



Istituto Comprensivo "Laura Ciulli Paratore" - PENNE
Scuola Primaria "L. Polacchi"



SINTESI CURRICOLO SCUOLA PRIMARIA

(OBIETTIVI SIGNIFICATIVI)

a.s. 2021/2022



Istituto Comprensivo "Laura Ciulli Paratore" - PENNE

Scuola Primaria "L. Polacchi"



DISCIPLINA: ITALIANO

NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI SIGNIFICATIVI				
	CLASSE PRIMA	CLASSE SECONDA	CLASSE TERZA	CLASSE QUARTA	CLASSE QUINTA
1-ASCOLTO E PARLATO	<p>1a. Prendere la parola negli scambi comunicativi rispettando i turni di parola.</p> <p>1b. Esprimersi con frasi di senso compiuto e correttamente articolate utilizzando un linguaggio adeguato e chiaro.</p> <p>1c. Comprendere e saper riferire l'argomento e le informazioni principali di discorsi affrontati.</p> <p>1d. Raccontare storie personali o fantastiche con termini appropriati rispettando l'ordine cronologico.</p>	<p>1a. Prendere la parola negli scambi comunicativi rispettando i turni di parola.</p> <p>1b. Comprendere l'argomento e saper riferire le informazioni principali di discorsi e di racconti ascoltati.</p> <p>1c. Raccontare storie personali o fantastiche in modo chiaro rispettando l'ordine cronologico</p>	<p>1a. Partecipare a conversazioni formulando domande e dando risposte pertinenti.</p> <p>1b. Comprendere l'argomento e le informazioni principali di discorsi e di racconti ascoltati.</p> <p>1c. Raccontare con coerenza storie vissute o ascoltate.</p>	<p>1a. Partecipare in modo collaborativo in una conversazione formulando domande e dando risposte pertinenti.</p> <p>1b. Esprimere la propria opinione su un argomento in modo chiaro e pertinente.</p> <p>1c. Comprendere l'argomento e le informazioni principali contenute in discorsi e in testi ascoltati.</p> <p>1d. Organizzare un discorso su esperienze proprie e altrui, argomenti di studio e temi affrontati in classe, in modo chiaro e coerente.</p>	<p>1a. Partecipare in modo collaborativo in una conversazione formulando domande e dando risposte pertinenti.</p> <p>1b. Esprimere la propria opinione su un argomento in modo chiaro e pertinente.</p> <p>1c. Comprendere l'argomento e le informazioni contenute in discorsi e in testi ascoltati.</p> <p>1d. Organizzare un discorso su esperienze proprie e altrui, argomenti di studio e temi affrontati in classe, in modo chiaro e coerente, utilizzando anche una scaletta o una mappa.</p>



Istituto Comprensivo "Laura Ciulli Paratore" - PENNE

Scuola Primaria "L. Polacchi"



2-LETTURA	<p>2a. Leggere parole e semplici frasi.</p> <p>2b. Prevedere il contenuto di un semplice testo in base ad alcuni elementi come il titolo e le immagini.</p> <p>2c. Leggere semplici e brevi testi</p>	<p>2a. Padroneggiare la lettura strumentale.</p> <p>2b. Prevedere il contenuto di un semplice testo in base ad alcuni elementi come il titolo e le immagini.</p> <p>2c. Leggere semplici testi cogliendo l'argomento, le informazioni principali e le relazioni tra esse.</p>	<p>2a. Leggere in modo corretto, scorrevole ed espressivo.</p> <p>2b. Leggere testi cogliendo l'argomento, le informazioni principali e le relazioni tra esse.</p> <p>2c. Prevedere il contenuto di un testo in base al titolo.</p>	<p>2a. Leggere in modo corretto, scorrevole ed espressivo.</p> <p>2b. Ricavare le informazioni interconnesse in testi di diversa natura applicando tecniche di supporto alla comprensione.</p> <p>2c. Leggere testi letterari poetici, cogliendone il senso e le caratteristiche formali più evidenti.</p>	<p>2a. Leggere testi di vario genere in modo corretto, scorrevole ed espressivo.</p> <p>2b. Ricavare le informazioni interconnesse in testi di diversa natura applicando tecniche di supporto alla comprensione.</p> <p>2c. Leggere testi letterari poetici, cogliendone il senso, le caratteristiche formali più evidenti, l'intenzione comunicativa dell'autore ed esprimendo un motivato parere personale.</p>
3-SCRITTURA	<p>3a. Saper riprodurre i grafemi.</p> <p>3b. Scrivere sotto dettatura prestando attenzione ad alcune convenzioni ortografiche. (I quadrimestre)</p> <p>3c. Scrivere sotto dettatura prestando attenzione alle principali convenzioni ortografiche. (II quadrimestre)</p> <p>3d. Produrre semplici frasi di senso compiuto.</p>	<p>3a. Scrivere sotto dettatura curando l'ortografia.</p> <p>3b. Produrre semplici testi funzionali, legati a scopi concreti.</p>	<p>3a. Scrivere sotto dettatura in modo corretto.</p> <p>3b. Produrre semplici testi funzionali legati a scopi diversi.</p>	<p>3a. Produrre testi scritti coerenti, coesi e ricchi.</p> <p>3b. Rielaborare testi (parafrasare, riassumere, trasformare, completare).</p> <p>3c. Produrre testi creativi sulla base di modelli dati.</p>	<p>3a. Produrre testi scritti coerenti, coesi e ricchi.</p> <p>3b. Rielaborare testi (parafrasare, riassumere, trasformare, completare).</p> <p>3c. Produrre testi creativi sulla base di modelli dati.</p>



Istituto Comprensivo "Laura Ciulli Paratore" - PENNE

Scuola Primaria "L. Polacchi"



