



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Unità di missione per il Piano nazionale di ripresa e resilienza



Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU

FUTURA
PNRR ISTRUZIONE

LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI



Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

Informazioni avviso/decreto

Titolo avviso/decreto

Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023)

Codice avviso/decreto

M4C1I3.1-2023-1143

Descrizione avviso/decreto

Azioni di integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, e di potenziamento delle competenze multilinguistiche di studenti e insegnanti. Istruzioni operative prot. n. 132935 del 15 novembre 2023.

Linea di investimento

M4C1I3.1 - Nuove competenze e nuovi linguaggi

Importo totale richiesto per il progetto

57.943,50 €

Dati del proponente

Denominazione scuola/ITS

I.C. " L. C. PARATORE"-PENNE

Codice meccanografico scuola/Codice ITS

PEIC80500B

Città

PENNE

Provincia

PESCARA

Legale Rappresentante

Nome

Angela

Cognome

Serafini

Codice fiscale

SRFNGL62B57G438B

Email

peic80500b@istruzione.it

Telefono

3385676379

Referente del progetto

Nome

Angela

Cognome

Serafini

Codice Fiscale

SRFNGL62B57G438B

Informazioni progetto

Codice CUP

I14D23001940006

Codice progetto

M4C1I3.1-2023-1143-P-29660

Titolo progetto

Paratore futura

Descrizione progetto

Il progetto è rivolto ad alunne e alunni dell'Istituto e prevederà moduli di potenziamento della didattica STEM e moduli per la didattica delle lingue. La didattica STEM sarà implementata con l'obiettivo di integrare le varie discipline con approccio transdisciplinare coinvolgendo, altresì, i loro linguaggi e i loro strumenti; il fine sarà quello di creare uno spazio aperto dove gli studenti smettano di classificare in singole "materie" ciò che hanno imparato utilizzando, invece, tutte le "conoscenze" che hanno assimilato, le "abilità" che sono in grado di applicare per "risolvere problemi", evidenziando le proprie "competenze". Il progetto, anche se rivolto alla generalità degli studenti, cercherà di coinvolgere prioritariamente le alunne orientandole ad una maggiore conoscenza delle STEM, delle loro applicazioni pratiche e delle future possibilità lavorative anche a scopo orientativo. Il progetto si articola nei seguenti moduli: 1) Robotica educativa, dove, attraverso la realizzazione manuale di semplici macchine e la loro successiva programmazione, verrà sviluppata la manualità accanto alla logica computazionale; 2) Coding, attraverso l'utilizzo di Scratch per la realizzazione di semplici videogiochi e storytelling. Obiettivi del progetto Gli obiettivi sono: 1) superare gli stereotipi di genere esistenti nei confronti delle STEM; 2) far comprendere che la tecnologia offre opportunità lavorative molto differenziate tra di loro; 3) potenziare le competenze di matematica e delle scienze applicate attraverso metodologie didattiche innovative; 4) sviluppare il pensiero computazionale. I laboratori plurilinguistici si rendono necessari tenuto conto dell'incremento della presenza di alunni appartenenti alle varie etnie che negli ultimi anni si sono iscritti presso il nostro Istituto. La scuola deve essere il luogo d'elezione in cui l'incontro con l'Altro diventa l'occasione, non soltanto di conoscere e di conoscersi, ma anche di rifondare rapporti basati su una gamma sempre più ricca di valori: la tolleranza, l'accettazione, il rispetto, la flessibilità, la mediazione e l'empatia, con l'obiettivo di costruire l'apprezzamento e l'integrazione. Oltre alla dimensione meramente economico-strumentale della conoscenza linguistica, la competenza plurilingue è il punto di partenza per la partecipazione dei cittadini alla vita sociale e politica delle comunità alle quali appartengono. Il plurilinguismo sostiene l'esercizio della cittadinanza attiva (comunicazione nelle lingue straniere), facilita una maggiore comprensione dei repertori plurilingue degli altri cittadini ed il rispetto dei loro diritti (linguistici e non), e costituisce un elemento chiave nella promozione della cultura dell'antirazzismo e dell'educazione alla pace (competenze chiave cittadinanza). Partendo da questa visione ampia del ruolo che le lingue svolgono per la promozione dell'individuo e del suo diritto ad una vera "cittadinanza attiva", si intende proporre moduli di ampliamento e potenziamento della competenza linguistica in Lingua Inglese e di italiano L2 per gli alunni stranieri. Un'attenzione particolare verrà prestata all'impiego della lingua per comunicazioni reali. È evidente che stabilire comunicazioni anche fuori dalle mura scolastiche fa sì che lo studio di una lingua possa diventare lo strumento per aprirsi ad altri mondi e ad altre culture ed è proprio il confronto con queste che si può stimolare la consapevolezza e potenziare la competenza interculturale.

Data inizio progetto prevista

15/11/2023

Data fine progetto prevista

15/05/2025

Dettaglio intervento: Linea di Intervento A - Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti

Intervento:

M4C1I3.1-2023-1143-1224 - Linea di Intervento A - Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti

Descrizione:

Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti finalizzati a promuovere l'integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, garantendo pari opportunità e parità di genere in termini di approccio metodologico e di attività di orientamento STEM.

Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione	(Min: 50%)	2.847,60 €	9	Compilato	25.628,40 €
Percorsi di tutoraggio per l'orientamento agli studi e alle carriere STEM, anche con il coinvolgimento delle famiglie		1.106,00 €	2	Compilato	2.212,00 €
Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti		3.796,80 €	4	Compilato	15.187,20 €
Attività tecnica del gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo	(Max: 10%)	3.990,66 €	1	Completato	3.990,66 €

Totale richiesto per l'intervento

47.018,26 €

Descrizione dettagliata dell'intervento

Analisi dei fabbisogni per il potenziamento delle studio delle discipline STEM in coerenza con il curriculum scolastico e obiettivi del progetto

L'intervento si concentra nella realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento dedicati agli studenti di tutti gli ordini: infanzia, primaria e secondaria di primo grado. L'obiettivo principale di questa iniziativa è favorire l'integrazione delle competenze STEM, digitali e di innovazione all'interno dei programmi didattici, garantendo pari opportunità e promuovendo la parità di genere nelle attività di orientamento STEM. Nell'ambito di questa Linea di Intervento, sarà condotta un'analisi dettagliata delle esigenze e delle potenzialità degli studenti dell'Istituto Comprensivo. Questa analisi sarà fondamentale per la progettazione di percorsi didattici mirati, adattati alle specificità delle diverse fasi di apprendimento, e per la valorizzazione delle competenze STEM già presenti. Le attività formative proposte saranno progettate per promuovere il pensiero critico, la risoluzione creativa dei problemi e l'applicazione pratica delle competenze STEM. Metodologie didattiche innovative saranno integrate per rendere l'apprendimento coinvolgente e mirato a interdisciplinare delle STEM. Le iniziative di orientamento, con visite a laboratori e incontri con professionisti del settore, offriranno agli studenti un'esperienza significativa e una chiara visione delle opportunità STEM. Il monitoraggio dell'efficacia del progetto, sostenuto da formazione continua, aggiornamento delle risorse didattiche e collaborazione con il territorio, assicurerà la sostenibilità delle iniziative nel tempo. La partecipazione attiva della comunità, attraverso incontri aperti, favorirà la condivisione di prospettive e la collaborazione nella realizzazione degli obiettivi del progetto. L'integrazione di progetti di risoluzione creativa di problemi e attività pratiche, insieme all'attenzione alla sostenibilità ambientale, arricchirà ulteriormente l'esperienza educativa degli studenti, preparandoli per sfide nel mondo reale. L'inclusione di programmi di mentorship con professionisti e l'integrazione della lingua inglese contribuiranno a preparare gli studenti per carriere globali. In sintesi, il progetto mira a creare un ambiente STEM integrato e sostenibile, basato su un'analisi approfondita, formazione continua, orientamento, inclusività e coinvolgimento attivo della comunità. La sua attuazione promette di plasmare una generazione di studenti preparati e motivati per affrontare le sfide del futuro.

Descrizione generale dei percorsi formativi e di orientamento proposti nelle discipline scientifiche, tecnologiche, matematiche, in coerenza con le linee guida per le discipline STEM (DM 184/2023) per il rispettivo ordine e grado di scuola (infanzia, primaria, secondaria, istruzione adulti) e l'aggiornamento del piano triennale dell'offerta formativa della scuola

