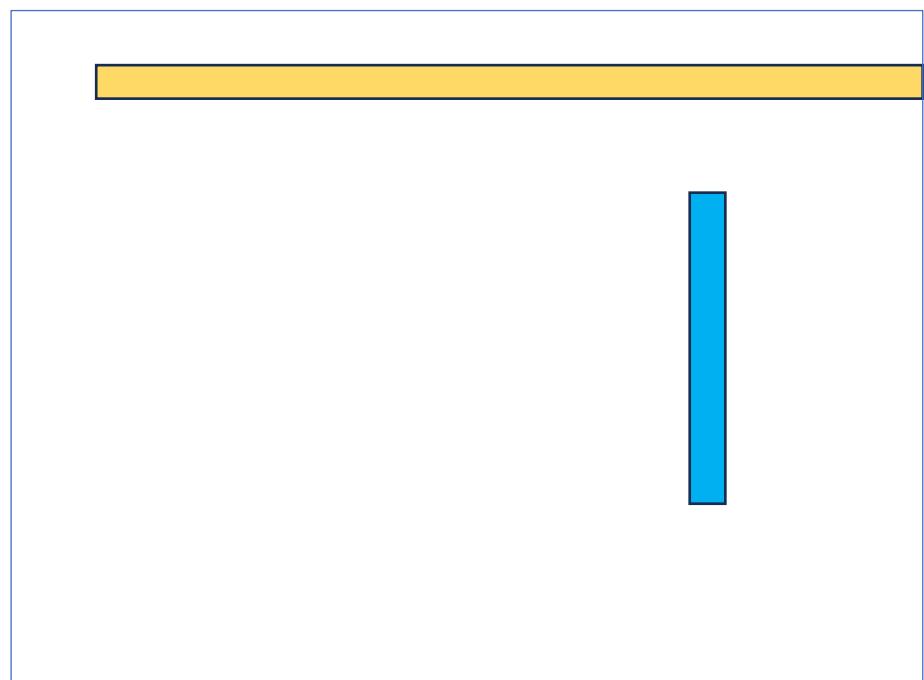
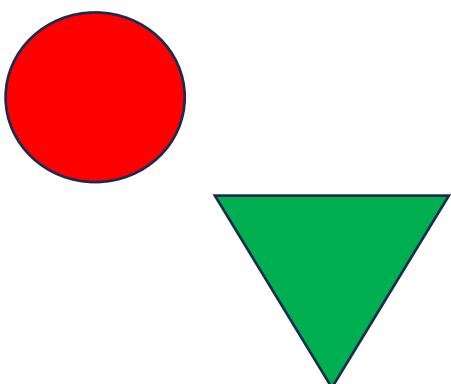


DOSSIER DI VALUTAZIONE

SCUOLA DELL'INFANZIA



a.s. 2025/2026

INDICE

VALUTAZIONE NELLA SCUOLA DELL'INFANZIA - PREMESSA	pag. 3
STRUMENTI PER L'OSSERVAZIONE	pag. 4
VALUTAZIONE DESCrittiva BAMBINI ANTICIPATARI	pag. 5
SCHEDA DI VALUTAZIONE	pag. 6
SCHEDA RACCORDO INFANZIA – PRIMARIA e PROFILO DELL'ALUNNO	pag. 7
SCHEDA DI CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE SCUOLA DELL'INFANZIA	pag. 10
DOCUMENTO DI PASSAGGIO INFANZIA - PRIMARIA	pag. 15
RUBRICHE VALUTATIVE SCUOLA DELL'INFANZIA	pag. 18

VALUTAZIONE NELLA SCUOLA DELL'INFANZIA

Premessa

La Scuola dell’Infanzia “si pone la finalità di promuovere nei bambini lo sviluppo dell’identità, dell’autonomia, della competenza e li avvia alla cittadinanza”¹. Lo sviluppo dell’apprendimento nella scuola dell’Infanzia viene perseguito attraverso le attività organizzate per i cinque “campi di esperienza”. Il sé e l’altro, Il corpo e il movimento, Immagini, suoni, colori, I discorsi e le parole, La conoscenza del mondo.