4-ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO	4a. Usare in modo appropriato le parole man mano apprese.	4a. Comprendere in brevi testi il significato di parole non note basandosi sia sul contesto sia sulla conoscenza intuitiva delle famiglie di parole. 4b. Usare in modo appropriato le parole man mano apprese.	4a. Comprendere il significato di parole non note basandosi sia sul contesto sia sulla conoscenza delle famiglie di parole. 4b. Utilizzare il dizionario come strumento di consultazione. 4c. Usare in modo appropriato le parole man mano apprese.	4a. Comprendere l'uso e il significato figurato delle parole. 4b. Utilizzare il lessico man mano appreso e i termini specifici legati alle discipline di studio. 4c. Utilizzare il dizionario o altri dispositivi come strumenti di consultazione.	4a. Comprendere l'uso e il significato figurato delle parole. 4b. Utilizzare il lessico man mano appreso e i termini specifici legati alle discipline di studio. 4c. Utilizzare il dizionario o altri dispositivi come strumenti di consultazione.
5-ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA	5a. Riordinare le parole di semplici frasi. 5b. Applicare nella grafia di semplici parole le convenzioni ortografiche presentate.	5a. Applicare le convenzioni ortografiche nella propria produzione scritta. 5b. Riconoscere in una frase le principali parti del discorso.	5a. Riconoscere in una frase le parti del discorso.	5a. Riconoscere le parti del discorso. 5b. Riconoscere gli elementi essenziali in una frase. 5c. Utilizzare in modo consapevole la punteggiatura.	5a. Analizzare le parti del discorso. 5b. Riconoscere gli elementi essenziali in una frase. 5c. Utilizzare in modo consapevole la punteggiatura. 5d. Individuare i principali sintagmi in una frase.



Istituto Comprensivo "Laura Ciulli Paratore" - PENNE

Scuola Primaria "L. Polacchi"



DISCIPLINA: INGLESE

NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI SIGNIFICATIVI				
	CLASSE PRIMA	CLASSE SECONDA	CLASSE TERZA	CLASSE QUARTA	CLASSE QUINTA
1. ASCOLTO (COMPRESIONE ORALE)	1a. Ascoltare e comprendere in modo globale comandi, istruzioni, vocaboli, espressioni di uso quotidiano, semplici canzoni e filastrocche supportate dalla mimica gestuale.	1a. Ascoltare e comprendere comandi, istruzioni, vocaboli ed espressioni di uso quotidiano, semplici canzoni e filastrocche supportate dalla mimica gestuale.	1a. Ascoltare e comprendere comandi, istruzioni, vocaboli, espressioni di uso quotidiano e testi/dialoghi relativi alle tematiche oggetto di studio.	1a. Ascoltare brevi testi/dialoghi/messaggi relativi ad una specifica situazione comprendendone il significato globale.	1a. Ascoltare brevi testi/dialoghi/messaggi relativi ad una situazione cogliendone il senso globale, le informazioni principali e lo scopo.
2. PARLATO (PRODUZIONE E INTERAZIONE ORALE)	2a. Riprodurre suoni, semplici parole, brevi frasi, istruzioni, comandi, canzoncine e filastrocche. 2b. Interagire con i compagni e con l'insegnante utilizzando vocaboli e semplici strutture linguistiche memorizzate adatte alla situazione.	2a. Interagire con i compagni e con l'insegnante utilizzando vocaboli e semplici strutture linguistiche memorizzate adatte alla situazione. 2b. Produrre semplici frasi utilizzando vocaboli e strutture note.	2a. Interagire con i compagni e con l'insegnante utilizzando strutture linguistiche e frasi più complete. 2b. Produrre semplici e brevi frasi pertinenti.	2a. Utilizzare semplici funzioni linguistiche per descrivere caratteristiche generali. 2b. Scambiare semplici informazioni per rispondere a domande inerenti la sfera personale e non, integrando il significato di ciò che si dice con mimica e gesti.	2a. Utilizzare semplici funzioni linguistiche rispettando pronuncia e intonazione per descrivere caratteristiche generali. 2b. Scambiare semplici informazioni per rispondere a domande inerenti la sfera personale e non, integrando il significato di ciò che si dice con mimica e gesti.
3. LETTURA (COMPRESIONE SCRITTA)	3a. Leggere immagini utilizzando parole e brevi frasi acquisite a livello orale.	3a. Leggere e comprendere vocaboli e brevi messaggi relativi agli argomenti	3a. Leggere e comprendere brevi testi/dialoghi relativi agli argomenti trattati	3a. Leggere e comprendere frasi già note a livello orale e informazioni presenti in un	3a. Leggere con pronuncia corretta, comprendere e/o ricavare le informazioni



Istituto Comprensivo "Laura Ciulli Paratore" - PENNE

Scuola Primaria "L. Polacchi"



		trattati accompagnati da supporti visivi e/o multimediali.	accompagnati da supporti visivi e/o multimediali.	breve dialogo/testo con l'ausilio di supporti visivi.	presenti in un breve dialogo/testo con e senza l'ausilio di supporti visivi.
4. SCRITTURA (PRODUZIONE SCRITTA)		4a. Scrivere parole e semplici frasi anche solo rispettandone la pronuncia.	4a. Scrivere brevi frasi già acquisite a livello orale.	4a. Produrre frasi già acquisite a livello orale in modo corretto. 4b. Produrre messaggi e semplici testi con e senza un modello di riferimento, rispettando le principali caratteristiche della lingua.	4a. Produrre frasi già acquisite a livello orale in modo corretto. 4b. Scrivere semplici testi relativi alla sfera personale e non, rispettando strutture linguistiche e grammaticali e seguendo, se necessario, un modello dato.
5. RIFLESSIONE SULLA LINGUA E SULL'APPRENDIMENTO			5a. Riconoscere alcuni elementi grammaticali.	5a. Riconoscere alcuni elementi e strutture da un punto di vista fonologico, semantico e morfo-sintattico.	5a. Riconoscere elementi e strutture da un punto di vista fonologico, semantico e morfo-sintattico.