Il progetto educativo mira a personalizzare l'apprendimento, considerando le diverse abilità e passioni degli studenti. Saranno introdotte metodologie innovative, come l'apprendimento basato su progetti e l'insegnamento esperienziale, per stimolare l'interesse e favorire la sedimentazione delle conoscenze. Collaborazione con istituzioni accademiche e aziende offriranno agli studenti risorse extra e opportunità di apprendimento situato. Workshop, conferenze e visite guidate arricchiranno il percorso formativo, garantendo un'esperienza completa e in linea con le esigenze del mondo reale. Nell'era dell'informazione, sviluppare competenze critiche per l'analisi e la valutazione delle informazioni è essenziale. Corsi di pensiero critico e media literacy saranno integrati nel curriculum per preparare gli studenti a navigare in modo consapevole nell'oceano di informazioni disponibili. Saranno promossi la sostenibilità ambientale attraverso progetti eco-friendly e l'integrazione di tematiche legate all'ambiente. L'intento è quello di formare cittadini responsabili, consapevoli dell'impatto delle loro azioni sull'ambiente e sulla società. Progetti di volontariato, collaborazione con organizzazioni no-profit e campagne di sensibilizzazione contribuiranno a sviluppare il senso di responsabilità sociale. Il supporto psicopedagogico sarà un elemento centrale del nostro approccio, con programmi di tutoraggio e counseling disponibili per affiancare gli studenti nel loro percorso di crescita e apprendimento. Per garantire una formazione completa, saranno implementati laboratori scientifici e tecnologici all'avanguardia, dove gli studenti potranno mettere in pratica le competenze acquisite. La connessione con le nuove tecnologie sarà un elemento chiave, preparando gli studenti per affrontare le sfide di un mondo sempre più digitale. Inoltre, sarà promossa la creatività attraverso corsi di arte e musica, incoraggiando l'espressione individuale e collettiva. L'inclusione di discipline artistiche nel curriculum contribuirà a sviluppare menti aperte e capacità di problem-solving fuori dagli schemi. La diversità culturale sarà valorizzata e celebrata, con programmi che promuovono la comprensione interculturale. Corsi di lingue straniere saranno parte integrante del percorso, preparando gli studenti a un contesto globale e facilitando la comunicazione interculturale. Il coinvolgimento dei genitori sarà incoraggiato attraverso incontri periodici, workshop educativi e attività collaborative. Si vuole creare una comunità educativa in cui genitori, insegnanti e studenti lavorino insieme per il successo individuale e collettivo. Infine, il monitoraggio continuo del progresso degli studenti consentirà di adattare costantemente le strategie didattiche. L'obiettivo è quello di garantire che ogni studente riceva il supporto personalizzato di cui ha bisogno per eccellere nei suoi studi e sviluppare le competenze necessarie per affrontare le sfide del futuro. Per potenziale ulteriormente l'esperienza educativa, sarà promossa la partecipazione degli studenti in progetti di ricerca indipendente, consentendo loro di esplorare argomenti di interesse personale e sviluppare competenze di ricerca avanzate. La creazione di un ambiente inclusivo e accogliente sarà prioritaria, con iniziative mirate a prevenire il bullismo e favorire il rispetto reciproco. Inoltre, saranno implementati programmi di orientamento professionale per guidare gli studenti nella scelta delle carriere e stabilire connessioni con professionisti del settore. Questo approccio completo, che integra competenze, creatività, consapevolezza culturale e coinvolgimento della comunità, forma la base del modello educativo. La scuola si impegna a preparare gli studenti non solo per superare gli esami, ma per diventare cittadini attivi, pensatori critici e leader consapevoli.

Plessi scolastici dove verranno svolti i percorsi formativi e di orientamento sulle STEM (aggiungere una riga per ciascun plesso)

Codice meccanografico del plesso	Denominazione del plesso	Comune
PEEE80501D	PENNE-"L.POLACCHI"	Penne
PEEE80502E	MONTEBELLO DI BERTONA-C.U.	Montebello di bertona
PEMM80501C	S.M."L.CIULLI PARATORE" -	Penne

Codice meccanografico del plesso	Denominazione del plesso	Comune
PEMM80502D	S.M. MONTEBELLO DI BERTONA	Montebello di Bertona
PEAA805018	PENNE-"A. MORO"	Penne
PEAA805029	MONTEBELLO DI BERTONA-C.U.	Montebello di Bertona

Metodologie utilizzate per i percorsi STEM

- Laboratorialità e learning by doing
- Problem solving e metodo induttivo
- Attivazione dell'intelligenza sintetica e creativa
- Organizzazione di gruppi di lavoro per l'apprendimento cooperativo
- Promozione del pensiero critico nella società digitale
- Adozione di metodologie didattiche innovative

Dettagliare le metodologie didattiche innovative che saranno utilizzate (PBL, IBL, Design thinking, Tinkering, Hackathon, Debate, etc.)

Learning by Doing La metodologia chiave per i percorsi STEM sarà incentrata sulla laboratorialità e sull'approccio learning by doing. Gli studenti acquisiranno conoscenze teoriche coinvolgendoli in esperienze pratiche. I laboratori forniranno contesti in cui applicare le teorie apprese potenziando la comprensione attraverso l'esperienza pratica. **Problem Solving e Metodo Induttivo** Gli studenti saranno esposti a sfide complesse, individuando soluzioni innovative. Il metodo induttivo sarà utilizzato per guidarli in esperienze concrete, partendo da situazioni specifiche a cui fornire risposte creative. **Apprendimento Cooperativo** Per favorire la collaborazione e l'apprendimento cooperativo, gli studenti saranno organizzati in gruppi di lavoro. Ciò promuoverà la condivisione delle conoscenze sviluppando competenze sociali essenziali. Lavorare insieme su progetti e sfide STEM stimola la comunicazione efficace, la capacità di lavorare in squadra e la condivisione di prospettive diverse.