Secondo le Indicazioni Nazionali, “L’osservazione, nelle sue diverse modalità, rappresenta uno strumento fondamentale per conoscere e accompagnare il bambino in tutte le sue dimensioni di sviluppo, rispettandone l’originalità, l’unicità, la potenzialità attraverso un atteggiamento di ascolto, empatia e rassicurazione (...). L’attività di valutazione nella scuola dell’infanzia risponde ad una funzione di carattere formativo, che riconosce, accompagna, descrive e documenta i processi di crescita, evita di classificare e giudicare le prestazioni dei bambini, perché è orientata a esplorare e incoraggiare lo sviluppo di tutte le loro potenzialità. Analogamente, per l’istituzione scolastica, le pratiche dell’autovalutazione, della valutazione esterna, della rendicontazione sociale, sono volte al miglioramento continuo della qualità educativa”¹.

Nella prospettiva di un curricolo verticale di istituto che intende caratterizzare in modo univoco il percorso formativo di ogni alunno, la scuola dell’Infanzia utilizza gli strumenti di valutazione di istituto, adattati all’ordine di scuola.

¹Indicazioni Nazionali per il curricolo della scuola dell’infanzia e del primo ciclo d’istruzione, (2012), MIUR http://www.indicazioninazionali.it/documenti_Indicazioni_nazionali/Indicazioni_Annali_Definitivo.pdf , pp. 19, 21, 24.

STRUMENTI PER L'OSSERVAZIONE

MODALITA' COMPILAZIONE SCHEDA DI VALUTAZIONE INFANZIA

Per la valutazione degli alunni anticipatari inserire nei campi contrassegnati da numeri le diciture corrette, scegliendole tra quelle proposte.

SCHEDA DI VALUTAZIONE: nella casella corrispondente ad ogni indicatore delle varie aree della scheda esprimere con valutazione sintetica (**A-B-C-D**) il descrittore delle padronanze possedute e delle competenze acquisite e rilevate.

Al termine del percorso triennale della scuola dell'Infanzia, per ogni alunno viene compilata anche una **SCHEDA RACCORDO SCUOLA DELL'INFANZIA /SCUOLA PRIMARIA** utile per la formazione delle classi prime. Per gli alunni in uscita, in base alle valutazioni registrate, esprimere un valore medio da riportare nella voce MATURAZIONE GLOBALE, nella sezione ABILITA' E COMPETENZE.

Per gli alunni in uscita viene altresì compilato il **CERTIFICATO DELLE COMPETENZE**.

Nel caso di attivazione DAD, per i bambini che frequentano l'ultimo anno, è prevista la compilazione della scheda descrittiva del PROFILO FINALE.

A.S. 20_/_20_/_

VALUTAZIONE DESCrittiva BAMBINI ANTICIPATARI

ALUNN:_____

L'alunn_____ nel corso dell'anno scolastico,

(1)_____ nel gruppo-sezione instaurando rapporti
(2)_____ e (3)_____ con le insegnanti.

L'alunn ha vissuto/ha vissuto abbastanza/non ha vissuto abbastanza serenamente la giornata scolastica, dimostrando di (4)_____ le regole, partecipa/non partecipa al gioco prediligendo il piccolo/grande gruppo.

L'alunn (5)_____ nella cura di sé e si muove/non si muove con sicurezza negli spazi scolastici.

L'alunn utilizza un (6)_____,(7)_____ per (8)_____ proposte.

La motricità fine (9)_____.

Si esprime attraverso la modalità grafico-pittorica (10)_____.

A livello motorio (11)_____ le diverse esperienze proposte.

Conosce/non conosce le parti del viso e le rappresenta/non le rappresenta correttamente.

- 1) si è inserita/o con difficoltà, si è inserita/o con alcune difficoltà, si è inserita/o senza nessuna difficoltà serenamente, con sicurezza, in modo attivo, con apprensione, in modo passivo.
- 2) preferenziali solo con alcuni compagni; buoni con i compagni; ottimi con i compagni.
- 3) essenziali; buoni; di fiducia;
- 4) non accettare e rispettare, non accettare e rispettare sempre, accettare e rispettare.
- 5) non è autonomo/a, è abbastanza autonomo/a, è autonomo/a
- 6) linguaggio non sempre chiaro, linguaggio semplice, linguaggio ricco di vocaboli.
- 7) non mostra interesse, mostra poco interesse, mostra interesse, mostra particolare interesse.
- 8) nessuna attività didattica, alcune attività didattiche, tutte le attività didattiche.
- 9) non è ancora ben sviluppata, è poco sviluppata, è ben sviluppata.
- 10) Liberamente eseguendo alcune forme sparse nel foglio; in maniera significativa; in maniera sempre più significativa.
- 11) non sperimenta, sperimenta con l'aiuto dell'insegnante, sperimenta.