Istituto Comprensivo "Laura Ciulli Paratore" - PENNE

Scuola Primaria "L. Polacchi"



DISCIPLINA: STORIA

NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI SIGNIFICATIVI				
	CLASSE PRIMA	CLASSE SECONDA	CLASSE TERZA	CLASSE QUARTA	CLASSE QUINTA
1-USO DELLE FONTI	<p>1a. Individuare le tracce e usarle come fonti per produrre conoscenze su eventi della propria vita e del recente passato.</p> <p>1b. Descrivere oralmente gli effetti dello scorrere del tempo su persone, oggetti ed eventi.</p>	<p>1a. Produrre ricostruzioni della propria storia utilizzando fonti diverse, usando correttamente i connettivi temporali.</p>	<p>1a. Conoscere il metodo di lavoro dello storico.</p> <p>1b. Ricavare da fonti diverse informazioni e conoscenze.</p> <p>1c. Distinguere, confrontare e classificare le fonti storiche.</p>	<p>1a. Ricostruire un fenomeno storico ricavando informazioni da fonti di diversa natura</p> <p>1b. Rappresentare le informazioni in un quadro storico sociale.</p>	<p>1a. Ricostruire i grandi periodi della storia dell'uomo attraverso immagini o fatti significativi.</p> <p>1b. Individuare nel territorio testimonianze del passato e formulare collegamenti con gli argomenti studiati.</p>
2-ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI	<p>2a. Riconoscere in un racconto la successione di eventi.</p> <p>2b. Ordinare e rappresentare le sequenze di semplici racconti.</p>	<p>2a. Riconoscere in un racconto la successione e la contemporaneità di eventi.</p> <p>2b. Cogliere i rapporti di causa-effetto tra fatti accaduti.</p>	<p>2a. In una serie di eventi porre in relazione le cause e gli effetti.</p> <p>2b. Organizzare le informazioni date utilizzando come modello un quadro storico-sociale.</p>	<p>2a. Cogliere nessi di causa – effetto tra eventi storici</p> <p>2b. Cogliere somiglianze e differenze tra civiltà.</p>	<p>2a. Individuare rapporti di causa-effetto che hanno caratterizzato un dato periodo storico.</p> <p>2b. Trovare somiglianze e differenze tra le civiltà.</p> <p>2c. Individuare le implicazioni che elementi della storia passata hanno sulla realtà attuale, in relazione agli argomenti studiati.</p>



Istituto Comprensivo "Laura Ciulli Paratore" - PENNE

Scuola Primaria "L. Polacchi"



<p>3-STRUMENTI CONCETTUALI</p>	<p>3a. Ordinare semplici eventi secondo gli indicatori "prima-dopo-infine".</p> <p>3b. Conoscere e ordinare eventi che si ripetono ciclicamente.</p>	<p>3a. Ordinare semplici eventi secondo i più comuni indicatori temporali.</p> <p>3b. Conoscere e ordinare eventi che si ripetono ciclicamente.</p> <p>3c. Utilizzare gli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo.</p>	<p>3a. Utilizzare la linea del tempo per ordinare eventi.</p> <p>3b. Descrivere le caratteristiche di un gruppo umano a partire da una carta geo-storica.</p>	<p>3a. Ordinare e collocare fatti ed eventi sulla linea del tempo.</p> <p>3b. Leggere una carta geo-storica relativa alle civiltà studiate.</p>	<p>3a. Utilizzare la linea del tempo per ricostruire eventi passati, calcolandone anche la durata.</p> <p>3b. Leggere una carta geo-storica relativa alle civiltà studiate.</p>
<p>4-PRODUZIONE SCRITTA E ORALE</p>	<p>4a. Utilizzare i connettivi temporali per indicare successioni di eventi di vita quotidiana e per descrivere esperienze personali.</p>	<p>4a. Produrre narrazioni di esperienze personali e altrui corrette dal punto di vista cronologico e logico.</p>	<p>4a. Descrivere oralmente eventi storici studiati.</p>	<p>4a. Esporre con coerenza conoscenze e concetti usando il linguaggio specifico della disciplina</p> <p>4b. Descrivere le peculiarità dei popoli conosciuti utilizzando i quadri di civiltà.</p>	<p>4a. Esporre con coerenza conoscenze e concetti usando il linguaggio specifico della disciplina.</p> <p>4b. Descrivere le peculiarità dei popoli conosciuti utilizzando i quadri di civiltà.</p>



Istituto Comprensivo "Laura Ciulli Paratore" - PENNE

Scuola Primaria "L. Polacchi"



DISCIPLINA: GEOGRAFIA

NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI SIGNIFICATIVI				
	CLASSE PRIMA	CLASSE SECONDA	CLASSE TERZA	CLASSE QUARTA	CLASSE QUINTA
1-ORIENTAMENTO	<p>1a. Descrivere la propria posizione e quella degli oggetti nello spazio vissuto rispetto a punti di riferimento spaziali.</p> <p>1b. Eseguire percorsi rispettando gli indicatori spaziali.</p>	<p>1a. Descrivere verbalmente, utilizzando gli indicatori topologici, gli spostamenti propri e di altri nello spazio vissuto.</p> <p>1b. Eseguire un percorso utilizzando mappe e piante per orientarsi nello spazio.</p>	<p>1a. Individuare punti di riferimento in uno spazio.</p> <p>1b. Conoscere i punti cardinali.</p> <p>1c. Utilizzare correttamente i punti cardinali per compiere scelte di orientamento.</p>	<p>1a. Eseguire percorsi utilizzando mappe, piante e geografiche.</p> <p>1b. Utilizzare correttamente i punti cardinali per compiere scelte di orientamento.</p>	<p>1a. Orientarsi sulle carte geografiche utilizzando i punti cardinali per progettare percorsi.</p> <p>1b. Leggere le carte geografiche del territorio italiano, europeo e mondiale.</p>
2-LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITÀ	<p>2a. Descrivere oralmente ambienti e percorsi effettuati utilizzando gli indicatori spaziali.</p> <p>2b. Rappresentare graficamente spazi e percorsi effettuati.</p>	<p>2a. Descrivere oralmente ambienti e percorsi utilizzando il linguaggio della geo-graficità.</p> <p>2b. Rappresentare in pianta luoghi conosciuti utilizzando correttamente la simbologia.</p> <p>2c. Giustificare le scelte fatte nelle proprie produzioni</p>	<p>2a. Leggere la pianta di spazi conosciuti, assegnando correttamente significato alla relativa simbologia e legenda.</p> <p>2b. Rappresentare oggetti in scala.</p> <p>2c. Leggere semplici carte geografiche.</p> <p>2d. Giustificare le scelte fatte nelle proprie produzioni.</p>	<p>2a. Descrivere rappresentazioni cartografiche diverse assegnando il corretto significato alla relativa simbologia e legenda.</p> <p>2b. Rappresentare gli spazi conosciuti utilizzando la riduzione in scala.</p> <p>2c. Localizzare sulla carta geografica dell'Italia i vari ambienti.</p>	<p>2a. Utilizzare il linguaggio della geo-graficità per interpretare e descrivere carte geografiche diverse.</p> <p>2b. Localizzare sul planisfero e sul globo la posizione dell'Italia in Europa e nel mondo.</p> <p>2c. progettare itinerari di viaggio utilizzando diversi tipi di rappresentazioni cartografiche</p> <p>2d. Argomentare le scelte fatte nelle proprie produzioni.</p> <p>2e. Utilizzare grafici, tabelle</p>