Descrivere dettagliatamente le attività formative previste per l'apprendimento del coding e del pensiero computazionale, dell'informatica e dell'intelligenza artificiale, delle competenze digitali e di innovazione (DigComp 2.2)

- Coding, pensiero computazionale, robotica
- Informatica e intelligenza artificiale
- Competenze digitali (DigComp 2.2) e di innovazione

Dettagliare le azioni formative previste per: Coding, pensiero computazionale, robotica

L'apprendimento del coding, del pensiero computazionale e della robotica sarà integrato attraverso attività formative progettate per sviluppare le competenze di base e avanzate in queste aree. Gli studenti saranno introdotti ai concetti fondamentali del coding attraverso linguaggi di programmazione adatti alla loro fascia d'età, come Scratch. Le attività si concentreranno su progetti pratici, come la creazione di piccoli giochi, simulazioni e progetti robotici semplici, che consentiranno agli studenti di applicare le loro conoscenze in contesti reali. Il pensiero computazionale sarà incorporato in modo trasversale, incoraggiando gli studenti a risolvere problemi in modo strutturato, suddividendo le sfide complesse in passaggi più piccoli e identificando modelli e algoritmi. Le attività di robotica saranno progettate per consentire agli studenti di programmare e controllare robot fisici, sviluppando così una comprensione pratica dell'interazione tra codice e azione fisica.

Dettagliare le azioni formative previste per: Informatica e intelligenza artificiale

Le attività formative relative all'informatica e all'intelligenza artificiale saranno progettate per introdurre gli studenti ai principi fondamentali di queste discipline avanzate. Gli studenti acquisiranno conoscenze sull'architettura dei computer, l'organizzazione dei dati e degli algoritmi. Saranno introdotti ai concetti di intelligenza artificiale, compresi machine learning e deep learning, attraverso approcci didattici accessibili. Le attività praticheranno l'applicazione di algoritmi e strategie di problem-solving nell'ambito dell'intelligenza artificiale. Progetti pratici potrebbero includere la creazione di modelli di machine learning semplici, e l'esplorazione dell'etica nell'uso dell'intelligenza artificiale.

Descrivere le azioni specifiche che saranno adottate dalla scuola al fine di garantire la partecipazione delle studentesse ai percorsi formativi e di orientamento STEM e di favorire la parità di genere nell'accesso alle carriere e agli studi STEM

Saranno realizzate iniziative specifiche per sostenere la partecipazione delle studentesse ai percorsi STEM. Incontri di orientamento saranno progettati con attenzione per offrire informazioni dettagliate sulle opportunità di studio e carriera nelle discipline STEM, evidenziando il successo di donne leader in questi campi. Inoltre, saranno organizzati laboratori pratici e attività extracurricolari incentrati sulle discipline scientifiche e tecnologiche, fornendo alle studentesse l'opportunità di applicare concretamente le loro conoscenze. Un elemento chiave sarà l'implementazione di programmi di mentorship personalizzati, dove le studentesse potranno interagire con figure femminili di riferimento nel campo STEM. Questi programmi non solo forniranno supporto accademico, ma anche consigli e orientamento personalizzato, aiutando le studentesse a sviluppare fiducia nelle proprie capacità e a superare eventuali sfide. Per favorire l'inclusione attiva, saranno adottate politiche specifiche per contrastare stereotipi di genere e promuovere un ambiente educativo che rifletta la diversità nelle discipline STEM. Materiali didattici inclusivi e laboratori pratici diversificati contribuiranno a creare un ambiente di apprendimento stimolante per tutte le studentesse, indipendentemente dal genere. La scuola si impegnerà anche a valutare l'efficacia delle azioni intraprese, raccogliendo feedback dagli studenti, genitori e docenti. Questo processo di valutazione continua consentirà di apportare adattamenti mirati alle iniziative in corso, garantendo che rispondano in modo dinamico alle esigenze della comunità educativa. Infine, la scuola intensificherà gli sforzi per coinvolgere attivamente le famiglie nelle scelte educative delle studentesse. Workshop interattivi, sessioni di consulenze individuali e risorse online forniranno alle famiglie informazioni dettagliate sui vantaggi e sulle opportunità offerte dai percorsi STEM, incoraggiandole a sostenere le aspirazioni delle proprie figlie in questo settore. In conclusione, la scuola continuerà a implementare azioni mirate per garantire una partecipazione attiva e paritaria delle studentesse nei percorsi STEM, contribuendo a costruire una comunità educativa inclusiva e orientata al futuro.

Descrivere i percorsi formativi per il potenziamento del multilinguismo in favore delle studentesse e degli studenti che saranno promossi nell'ambito del progetto (caratteristiche, lingue, livelli di competenza QCER, modalità organizzative, etc.).