 <p style="text-align: center;">SCHEDA DI VALUTAZIONE SCUOLA DELL'INFANZIA " _____ "</p>			
	A.S.	A.S.	A.S.
	3 ANNI	4 ANNI	5 ANNI
ALUNN_ :			
FREQUENZA: REGOLARE = (R); SALTUARIA = (S) NON HA FREQ. (X)			
FREQUENZA: ANTIMERIDIANA (A); INTERA GIORNATA (I)			
AMBITO SOCIO-AFFETTIVO-RELAZIONALE			
ADATTAMENTO ALLA VITA DI GRUPPO			
RISPETTO DELLE REGOLE			
SENSO DI RESPONSABILITÀ			
SPIRITO D'INIZIATIVA NELLE VARIE ATTIVITÀ			
COLLABORAZIONE PER REALIZZARE UN PROGETTO COMUNE			
INTERAZIONE CON LE FIGURE PRESENTI NELLA SCUOLA			
PARTECIPAZIONE A GIOCHI DI GRUPPO			
ACQUISIZIONE E CONSOLIDAMENTO AUTONOMIA			
AMBITO MOTORIO			
COORDINAZIONE DINAMICA GENERALE			
EQUILIBRIO STATICO E DINAMICO (LATERALIZZAZIONE M/D)			
ORIENTAMENTO SPAZIO-TEMPORALE			
COORDINAZIONE FINO-MOTORIA (TAGLIARE, PIEGARE, COLORARE)			
COMPETENZE SENSO PERCETTIVE			
COORDINAZIONE OCULO-MANUALE			
CONOSCENZA DELLO SCHEMA CORPOREO			
RAPPRESENTAZIONE DELLO SCHEMA CORPOREO (3 ANNI VAL. VISO)			
ESECUZIONE DI PERCORSI E GIOCHI MOTORI			
AMBITO LINGUISTICO-ESPRESSIVO-COMUNICATIVO			
COMPRENSIONE DELLA CONSEGNA			
PRONUNCIA CORRETTA DI FONEMI			
FORMULAZIONE DI FRASI DI SENSO COMPIUTO E CORRETTAMENTE ARTICOLATE			
DESCRIZIONE VERBALE DI OGGETTI, PERSONE E SITUAZIONI			
COMUNICAZIONE VERBALE CON I COMPAGNI			
COMUNICAZIONE VERBALE CON I DOCENTI			
COMUNICAZIONE NON VERBALE			
COMPRENSIONE DI SEMPLICI IMMAGINI-FIGURE-DISEGNO			
COMPRENSIONE DEL MESS. COMUNICATIVO DI STORIE IN SEQUENZA			
UTILIZZO DEL DISEGNO COME FORMA ESPRESSIVA COMUNICATIVA			
UTILIZZO CREATIVO DEI MATERIALI A DISPOSIZIONE			
COLORAZIONE ENTRO MARGINI E CONFINI DEFINITI			
RIPRODUZIONE DI SEMPLICI RITMI (GESTO, PAROLA, SEGNO GRAFICO ESPRES.)			
USO DELLA VOCE PER RIPRODURRE CANTI, POESIE, FILASTROCCHI			
AMBITO LOGICO CONCETTUALE			
ORIENTAMENTO NELLO SPAZIO FOGLIO (DES/SIN ALTO/BASSO)			
CLASSIFICAZIONE DI OGGETTI IN BASE AD UN ATTRIBUTO(FORMA/COLORE/DIM.)			
SERIAZIONE DI OGGETTI (PER DIMENSIONE/SPESSORE)			
SUCCESSIONE TEMPORALE			
ESECUZIONE DI SEMPLICI SEQUENZE			
*FORMULAZIONE DI DOMANDE, IPOTESI, PREVISIONI E SOLUZIONI (NON VAL. 3 A)			
CONFRONTO E VALUTAZIONE DELLE QUANTITÀ			
EDUCAZIONE CIVICA			
CONOSCENZA CONDIVISIONE E RISPETTO DELLE PRINCIPALI REGOLE DELLA VITA SOCIALE E DI CONVIVENZA.			
PARTECIPAZIONE ALLA VITA SCOLASTICA.			
RISPETTO DELLE DIVERSITÀ			
CONOSCENZA DELLE PRINCIPALI TRADIZIONI DELLA COMUNITÀ DI APPARTENENZA.			
ASSUNZIONE DI COMPORTAMENTO DI RISPETTO E DI TUTELA DELL'AMBIENTE E DELLA PROPRIA PERSONA.			
SPERIMENTAZIONE DELLE TECNOLOGIE DIGITALI			
LIVELLO VAL.	A= AVANZATO	B=INTERMEDI	C=BASE
FIRME DOCENTI	A.S. _____ / _____	A.S. _____ / _____	A.S. _____ / _____