Istituto Comprensivo "Laura Ciulli Paratore" - PENNE

Scuola Primaria "L. Polacchi"



					e dati statistici per descrivere Paesi dell'Europa e del mondo.
3-PAESAGGIO	3a. Distinguere i principali elementi costitutivi di un paesaggio.	3a. Descrivere gli elementi caratterizzanti di un paesaggio.. 3b. Rappresentare graficamente i principali tipi di paesaggio.	3a. Riconoscere e classificare i principali tipi di paesaggio. 3b. Descrivere un paesaggio utilizzando correttamente la terminologia specifica della disciplina. 3c. Riconoscere nel proprio territorio le trasformazioni naturali e quelle prodotte dall'uomo.	3a. Descrivere diversi tipi di paesaggio italiano utilizzando una terminologia appropriata. 3b. Conoscere il patrimonio ambientale e culturale presente sul proprio territorio.	3a. Individuare le analogie e le differenze tra i principali paesaggi italiani. 3b. Conoscere il patrimonio ambientale e culturale presente sul proprio territorio.
4-REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE	4a. Riconoscere nel proprio ambiente di vita le funzioni degli oggetti e degli spazi.	4a. Comprendere e riconoscere nel proprio ambiente di vita, le funzioni degli oggetti e degli spazi.	4a. Riconoscere nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi e servizi e le interconnessioni.	4a. Conoscere le varie regioni fisiche e climatiche del territorio italiano.	4a. Conoscere le caratteristiche fisiche, economiche, storico-artistiche delle principali regioni italiane. 4b. Collocare sulla carta le aree protette.



Istituto Comprensivo "Laura Ciulli Paratore" - PENNE

Scuola Primaria "L. Polacchi"



DISCIPLINA: MATEMATICA

NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI SIGNIFICATIVI				
	CLASSE PRIMA	CLASSE SECONDA	CLASSE TERZA	CLASSE QUARTA	CLASSE QUINTA
1- NUMERI	<p>1a. Confrontare e ordinare raggruppamenti di oggetti usando i simboli convenzionali.</p> <p>1b. Contare in senso progressivo e regressivo collegando la sequenza numerica all'attività percettiva e/o manipolativa, usando anche la linea dei numeri.</p> <p>1c. Leggere e scrivere i numeri naturali, sia in cifre che in lettere.</p> <p>1d. Eseguire semplici operazioni con i numeri naturali.</p>	<p>1a. Contare progressivamente e regressivamente.</p> <p>1b. Conoscere il valore posizionale delle cifre.</p> <p>1c. Confrontare i numeri utilizzando i simboli convenzionali.</p> <p>1d. Eseguire addizioni e sottrazioni.</p> <p>1e. Eseguire le moltiplicazioni.</p> <p>1f. Eseguire semplici divisioni</p> <p>1g. Verbalizzare le procedure di calcolo.</p>	<p>1a. Contare progressivamente e regressivamente.</p> <p>1b. Conoscere il valore posizionale delle cifre.</p> <p>1c. Eseguire mentalmente semplici operazioni aritmetiche verbalizzando l'algoritmo di calcolo.</p> <p>1d. Eseguire le quattro operazioni in tabella, in riga e in colonna.</p> <p>1e. Eseguire moltiplicazioni e divisioni per 10, 100, 1000.</p>	<p>1a. Leggere e scrivere i numeri riconoscendo il valore posizionale delle cifre.</p> <p>1b. Confrontare i numeri, interi e decimali, e ordinarli in serie crescente e decrescente.</p> <p>1c. Eseguire le quattro operazioni con i numeri interi.</p> <p>1d. Eseguire le quattro operazioni con i numeri decimali.</p> <p>1e. Conoscere e applicare le tecniche di verifica e le proprietà delle operazioni.</p> <p>1f. Verbalizzare algoritmi di calcolo.</p> <p>1g. Operare con le frazioni.</p>	<p>1a. Leggere e scrivere i numeri riconoscendo il valore posizionale delle cifre.</p> <p>1b. Confrontare i numeri, interi e decimali, e ordinarli in serie crescente e decrescente.</p> <p>1c. Individuare multipli e divisori di un numero.</p> <p>1d. Conoscere e applicare le tecniche di verifica e le proprietà delle quattro operazioni.</p> <p>1e. Eseguire operazioni aritmetiche verbalizzandone l'algoritmo.</p> <p>1f. Operare con le frazioni.</p> <p>1g. Calcolare il valore di una percentuale.</p> <p>1h. Riconoscere i numeri</p>



Istituto Comprensivo "Laura Ciulli Paratore" - PENNE

Scuola Primaria "L. Polacchi"



