanza, anche sopravvenuta in fase successiva all'affidamento dei servizi, dei requisiti minimi di ammissione indicati nel disciplinare di gara;
4. Frode o grave negligenza nell'esecuzione degli obblighi e delle condizioni e delle condizioni contrattuali.

### MODALITÀ DI PRESENTAZIONE DELLA CANDIDATURA

Gli interessati dovranno far pervenire istanza, utilizzando l'allegato MODULO CANDIDATURA "ESPERTO", via p.e.c. all'indirizzo [peic80500b@pec.istruzione.it](mailto:peic80500b@pec.istruzione.it), o mediante consegna a mano all'Ufficio protocollo entro le ore 12.00 dell'08 marzo 2024. Non saranno prese in considerazione le istanze pervenute oltre il suddetto termine.

Al modulo di candidatura, debitamente datato e sottoscritto, vanno allegati:

- la copia di un documento d'identità valido
- il curriculum vitae in formato europeo
- la dichiarazione di insussistenza di cause d'incompatibilità compilata utilizzando l'apposito modulo allegato al presente avviso.

I documenti, se presentati tramite raccomandata o consegna a mano, devono essere inseriti in una busta chiusa, recante indicazione del mittente e la dicitura "SELEZIONE ESPERTO PON - "PARATORE VERSO IL SUCCESSO", la stessa dicitura deve essere riportata all'oggetto sella candidatura è inviata via PEC.

Costituisce motivo di esclusione la presentazione di una candidatura priva di sottoscrizione.

La selezione tra tutte le candidature pervenute nei termini avverrà ad opera di una commissione appositamente nominata, in base ai titoli e alle competenze maturate come da tabella valutazione titoli.

L'esito della selezione sarà pubblicato sul sito della scuola. La pubblicazione sul sito della scuola (sezione "Albo on line") ha valore di notifica a tutti gli interessati, i quali hanno facoltà di produrre reclamo scritto avverso le risultanze della svolta procedura comparativa, entro e non oltre 5 giorni dalla suddetta pubblicazione. Decorso tale termine senza che siano stati formalizzati reclami, si potrà procedere al conferimento degli incarichi al personale utilmente collocato nella proceduraselettiva.

L'Istituto si riserva di non procedere all'affidamento dell'incarico in caso di mancata realizzazione del progetto.

Questa Istituzione Scolastica si riserva inoltre di procedere al conferimento dell'incarico anche in presenza di una sola domanda valida o di non conferire incarichi, qualora le candidature pervenute non siano ritenute congrue.

### COMPENSI

Il compenso orario omnnicomprensivo per la figura dell'ESPERTO è quello stabilito nel Piano Finanziario del Progetto, pari ad un massimo di euro 70,00.

Il compenso orario omnnicomprensivo per la figura del TUTOR è quello stabilito nel Piano Finanziario del Progetto, pari ad un massimo di euro 30,00.

Nulla è dovuto all'ESPERTO o al TUTOR per l'eventuale partecipazione alle riunioni programmate



dall'Istituzione scolastica in merito alla realizzazione del progetto in quanto tale attività rientra nel suo incarico. I compensi s'intendono comprensivi di ogni eventuale onere. La retribuzione concordata è dovuta soltanto se il progetto o il singolo modulo di pertinenza verrà effettivamente svolto ed ogni operatore riceverà una retribuzione proporzionale alle ore effettivamente prestate. La liquidazione della retribuzione spettante dovrà armonizzarsi con i tempi di trasferimento dei fondi assegnati

### TRATTAMENTO DATI PERSONALI

Ai sensi del D.lgs 196/2003 e del Regolamento UE 2016/679 i dati personali forniti dagli aspiranti saranno raccolti presso l'Istituto per le finalità strettamente connesse alla sola gestione della selezione.

I medesimi dati potranno essere comunicati alle amministrazioni pubbliche direttamente interessate a controllare lo svolgimento della selezione o a verificare la posizione giuridico-economica dell'aspirante. Gli interessati godono dei diritti di cui ai citati D.lgs. 196/2003 e Regolamento UE 2016/679.

La responsabilità del procedimento è il Dirigente dell'Istituzione Scolastica, Prof.ssa Angela Serafini.

Allegati:

- domanda candidatura TUTOR/ESPERTI INTERNI
- dichiarazione insussistenza incompatibilità



Firmato digitalmente dal  
**Dirigente Scolastico**  
Prof.ssa Angela Serafini  
Documento firmato digitalmente ai sensi del CAD-  
e norme ad esso connesse