SCHEDA RACCORDO SCUOLA DELL'INFANZIA – SCUOLA PRIMARIA

Alunno/a	Scuola dell'infanzia:
Classe	Sezione
CONTESTO FAMILIARE	
Codice comunicativo dominante	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> Dialetto <input type="checkbox"/> Lingua italiana corretta <input type="checkbox"/> Altra lingua <input type="checkbox"/> Non verbale
Partecipazione della famiglia alla vita scolastica	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> Collaborativo <input type="checkbox"/> Propositivo <input type="checkbox"/> Non collaborativo <input type="checkbox"/> Indifferente/ Assente <input type="checkbox"/> Altro.....
Atteggiamento della famiglia nei confronti delle situazioni educativo-didattiche	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> Ansioso <input type="checkbox"/> Collaborativo <input type="checkbox"/> Equilibrato <input type="checkbox"/> Indifferente <input type="checkbox"/> Protettivo <input type="checkbox"/> Altro.....

PROFILO DELL'ALUNNO

Relazione con gli insegnanti/adulti: <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Accetta la vicinanza di un adulto <input type="checkbox"/> Accetta il contatto fisico con l'adulto di riferimento <input type="checkbox"/> Accetta il contatto fisico con tutti gli adulti <input type="checkbox"/> Interagisce con l'adulto: <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> quando è in difficoltà <input type="checkbox"/> per attirare l'attenzione <input type="checkbox"/> per essere rassicurato <input type="checkbox"/> Interagisce in modo collaborativo e sereno 	Relazione con i compagni/coetanei <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> leader positivo/propositivo <input type="checkbox"/> collaborativo/disponibile <input type="checkbox"/> dipendente <input type="checkbox"/> leader negativo <input type="checkbox"/> oppositivo/confittuale
--	---

Comportamento sociale: <input type="checkbox"/> rispetto delle regole <input type="checkbox"/> consapevolezza delle regole <input type="checkbox"/> insofferenza alle regole <input type="checkbox"/> rifiuto delle regole	Comportamento di lavoro: <input type="checkbox"/> è del tutto autonomo <input type="checkbox"/> se vuole, sa essere autonomo <input type="checkbox"/> deve essere guidato e seguito <input type="checkbox"/> è ancora dipendente dall'adulto
Partecipazione: durante le attività l'alunno si pone in modo <input type="checkbox"/> costruttivo <input type="checkbox"/> propositivo <input type="checkbox"/> disinteressato <input type="checkbox"/> oppositivo	Impegno: durante le attività l'alunno porta a termine le consegne <input type="checkbox"/> sempre <input type="checkbox"/> in autonomia <input type="checkbox"/> settorialmente <input type="checkbox"/> guidato <input type="checkbox"/> saltuariamente <input type="checkbox"/> raramente
ABILITÀ E COMPETENZE	
LINGUISTICHE	Pronuncia, articolazione e strutturazione della frase, ricchezza di vocabolario, uso delle principali funzioni linguistiche come riferire, commentare, narrare..... <input type="checkbox"/> obiettivi totalmente raggiunti <input type="checkbox"/> obiettivi raggiunti <input type="checkbox"/> obiettivi parzialmente raggiunti <input type="checkbox"/> obiettivi in via di prima acquisizione
ESPRESSIVO COMUNICATIVE	Capacità di utilizzare diverse tecniche, di interpretare e produrre linguaggi differenti ad es. grafico-pittorico, sonoro-musicale, mimico-gestuale..... <input type="checkbox"/> obiettivi totalmente raggiunti <input type="checkbox"/> obiettivi raggiunti <input type="checkbox"/> obiettivi parzialmente raggiunti <input type="checkbox"/> obiettivi in via di prima acquisizione
MOTORIE	Controllo e coordinazione degli schemi dinamici di base e della motricità fine. <input type="checkbox"/> obiettivi totalmente raggiunti <input type="checkbox"/> obiettivi raggiunti <input type="checkbox"/> obiettivi parzialmente raggiunti <input type="checkbox"/> obiettivi in via di prima acquisizione
LOGICO MATEMATICHE	Capacità di confrontare, stabilire relazioni, raggruppare, ordinare, contare, misurare, localizzare. <input type="checkbox"/> obiettivi totalmente raggiunti <input type="checkbox"/> obiettivi raggiunti <input type="checkbox"/> obiettivi parzialmente raggiunti <input type="checkbox"/> obiettivi in via di prima acquisizione