					relativi in situazioni concrete e rappresentarli sulla retta dei numeri.
2-SPAZIO E FIGURE	<p>2a. Individuare la posizione di oggetti nello spazio fisico.</p> <p>2b. Individuare la posizione di caselle o incroci sul piano quadrettato.</p> <p>2c. Riconoscere, denominare e disegnare semplici figure geometriche piane.</p>	<p>2a. Eseguire un semplice percorso partendo dalla descrizione o dal disegno.</p> <p>2b. Usare le coordinate per localizzare un oggetto su un piano cartesiano.</p> <p>2c. Riconoscere e disegnare alcune figure geometriche piane.</p>	<p>2a. Usare le coordinate per localizzare, disegnare e spostare un oggetto su un piano cartesiano.</p> <p>2b. Disegnare linee e figure geometriche usando semplici strumenti adeguati.</p> <p>2c. Denominare e descrivere le figure geometriche nelle specifiche caratteristiche.</p>	<p>2a. Descrivere e disegnare le principali figure geometriche piane, utilizzando strumenti opportuni.</p> <p>2b. Calcolare il perimetro delle principali figure geometriche piane.</p> <p>2c. Confrontare e misurare angoli.</p> <p>2d. Usare le principali unità di misura convenzionali.</p>	<p>2a. Descrivere, classificare e disegnare le principali figure geometriche piane.</p> <p>2b. Riconoscere figure ruotate, traslate e riflesse sul piano cartesiano.</p> <p>2c. Calcolare il perimetro e l'area delle figure geometriche conosciute.</p> <p>2d. Riconoscere rappresentazioni piane di oggetti tridimensionali.</p>
3- RELAZIONI E PROBLEMI, MISURE, DATI E PREVISIONI	<p>3a. Classificare numeri, figure, oggetti con adeguate rappresentazioni e spiegare i criteri adottati nel classificare.</p> <p>3b. Rappresentare e risolvere operativamente semplici situazioni problematiche.</p> <p>3c. Rappresentare relazioni e</p>	<p>3a. Classificare numeri, figure, oggetti, in base a una o più proprietà utilizzando opportune rappresentazioni.</p> <p>3b. Rappresentare e risolvere semplici situazioni problematiche.</p> <p>3c. Verbalizzare il percorso risolutivo del problema.</p>	<p>3a. Classificare numeri, figure, oggetti, in base a una o più proprietà utilizzando opportune rappresentazioni.</p> <p>3b. Risolvere semplici situazioni problematiche.</p> <p>3c. Verbalizzare il percorso risolutivo del problema.</p> <p>3d. Rappresentare dati e</p>	<p>3a. Risolvere situazioni problematiche.</p> <p>3b. Completare e risolvere problemi con dati e/o domande mancanti;</p> <p>3c. verbalizzare e giustificare il percorso risolutivo.</p> <p>3d. Raccogliere, registrare e organizzare dati utilizzando</p>	<p>3a. Risolvere situazioni problematiche.</p> <p>3b. Verbalizzare con consapevolezza il percorso risolutivo del problema.</p> <p>3c. Effettuare misure e stime utilizzando le principali unità di misura convenzionali.</p>



Istituto Comprensivo "Laura Ciulli Paratore" - PENNE

Scuola Primaria "L. Polacchi"



	<p>dati con diagrammi, schemi, tabelle.</p> <p>3d . Confrontare in modo empirico grandezze misurabili.</p>	<p>3d. Rappresentare dati e relazioni con diagrammi, schemi, tabelle.</p> <p>3e. Confrontare e misurare grandezze utilizzando strumenti di misurazione non convenzionali.</p>	<p>relazioni con tabelle, grafici e schemi adeguati.</p> <p>3e. Misurare grandezze utilizzando unità di misura arbitrarie e convenzionali.</p>	<p>diverse modalità di classificazione.</p> <p>3e. Effettuare misure e stime utilizzando le principali unità di misura convenzionali.</p>	<p>3d. Risolvere equivalenze tra misure anche relative al sistema monetario.</p> <p>3e. Riconoscere e descrivere la regola di una sequenza numerica.</p>
--	---	---	---	--	--



Istituto Comprensivo "Laura Ciulli Paratore" - PENNE

Scuola Primaria "L. Polacchi"



DISCIPLINA: SCIENZE

NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI SIGNIFICATIVI				
	CLASSE PRIMA	CLASSE SECONDA	CLASSE TERZA	CLASSE QUARTA	CLASSE QUINTA
1.ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI, MATERIALI E TRASFORMAZIONI	<p>1a. Conoscere, attraverso manipolazioni e interazioni, le caratteristiche proprie di un oggetto.</p>	<p>1a. Individuare qualità e proprietà di oggetti e materiali diversi attraverso manipolazioni e interazioni.</p> <p>1b. Descrivere semplici trasformazioni di materiali e sostanze legati alla vita quotidiana.</p>	<p>1a. Conoscere i diversi tipi di sostanze e i tre stati della materia.</p> <p>1b. Descrivere semplici trasformazioni di materiali e sostanze legati alla vita quotidiana.</p>	<p>1a. Descrivere i fenomeni osservati utilizzando i principali concetti scientifici.</p>	<p>1a. Descrivere i fenomeni osservati utilizzando i principali concetti scientifici.</p> <p>1b. Conoscere l'uso dell'energia prodotta dagli elementi naturali.</p> <p>1c. Individuare fonti di energia rinnovabili e non rinnovabili.</p>
2.OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO	<p>2a. Osservare, descrivere e confrontare elementi diversi della realtà circostante attraverso i 5 sensi.</p> <p>2b. Distinguere gli esseri viventi dai non viventi.</p>	<p>2a. Osservare, sperimentare e descrivere il ciclo vitale dei vegetali.</p> <p>2b. Riconoscere la variabilità e la ciclicità di alcuni fenomeni.</p> <p>2c. Conoscere le caratteristiche degli esseri viventi.</p>	<p>2a. Osservare, sperimentare e descrivere le principali caratteristiche di alcuni elementi naturali.</p>	<p>2a. Osservare, sperimentare e descrivere le caratteristiche degli elementi naturali e il loro ruolo nell'ambiente.</p>	<p>2a. Osservare e ricostruire il movimento dei diversi corpi celesti.</p> <p>2b. Sperimentare le principali proprietà degli elementi mediante il metodo scientifico.</p>
3.L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE	<p>3a. Riconoscere le trasformazioni ambientali di tipo stagionale.</p>	<p>3a. Riconoscere le diverse parti nella struttura della pianta.</p>	<p>3a. Individuare forme di adattamento degli animali e delle piante in un determinato ambiente.</p> <p>3b. Descrivere le</p>	<p>3a. Descrivere le funzioni del mondo biologico e le relazioni tra organismi viventi.</p> <p>3b. Descrivere le funzioni</p>	<p>3a. Conoscere le caratteristiche fondamentali del suono e della luce.</p> <p>3b. Conoscere l'organizzazione del corpo</p>



Istituto Comprensivo "Laura Ciulli Paratore" - PENNE

Scuola Primaria "L. Polacchi"



			<p>caratteristiche e le funzioni vitali dei vegetali.</p> <p>3c. Descrivere le caratteristiche e le funzioni vitali degli animali.</p>	<p>vitali degli organismi viventi utilizzando il linguaggio specifico della disciplina.</p> <p>2c. Classificare i viventi nei cinque regni.</p>	<p>umano.</p> <p>3c. Riconoscere i principi per la cura del proprio corpo, da un punto di vista alimentare e motorio.</p> <p>3d. Riconoscere le trasformazioni ambientali in particolare quelle conseguenti all'azione modificatrice dell'uomo.</p>
--	--	--	---	--	---