La scuola ha sviluppato percorsi formativi innovativi per potenziare il multilinguismo tra gli studenti. Con una progettazione flessibile e inclusiva, l'obiettivo è offrire un'educazione completa che vada oltre la mera acquisizione di competenze linguistiche. La struttura organizzativa è progettata per garantire l'accessibilità dei percorsi a tutti gli studenti, indipendentemente dal livello iniziale di competenza linguistica. Basandosi sul Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue (QCER), il programma copre una vasta gamma di livelli di competenza. L'attenzione principale è sull'inclusività, promuovendo il rispetto di tutte le lingue presenti nella comunità studentesca. Le attività pratiche e progettuali coinvolgono gli studenti in progetti multilingue, come presentazione e partecipazione a eventi culturali. L'integrazione di tecnologie digitali, comprese piattaforme online e app, è fondamentale. La valutazione è continua e personalizzata, utilizzando prove scritte, esercizi pratici e partecipazione attiva. Il progetto si estende alle opportunità internazionali coinvolgendo attivamente le famiglie. Per garantire la sostenibilità, l'Istituto sviluppa risorse didattiche innovative e collabora con esperti linguistici e istituzioni culturali. Si promuove l'autonomia degli studenti, prevedendo un'evoluzione continua del percorso. La partecipazione attiva degli studenti è stimolata attraverso attività extracurricolari, coinvolgendo anche le famiglie per promuovere la collaborazione tra scuola e genitori. L'inclusione di studenti con diverse competenze linguistiche è garantita con strategie differenziate, creando un ambiente inclusivo. Al fine di garantire la sostenibilità a lungo termine, saranno sviluppate strategie per garantire la continuità delle attività, coinvolgendo altre istituzioni educative e promuovendo la formazione continua del personale docente. Il percorso è un catalizzatore di crescita e apertura culturale, preparando gli studenti a sfide e opportunità globali. In conclusione, il percorso multilingue dell'Istituto Comprensivo è un progetto ambizioso e inclusivo che mira a formare cittadini del mondo consapevoli, aperti alla diversità linguistica e culturalmente competenti. L'istituto si impegna a fornire un'educazione completa che vada oltre l'acquisizione di competenze linguistiche, preparando gli studenti a essere protagonisti in una società globalizzata e multiculturale.

Descrivere le modalità di coinvolgimento di enti ed esperti sulle discipline STEM e il multilinguismo che si intende coinvolgere nella realizzazione dei percorsi formativi e di orientamento, in coerenza con quanto indicato nella sezione relativa al partenariato.

L'implementazione delle Linee di Intervento STEM e multilinguismo coinvolgerà una varietà di enti al fine di garantire una prospettiva ampia e competente. Le tipologie di enti coinvolti includono: 1) Università e AFAM 2) Centri di ricerca, ITS Academy, Enti e Organismi di Formazione Specializzati. 3) Centri Culturali e Musei. 4) Imprese. 5) Coinvolgimento di altri soggetti, come istituzioni governative, organizzazioni non profit e esperti indipendenti. La varietà di enti coinvolti garantirà che gli studenti abbiano accesso a un'ampia gamma di risorse, competenze e opportunità, contribuendo così a una formazione completa e allineata alle esigenze del mondo contemporaneo. La collaborazione con questi enti mira a creare sinergie e fornire agli studenti un panorama ricco e stimolante delle discipline STEM e del multilinguismo.

Tipologia enti coinvolti (in caso di selezione, specificare, nei rispettivi riquadri, la denominazione degli enti)

Università e AFAM

Università e AFAM: Collaborazioni con istituti di istruzione superiore e alta formazione artistica e musicale (AFAM) per accedere a risorse accademiche, docenti esperti e programmi di studio avanzati.

Centri di ricerca

Centri di ricerca: Coinvolgimento di centri di ricerca scientifica e tecnologica per fornire approfondimenti, esperienze pratiche e risorse aggiornate sulle ultime scoperte nelle discipline STEM.

ITS Academy

ITS Academy: Partenariati con Istituti Tecnici Superiori (ITS) per offrire percorsi formativi orientati al mondo del lavoro e all'innovazione tecnologica.

Enti e organismi di formazione specializzati

Enti e Organismi di Formazione Specializzati: Collaborazioni con enti specializzati nell'offerta di corsi di formazione

specifici nelle discipline STEM e multilinguismo.

Centri culturali e musei

Centri Culturali e Musei: Coinvolgimento di istituzioni culturali e musei per arricchire l'apprendimento attraverso visite guidate, laboratori interattivi e esperienze pratiche.

Associazioni professionali e datoriali

Associazioni Professionali e Datoriali: Partenariati con associazioni professionali legate alle discipline STEM e al multilinguismo per fornire un collegamento diretto con il mondo del lavoro e le esigenze del mercato.

Imprese

Coinvolgimento attivo di aziende operanti nei settori STEM e multilinguismo per offrire opportunità di stage, progetti.

Altro

Coinvolgimento di altri soggetti, come istituzioni governative, organizzazioni non profit e esperti indipendenti, per fornire una prospettiva diversificata e supporto aggiuntivo.

Descrizione della composizione e delle modalità operative che saranno adottate dal gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo

Il gruppo STEM e multilingue, composto da professionisti e docenti, guiderà gli studenti con percorsi personalizzati. Incontri periodici permetteranno la progettazione e l'aggiornamento dei percorsi, attraverso tutoraggio individuale e di gruppo. La comunicazione avverrà tramite incontri e online. L'obiettivo è creare un ambiente inclusivo con iniziative interattive, visite a laboratori e incontri con esperti. Si svilupperanno risorse informative dettagliate e materiali multimediali. Il tutoraggio coinvolgerà studenti più anziani, promuovendo la partecipazione femminile nelle STEM. La collaborazione con esperti esterni e organizzazioni per l'uguaglianza di genere sarà cruciale. Per migliorare l'accessibilità, saranno esplorate soluzioni digitali. Si darà attenzione alla valorizzazione delle lingue e culture, il gruppo si impegnerà a implementare un approccio olistico e dinamico per garantire la partecipazione attiva di studentesse nei percorsi STEM e multilinguismo.