Istituto Comprensivo "Laura Ciulli Paratore" - PENNE

Scuola Primaria "L. Polacchi"



DISCIPLINA: MUSICA

NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI SIGNIFICATIVI				
	CLASSE PRIMA	CLASSE SECONDA	CLASSE TERZA	CLASSE QUARTA	CLASSE QUINTA
1.ESPLORAZIONE SONORA E PERCEZIONE	<p>1a. Riconoscere suoni del corpo, dell'ambiente e di oggetti sonori.</p> <p>1b. Rappresentare graficamente il suono e il silenzio attraverso simboli arbitrari.</p>	<p>1a. Ascoltare canti e brani musicali opportunamente scelti.</p> <p>1b. Rappresentare graficamente il suono e il silenzio attraverso forme di notazione non convenzionali.</p>	<p>1a. Ascoltare canti e brani musicali opportunamente scelti.</p> <p>1b. Rappresentare graficamente il suono e il silenzio attraverso prime forme di notazione convenzionali.</p>	<p>1a. Classificare i suoni in base ad alcune caratteristiche.</p> <p>1b. Riprodurre graficamente semplici combinazioni ritmiche.</p>	<p>1a. Classificare i suoni in base ad alcune caratteristiche.</p> <p>1b. Conoscere le caratteristiche delle famiglie degli strumenti musicali.</p> <p>1c. Riprodurre graficamente semplici combinazioni ritmiche.</p>
2.PRODUZIONE SONORA	<p>2a. Eseguire per imitazione semplici canti.</p> <p>2b. Accompagnare canti e/o filastrocche con il corpo e con gesti-ritmo.</p>	<p>2a. Eseguire per imitazione semplici canti.</p> <p>2c. Riprodurre semplici combinazioni ritmiche con il corpo e con oggetti sonori autocostruiti.</p>	<p>2a. Eseguire per imitazione semplici canti.</p> <p>2c. Riprodurre semplici combinazioni ritmiche con la voce, con il corpo e con gli strumenti ritmici.</p>	<p>2a. Eseguire brani vocali e/o strumentali.</p> <p>2b. Riprodurre e/o inventare semplici combinazioni ritmico-melodiche.</p>	<p>2a. Eseguire brani vocali e/o strumentali.</p> <p>2b. Eseguire semplici combinazioni ritmico-melodiche</p>



Istituto Comprensivo "Laura Ciulli Paratore" - PENNE

Scuola Primaria "L. Polacchi"



DISCIPLINA: ARTE E IMMAGINE

NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI SIGNIFICATIVI				
	CLASSE PRIMA	CLASSE SECONDA	CLASSE TERZA	CLASSE QUARTA	CLASSE QUINTA
1- OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI	<p>1a. Osservare e descrivere immagini, forme e oggetti presenti nell'ambiente.</p> <p>1b. Riconoscere forme e colori.</p>	<p>1a. Distinguere i colori primari e secondari</p> <p>1b. Cogliere alcuni elementi essenziali del linguaggio fumettistico</p>	<p>1a. Descrivere immagini evidenziandone le principali caratteristiche.</p> <p>1b. Cogliere elementi caratterizzanti del linguaggio fumettistico.</p>	<p>1a. Riconoscere gli elementi basilari della comunicazione iconica per cogliere la natura e il senso di un testo visivo.</p> <p>1b. Descrivere gli elementi formali presenti in immagini e oggetti appartenenti all'ambiente.</p>	<p>1a. Produrre semplici letture critiche di immagini.</p> <p>1b. Descrivere gli elementi formali presenti in immagini e oggetti.</p> <p>1c. Identificare il messaggio veicolato da un'immagine.</p>
2-ESPRIMERSI E COMUNICARE	<p>2a. Utilizzare materiali diversi per realizzare elementi decorativi e manufatti.</p> <p>2b. Utilizzare la rappresentazione iconica per raccontare, esprimersi e illustrare.</p>	<p>2a. Conoscere e utilizzare tecniche e materiali diversi per realizzare elementi decorativi e manufatti.</p> <p>2b. Utilizzare la rappresentazione iconica per raccontare, esprimersi e illustrare.</p>	<p>2a. Conoscere e utilizzare tecniche e materiali diversi per realizzare elementi decorativi e manufatti.</p> <p>2b. Utilizzare la rappresentazione iconica per raccontare, esprimersi e illustrare.</p> <p>2c. Produrre rappresentazioni di vissuti personali e storie lette o ascoltate utilizzando il linguaggio fumettistico.</p>	<p>2a. Produrre e rielaborare in modo creativo immagini, sperimentando differenti tecniche, materiali e strumenti.</p> <p>2b. Elaborare produzioni personali e autentiche per esprimere sensazioni ed emozioni.</p>	<p>2a. Produrre e rielaborare in modo creativo e autonomo immagini attraverso molteplici tecniche, materiali e strumenti.</p> <p>2b. Elaborare creativamente produzioni personali e autentiche per esprimere sensazioni ed emozioni.</p>



Istituto Comprensivo "Laura Ciulli Paratore" - PENNE

Scuola Primaria "L. Polacchi"



3-COMPRENDERE E APPREZZARE LE OPERE D'ARTE	3a. Cogliere i principali aspetti formali in alcune espressioni artistiche.	3a. Cogliere i principali aspetti formali in alcune espressioni artistiche.	3a. Riconoscere semplici forme d'arte presenti nel proprio territorio.	3a. Produrre interpretazioni guidate di aspetti formali di opere d'arte. 3b. Conoscere i principali beni artistici, culturali e ambientali presenti nel proprio territorio	3a. Riconoscere gli aspetti formali di opere d'arte e di oggetti di varia provenienza. 3b. Conoscere i principali beni artistici, culturali e ambientali presenti nel proprio territorio.
---	--	--	---	---	--



Istituto Comprensivo "Laura Ciulli Paratore" - PENNE

Scuola Primaria "L. Polacchi"



DISCIPLINA: EDUCAZIONE FISICA

NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI SIGNIFICATIVI				
	CLASSE PRIMA	CLASSE SECONDA	CLASSE TERZA	CLASSE QUARTA	CLASSE QUINTA
1-IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO	<p>1a. Riconoscere e denominare le varie parti del corpo su di sé, sugli altri e su rappresentazioni grafiche.</p> <p>1b. Orientarsi e muoversi nello spazio affinando la lateralità.</p>	<p>1a. Coordinare e utilizzare posture e movimenti naturali.</p> <p>1b. Orientarsi e muoversi nello spazio affinando la lateralità.</p>	<p>1a. Coordinare e utilizzare movimenti intenzionali e semplici schemi motori statici e dinamici.</p> <p>1b. Orientarsi e muoversi nello spazio affinando la lateralità</p>	<p>1a. Coordinare e utilizzare diversi schemi motori di base combinati tra loro in forma successiva e simultanea.</p> <p>1b. Utilizzare movimenti semplici e via via più complessi, sapendo organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti e agli altri.</p>	<p>1a. Consolidare e utilizzare diversi schemi motori di base combinati tra loro in forma successiva e simultanea (correre/saltare, afferrare/lanciare...)</p> <p>1b. Assumere e controllare con consapevolezza diverse posture del corpo nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri.</p>
2-IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITÀ COMUNICATIVO – ESPRESSIVA	<p>2a. Utilizzare il corpo e il movimento per esprimere emozioni e stati d'animo.</p>	<p>2a. Utilizzare il corpo e il movimento per esprimere emozioni e stati d'animo.</p>	<p>2a. Utilizzare in modo consapevole il corpo e il movimento per esprimere emozioni e stati d'animo.</p>	<p>2a. Elaborare ed eseguire semplici sequenze di movimento e/o semplici coreografie individuali e collettive.</p>	<p>2a. Elaborare ed eseguire semplici sequenze di movimento e/o semplici coreografie individuali e collettive.</p>
3-IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY	<p>3a. Partecipare attivamente a giochi di gruppo rispettando indicazioni e regole.</p> <p>3b. Collaborare con i</p>	<p>3a. Partecipare attivamente a giochi di gruppo collaborando con gli altri, rispettando indicazioni e regole.</p>	<p>3a. Partecipare attivamente a varie forme di gioco o gare collaborando con gli altri, rispettando indicazioni e regole.</p>	<p>3a. Conoscere e applicare correttamente le fondamentali regole di diversi giochi di movimento e presportivi individuali e di squadra.</p>	<p>3a. Partecipare attivamente a varie forme di gioco, organizzate anche sotto forma di competizione sportiva, rispettandone</p>



Istituto Comprensivo "Laura Ciulli Paratore" - PENNE

Scuola Primaria "L. Polacchi"



	compagni in esperienza di gioco di squadra.				indicazioni e regole.
4-SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA	4a. Riconoscere ed utilizzare in modo corretto semplici attrezzi.	4a. Riconoscere ed utilizzare in modo corretto semplici attrezzi.	4a. Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni, sia nel movimento sia nell'uso degli attrezzi.	4a. Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita. 4b. Riconoscere il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico in relazione a sani stili di vita.	4a. Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita. 4b. Riconoscere il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico assumendo comportamenti adeguati e stili di vita salutari.



Istituto Comprensivo "Laura Ciulli Paratore" - PENNE

Scuola Primaria "L. Polacchi"



DISCIPLINA: TECNOLOGIA

NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI SIGNIFICATIVI				
	CLASSE PRIMA	CLASSE SECONDA	CLASSE TERZA	CLASSE QUARTA	CLASSE QUINTA
1- VEDERE E OSSERVARE	<p>1a. Osservare e descrivere oggetti e strumenti semplici.</p>	<p>1a. Osservare e descrivere semplici oggetti tecnologici e conoscerne l'uso.</p> <p>1b. Riconoscere le principali funzioni dei più usati dispositivi informatici.</p>	<p>1a. Seguire istruzioni per realizzare manufatti.</p> <p>1b. Conoscere semplici programmi informatici.</p>	<p>1a. Effettuare prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni.</p> <p>1b. Conoscere e utilizzare le funzioni principali di applicazioni e programmi.</p> <p>1c. Leggere e ricavare informazioni utili da guide d'uso o istruzioni di montaggio.</p>	<p>1a. Conoscere e utilizzare le funzioni principali di applicazioni e programmi.</p> <p>1b. Utilizzare gli strumenti del disegno tecnico per rappresentazioni grafiche e per la costruzione di semplici modelli.</p> <p>1c. Leggere e ricavare informazioni utili da guide d'uso o istruzioni di montaggio.</p>
2-PREVEDERE E IMMAGINARE	<p>2a. Eseguire correttamente un percorso in base alle indicazioni date.</p> <p>2b. Fornire indicazioni corrette per eseguire un percorso.</p>	<p>2a. Eseguire correttamente un percorso in base alle indicazioni date.</p> <p>2b. Fornire indicazioni corrette per eseguire un percorso.</p>	<p>2a. Conoscere i concetti base della programmazione (coding).</p> <p>2b. Individuare le fasi di progettazione prevedendone la successione logica e cronologica.</p>	<p>2a. Conoscere i concetti base della programmazione (coding).</p> <p>2b. Individuare le fasi di progettazione prevedendone la successione logica e cronologica.</p>	<p>2a. Conoscere i concetti base della programmazione (coding).</p> <p>2b. Individuare le fasi di progettazione prevedendone la successione logica e cronologica.</p>



Istituto Comprensivo "Laura Ciulli Paratore" - PENNE

Scuola Primaria "L. Polacchi"



				2c. Progettare un semplice oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari.	2c. Progettare un semplice oggetto elencando strumenti e materiali necessari .
3-INTERVENIRE E TRASFORMARE	3a. Realizzare semplici manufatti. 3b. Praticare forme di riciclo dei materiali	3a. Realizzare semplici manufatti. 3b. Praticare forme di riciclo dei materiali	3a. Realizzare un semplice oggetto descrivendo la sequenza delle operazioni. 3b. Conosce il processo di trasformazione di alcuni materiali.	3a. Individuare le conseguenze dell'utilizzo di diverse forme di energia sull'ambiente e sulla salute. 3b. Conoscere le diverse forme di riciclo dei materiali. 3c. Realizzare un semplice oggetto descrivendo e documentando la sequenza delle operazioni.	3a. Individuare le conseguenze dell'utilizzo di diverse forme di energia sull'ambiente e sulla salute. 3b. Conoscere le diverse forme di riciclo dei materiali. 3c. Realizzare un semplice oggetto descrivendo e documentando la sequenza delle operazioni.