Se il progetto prevede il coinvolgimento di altre scuole in rete al fine di poter consentire anche ai loro studenti di fruire dei percorsi formativi che saranno attivati con le risorse del progetto, indicare il codice meccanografico, la denominazione ed il comune di appartenenza della/e istituzione/i scolastica/he in rete

Codice meccanografico	Denominazione	Città
<i>Non sono presenti dati.</i>		

Attività: Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione

Descrizione

Lo svolgimento di questi percorsi avverrà sulla base delle indicazioni contenute nelle Linee guida per le discipline STEM (DM 184/2023) e saranno finalizzati alla promozione di pari opportunità di genere nell'accesso agli studi e alle carriere STEM e al rafforzamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione da parte degli studenti in tutti i cicli scolastici, con particolare attenzione al superamento dei divari di genere nell'accesso alle carriere STEM. Saranno svolti in presenza, rivolti a gruppi di almeno 9 studenti e tenuti da almeno un formatore esperto in possesso di competenze documentate sulle discipline STEM e sulle tematiche del percorso, coadiuvato da un tutor. Gli approcci pedagogici saranno fondati sulla laboratorialità e sul learning by doing, sul problem solving e sull'utilizzo del metodo induttivo, sulla capacità di attivazione dell'intelligenza sintetica e creativa, sull'organizzazione di gruppi di lavoro per l'apprendimento cooperativo, sulla promozione del pensiero critico nella società digitale, sull'adozione di metodologie didattiche innovative, tenendo conto anche del quadro di riferimento europeo sulle competenze digitali dei cittadini DigComp 2.2. Particolare attenzione sarà rivolta al superamento degli stereotipi e dei divari di genere, valorizzando i talenti delle alunne e delle studentesse verso lo studio delle STEM e rafforzando ulteriormente le loro competenze.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

10

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Personale	Costo orario	113,00 €	18	2.034,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				813,60 €
				Importo totale attività	2.847,60 €

Numero di edizioni dell'attività

9

Numero di partecipanti complessivi alle attività

90

Importo totale (numero edizioni)

25.628,40 €

Attività: Percorsi di tutoraggio per l'orientamento agli studi e alle carriere STEM, anche con il coinvolgimento delle famiglie

Descrizione

I percorsi proposti si caratterizzeranno per la loro funzione di orientare, secondo un approccio personalizzato, le studentesse e gli studenti, ad intraprendere gli studi e le carriere professionali nelle discipline STEM, valorizzando i loro talenti, le loro esperienze e le inclinazioni verso le discipline matematiche, scientifiche e tecnologiche, nella scelta della scuola secondaria di secondo grado, nelle scelte al termine del secondo ciclo verso la formazione professionalizzante terziaria degli ITS Academy o verso le università, nelle scelte professionali future. I percorsi saranno tenuti da un formatore mentor esperto in possesso di competenze documentate sulle discipline STEM e sull'orientamento, verranno svolti in presenza e vedranno sia la partecipazione di piccoli gruppi, composti da almeno 3 studentesse e studenti che conseguono l'attestato finale, sia eventualmente il coinvolgimento delle famiglie, in particolare nella fase di restituzione delle esperienze di mentoring.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

5

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Formatore/Mentor	Costo orario	79,00 €	10	790,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				316,00 €
				Importo totale attività	1.106,00 €

Numero di edizioni dell'attività

2

Numero di partecipanti complessivi alle attività

10

Importo totale (numero edizioni)

2.212,00 €

Attività: Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti

Descrizione

Verranno proposti percorsi finalizzati sia al potenziamento della didattica curricolare come sperimentazione di percorsi con metodologia CLIL nell'ambito di discipline non linguistiche, con il coinvolgimento di una o più classi o a classi aperte, sia allo svolgimento di attività co-curricolari, come potenziamento delle attività svolte al di fuori dell'orario scolastico, per percorsi finalizzati al conseguimento di una certificazione linguistica, anche in preparazione di mobilità nell'ambito del programma Erasmus+, che saranno tenuti da formatori/tutor esperti, specificamente incaricati e al di fuori del loro effettivo orario di servizio. I percorsi saranno rivolti a gruppi composti da una singola classe, più classi o tenuti da almeno un formatore esperto madrelingua o comunque in possesso di un livello di conoscenza e certificazione linguistica pari almeno a C1, coadiuvato da un tutor. Le azioni formative sono svolte in presenza e prevedono il coinvolgimento di un intero gruppo classe oppure di più classi, classi aperte o gruppi di studenti non inferiori a 9 unità.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

10

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Personale	Costo orario	113,00 €	24	2.712,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				1.084,80 €
				Importo totale attività	3.796,80 €

Numero di edizioni dell'attività

4

Numero di partecipanti complessivi alle attività

40

Importo totale (numero edizioni)

15.187,20 €

Attività: Attività tecnica del gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo

Descrizione

Composto da tutor, esperti interni e/o esperti esterni, il Gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo effettuerà la rilevazione dei fabbisogni dei destinatari, la programmazione e l'accompagnamento alle azioni formative nonché la documentazione, attraverso la piattaforma dedicata, delle attività svolte. Programmerà e gestirà, inoltre, le attività di orientamento e tutoraggio, anche personalizzato, in favore delle studentesse e degli studenti e delle loro famiglie, con particolare riferimento alle Linee guida per le STEM e nelle Linee guida per l'orientamento.