Istituto Comprensivo "Laura Ciulli Paratore" - PENNE

Scuola Primaria "L. Polacchi"



DISCIPLINA: EDUCAZIONE CIVICA

NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI SIGNIFICATIVI				
	CLASSE PRIMA	CLASSE SECONDA	CLASSE TERZA	CLASSE QUARTA	CLASSE QUINTA
1.LA COSTITUZIONE	<p>1a. Conoscere e rispettare le regole condivise in classe e a scuola.</p>	<p>1a. Rispettare le regole condivise in classe e a scuola.</p>	<p>1a. Assumere in modo autonomo comportamenti rispettosi delle regole condivise in classe.</p> <p>1b. Riconoscere i principali servizi pubblici presenti nel proprio territorio.</p> <p>1c. Conoscere i contenuti essenziali della Dichiarazione Universale dei diritti dell'infanzia</p>	<p>1a. Rispettare ruoli e funzioni delle persone anche in relazione al lavoro svolto nella società.</p> <p>1b. Assumere in modo responsabile comportamenti rispettosi delle regole vigenti in classe e nella scuola.</p> <p>1c. Riconoscere i principali servizi pubblici presenti nel proprio territorio.</p> <p>1d. Conoscere i contenuti essenziali di alcuni principi fondamentali della Costituzione Italiana</p>	<p>1a. Assumere in modo responsabile comportamenti che favoriscano le pari opportunità di diritti tra le persone, anche alla luce dei principi fondamentali della Costituzione.</p> <p>1b. Assumere comportamenti rispettosi delle regole promuovendo la cultura della legalità.</p> <p>1c. Riconoscere gli Organi principali dello Stato e le relative funzioni.</p> <p>1d. Conoscere i contenuti essenziali della Dichiarazione Universale dei diritti umani.</p> <p>1e. Conoscere alcuni principi fondamentali della Costituzione Italiana.</p>



Istituto Comprensivo "Laura Ciulli Paratore" - PENNE

Scuola Primaria "L. Polacchi"



<p>2.SVILUPPO SOSTENIBILE</p>	<p>2a. Assumere i comportamenti adeguati di fronte a fattori di rischio presenti nella classe.</p> <p>2b. Assumere comportamenti corretti per il rispetto e la tutela dell'ambiente.</p> <p>2c. Conoscere le regole per la raccolta differenziata dei rifiuti.</p>	<p>2a. Osservare comportamenti rispettosi della propria sicurezza e salute nelle diverse attività e nell'alimentazione.</p> <p>2b. Assumere comportamenti adeguati di fronte a fattori di rischio presenti nella classe e nella scuola.</p> <p>2c. Assumere comportamenti corretti per il rispetto e la tutela dell'ambiente.</p> <p>2d. Osservare le regole per la raccolta differenziata.</p>	<p>2a. Assumere comportamenti rispettosi della propria sicurezza e salute nelle diverse attività e nell'alimentazione.</p> <p>2b. Assumere comportamenti adeguati di fronte a fattori di rischio presenti nella classe e nella scuola.</p> <p>2c. Assumere comportamenti corretti per il rispetto e la tutela dell'ambiente.</p> <p>2d. Rispettare in modo responsabile le regole per la raccolta differenziata.</p>	<p>2a. Assumere comportamenti rispettosi della propria sicurezza nelle diverse attività e nell'alimentazione.</p> <p>2b. Assumere comportamenti idonei di fronte a fattori di rischio presenti nell'ambiente scolastico.</p> <p>2c. Assumere comportamenti corretti per il rispetto e la tutela dell'ambiente.</p> <p>2d. Individuare attività che sostengono la raccolta differenziata e il riciclo dei materiali.</p>	<p>2a. Assumere comportamenti idonei di fronte a fattori di rischio presenti nell'ambiente scolastico e nel contesto di vita.</p> <p>2b. Assumere comportamenti corretti per il rispetto e la tutela dell'ambiente.</p> <p>2c. Conoscere l'Agenda 2030 e i suoi principali obiettivi.</p> <p>2d. Individuare attività per la raccolta differenziata e il riciclo dei materiali.</p>
<p>3.CITTADINANZA DIGITALE</p>	<p>3a. Conoscere i principali dispositivi tecnologici (pc, tablet, pannello) e le loro principali funzioni.</p>	<p>3a. Sperimentare l'uso dei dispositivi di lavoro in classe: LIM e altri dispositivi digitali all'interno di alcune piattaforme educative .</p> <p>3b. Conoscere il concetto di web, di navigazione in rete.</p>	<p>3a. Utilizzare i dispositivi (LIM,tablet, PC)all'interno di piattaforme educative per sperimentare l'uso di alcune applicazioni(google doc,presentazioni,ecc...)</p> <p>3b. Conoscere le principali regole della navigazione in</p>	<p>3a. Sperimentare le principali funzioni dei dispositivi digitali, dei software ed applicativi relativi alla videoscrittura e alla produzione di contenuti digitali.</p> <p>3b. Rispettare le regole del mondo digitale.</p>	<p>3a. Utilizzare in modo corretto, secondo i protocolli, le principali funzioni dei dispositivi digitali, dei software ed applicativi relativi alla videoscrittura e alla produzione di contenuti digitali.</p> <p>3b. Adottare</p>



Istituto Comprensivo "Laura Ciulli Paratore" - PENNE

Scuola Primaria "L. Polacchi"



			<p>internet.</p> <p>3c. Conoscere i pericoli della rete.</p>	<p>3c. Conoscere i pericoli della rete.</p> <p>3d. Conoscere il concetto di identità digitale e reale.</p> <p>3e. Conoscere ed utilizzare le modalità di condivisione di informazioni.</p>	<p>comportamenti rispettosi delle regole nel mondo digitale.</p> <p>3c. Conoscere alcune delle principali regole per proteggersi dai pericoli della rete.</p> <p>3d. Comprendere il valore dell'identità digitale.</p> <p>3e. Costruire collaborativamente elaborati e prodotti lavorando su file condivisi motivando la scelta.</p>
--	--	--	---	---	---