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Gestione	UCS Team	Costo orario per destinatario	34,00 €	117,37	3.990,58 €
				Importo totale attività	3.990,58 €

Dettaglio intervento: Linea di Intervento B - Realizzazione di percorsi formativi annuali di lingua e di metodologia per docenti

Intervento:

M4C1I3.1-2023-1143-1242 - Linea di Intervento B - Realizzazione di percorsi formativi annuali di lingua e di metodologia per docenti

Descrizione:

Realizzazione di percorsi formativi di lingua e di metodologia di durata annuale, finalizzati al potenziamento delle competenze linguistiche dei docenti in servizio e al miglioramento delle loro competenze metodologiche di insegnamento in lingua straniera.

Partner

No

Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti		3.416,00 €	3	Compilato	10.248,00 €
Attività tecnica del gruppo di lavoro per il multilinguismo	(Max: 10%)	677,24 €	1	Completato	677,24 €

Descrizione dettagliata dell'intervento

Nel questionario che segue si chiede di fornire informazioni di dettaglio in coerenza con quanto indicato all'interno dell'attività "Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti" (numero percorsi/edizioni, numero docenti/partecipanti). In caso di difformità dei valori complessivi delle due sezioni si terrà conto di quanto inserito in "Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti".

Descrizione dettagliata dei corsi formativi annuali di lingua e metodologia CLIL per docenti che si intende attivare e le modalità di svolgimento, anche in rete con altre scuole ed enti

Il progetto prevede corsi annuali dedicati alla lingua e metodologia CLIL per il corpo docente, organizzati in diverse edizioni per coprire discipline e livelli, coinvolgendo esperti in linguistica e didattica. Il programma sarà adattabile alle esigenze, coinvolgendo attivamente gli insegnanti nella progettazione dei percorsi. Risorse didattiche integrate e materiali online saranno sviluppati per facilitare l'insegnamento CLIL. La creazione di comunità professionali interne favorirà la condivisione di buone pratiche. La sperimentazione in classe sarà incoraggiata, supportando l'implementazione di nuove metodologie. La collaborazione con enti di certificazione nazionali garantirà la qualità. L'apertura internazionale sarà promossa attraverso l'integrazione della lingua straniera. Il programma sarà coerente con le linee guida nazionali, con un focus sulla sostenibilità. Le risorse locali saranno valorizzate coinvolgendo esperti del territorio. La partecipazione a concorsi e progetti esterni, arricchirà l'esperienza degli studenti. La sostenibilità sarà garantita dall'integrazione delle attività nel PTOF. La continuità sarà supportata da tutoraggi online per gli insegnanti e valutazioni partecipate. La creazione di risorse didattiche condivise favorirà la collaborazione tra insegnanti. Il coinvolgimento delle famiglie sarà promosso attraverso incontri informativi. L'intervento si estenderà ai nuovi cicli scolastici valutando l'espansione. La promozione di opportunità internazionali e l'adattabilità alle nuove tecnologie garantiranno un'educazione completa e attuale. Il progetto mira a promuovere un'educazione integrata e multilingue, contribuendo a una cultura educativa innovativa e sostenibile. L'implementazione dell'intervento sarà guidata da una pianificazione dettagliata che considera la dinamica e le specificità della comunità scolastica. Le sessioni formative in presenza forniranno un approfondimento delle metodologie CLIL, con focus sulla progettazione di lezioni integrate e la condivisione delle best practices. Le attività online offriranno la flessibilità necessaria per il coinvolgimento degli insegnanti, considerando eventuali vincoli di tempo e distanza. La collaborazione con altre scuole e enti sarà facilitata attraverso piattaforme digitali, consentendo uno scambio continuo di esperienze e risorse. La valutazione continua includerà feedback regolari, garantendo un processo dinamico di miglioramento. La diffusione delle competenze acquisite sarà supportata da una piattaforma online, dove gli insegnanti potranno condividere materiali didattici, esperienze e suggerimenti. La creazione di una banca dati contribuirà a costruire una conoscenza condivisa all'interno della comunità educativa. Il coinvolgimento attivo degli studenti sarà integrato attraverso progetti collaborativi tra discipline e attività extracurricolari. La collaborazione con enti locali sarà arricchita attraverso progetti di responsabilità sociale, coinvolgendo gli studenti in attività che rispondono alle esigenze della comunità. In sintesi, l'intervento si propone di creare una sinergia tra docenti, studenti, famiglie e comunità locale, trasformando la scuola in un centro di apprendimento dinamico e integrato. La sostenibilità sarà garantita attraverso l'adattabilità del programma alle esigenze emergenti e la creazione di legami duraturi tra la scuola e l'ambiente circostante.

Numero di corsi che si prevede di attivare e numero di docenti che si prevede di formare in merito ai corsi annuali di formazione linguistica per docenti per livello QCER (indicare zero oppure "non previsto" dove necessario)

	Numero percorsi	Numero docenti	Lingua
Livello B1	0	0	non ricorre
Livello B2	1	10	Inglese
Livello C1	1	6	Inglese
Livello C2	0	0	non ricorre

Numero di corsi che si prevede di attivare e numero di docenti che si prevede di formare in merito ai corsi annuali di metodologia CLIL (indicare zero oppure "non previsto" dove necessario)

Numero corsi	Numero docenti	Discipline coinvolte
1	6	ITALIANO - MATEMATICA

Attività: Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti

Descrizione

I Percorsi formativi di lingua e metodologia saranno rivolti a docenti in servizio della scuola dell'infanzia e primaria e a docenti in servizio di discipline non linguistiche delle scuole secondarie di primo e secondo grado e avranno la durata di un anno scolastico. Ciascun percorso prevederà la certificazione di almeno 5 docenti, sarà tenuto da almeno un formatore esperto in possesso di competenze documentate sulla metodologia CLIL, secondo le seguenti articolazioni: tipologia A: corsi annuali di formazione linguistica mirati al conseguimento della certificazione linguistica di livello B1, B2, C1, C2, secondo quanto previsto dal decreto del Ministro dell'istruzione 10 marzo 2022, n. 62, con durata dei percorsi commisurata ad ottenere una preparazione adeguata per sostenere la certificazione al livello successivo rispetto a quello di partenza. Tipologia B: corsi annuali di metodologia, articolati in attività d'aula, in attività laboratoriali e di formazione sul campo, mirati a potenziare le competenze pedagogiche, didattiche e linguistico-comunicative dei docenti per l'insegnamento delle discipline secondo la metodologia CLIL. Una specifica attenzione potrà essere dedicata alla didattica dell'italiano come lingua seconda e straniera.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

6

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS formatore esperto	Costo orario	122,00 €	20	2.440,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				976,00 €
				Importo totale attività	3.416,00 €

Numero di edizioni dell'attività
3

Numero di partecipanti complessivi alle attività
18

Importo totale (numero edizioni)
10.248,00 €

Attività: Attività tecnica del gruppo di lavoro per il multilinguismo

Descrizione

All'interno di ciascuna istituzione beneficiaria è costituito un gruppo di lavoro per il multilinguismo, che possa effettuare la rilevazione dei fabbisogni dei destinatari, programmare e accompagnare le azioni formative e documentare la loro attività anche attraverso la piattaforma dedicata, programmare e gestire le attività di formazione multilinguistica. Il gruppo di lavoro è composto da tutor esperti interni e/o esterni.

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Gestione	UCS Team	Costo orario per destinatario	34,00 €	19.91	676,94 €
				Importo totale attività	676,94 €

Indicatori

In questa sezione sono elencati gli indicatori comuni e i target dell'intervento, che saranno oggetto di monitoraggio e di rendicontazione. L'Istituzione scolastica dovrà indicare in sede di monitoraggio il numero di alunne, alunni, studentesse, studenti e docenti partecipanti ai percorsi formativi. In particolare per i seguenti target: - Classi attivate nei progetti STEM nel 2024/25 (target ITA) – scadenza T4-2025: il valore numerico sulle classi coinvolte deve essere compilato dalla scuola in sede di monitoraggio, fermo restando che il progetto deve coinvolgere tutte le classi, in coerenza con le linee guida sulle discipline STEM e l'aggiornamento del PTOF. - Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024 (target ITA) – scadenza T4-2024: il valore numerico deve essere compilato dalla scuola in sede di monitoraggio, sulla base del numero di studenti formati nell'ambito dei corsi di lingua extracurricolari nel 2024.

Codice	Descrizione	Tipo indicatore	Unità di misura	Valore programmato
C10.A	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.B	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.C	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.D	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.E	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.F	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.G	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.H	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.I	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.L	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.M	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.N	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.B	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (NON-BINARIO)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.F	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (DONNE)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.M	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (UOMINI)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio

Target

Target da raggiungere e rendicontare da parte del soggetto attuatore entro il trimestre e l'anno di scadenza indicato

Nome Target	Unità di misura	Valore target	Trimestre di scadenza	Anno di scadenza
Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024	Numero	Richiesto in fase di monitoraggio	T4	2024
Classi attivate nei progetti STEM nel 2024/25	Numero	Richiesto in fase di monitoraggio	T4	2025
Scuole che hanno attivato progetti di orientamento STEM nel 2024/25	Numero	1	T2	2025
Corsi annuali di lingua e metodologia offerti agli insegnanti	Numero	1	T2	2025

Dati sull'inoltro

Data

19/01/2024

IL LEGALE RAPPRESENTANTE

Firma digitale del Legale rappresentante.