DIFFICOLTÀ OSSERVATE	<input type="checkbox"/> nessuna <input type="checkbox"/> manuali-operative <input type="checkbox"/> espressive <input type="checkbox"/> logico-ordinatorie <input type="checkbox"/> attentive <input type="checkbox"/> motorie
MATURAZIONE GLOBALE	<input type="checkbox"/> Avanzato <input type="checkbox"/> Intermedio <input type="checkbox"/> Base <input type="checkbox"/> In via di prima acquisizione

Penne,

Le insegnanti di sezione

.....

.....

SCHEDA DI CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

CERTIFICA

che l'alunno/a

nato/a a il

ha frequentato nell'anno scolastico ____/____

la sezione....., della scuola dell'infanzia

raggiungendo i livelli di competenza di seguito illustrati.

Livello	Indicatori esplicativi
A - Avanzato	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.
B - Intermedio	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.
C - Base	L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.
D – In via di prima acquisizione	L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.

	Profilo delle competenze Campi di esperienze	livello
Il sé e l'altro	Il bambino gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri, sa argomentare, confrontarsi, sostenere le proprie ragioni con adulti e bambini	
	Sviluppa il senso dell'identità personale, percepisce le proprie esigenze e i propri sentimenti, sa esprimerli in modo sempre più adeguato.	
	Sa di avere una storia personale e familiare, conosce le tradizioni della famiglia, della comunità e le mette a confronto con altre.	
	Riflette, si confronta, discute con gli adulti e con gli altri bambini e comincia a riconoscere la reciprocità di attenzione tra chi parla e chi ascolta.	
	Pone domande sui temi esistenziali e religiosi, sulle diversità culturali, su ciò che è bene o male, sulla giustizia, e ha raggiunto una prima consapevolezza dei propri diritti e doveri, delle regole del vivere insieme.	
	Si orienta nelle prime generalizzazioni di passato, presente, futuro e si muove con crescente sicurezza e autonomia negli spazi che gli sono familiari, modulando progressivamente voce e movimento anche in rapporto con gli altri e con le regole condivise.	
	Riconosce i più importanti segni della sua cultura e del territorio, le istituzioni, i servizi pubblici, il funzionamento delle piccole comunità e delle città.	
Il corpo e il movimento	Il bambino vive pienamente la propria corporeità, ne percepisce il potenziale comunicativo ed espressivo, matura condotte che gli consentono una buona autonomia nella gestione della giornata a scuola.	
	Riconosce i segnali e i ritmi del proprio corpo, le differenze sessuali e di sviluppo e adotta pratiche corrette di cura di sé, di igiene e di sana alimentazione.	

	<p>Prova piacere nel movimento e sperimenta schemi posturali e motori, li applica nei giochi individuali e di gruppo, anche con l'uso di piccoli attrezzi ed è in grado di adattarli alle situazioni ambientali all'interno della scuola e all'aperto.</p>	
	<p>Controlla l'esecuzione del gesto, valuta il rischio, interagisce con gli altri nei giochi di movimento, nella musica, nella danza, nella comunicazione espressiva.</p>	
	<p>Riconosce il proprio corpo, le sue diverse parti e rappresenta il corpo fermo e in movimento.</p>	
Immagini, suoni, colori	<p>Il bambino comunica, esprime emozioni, racconta, utilizzando le varie possibilità che il linguaggio del corpo consente.</p>	
	<p>Inventa storie e sa esprimerele attraverso la drammaturgia, il disegno, la pittura e altre attività manipolative; utilizza materiali e strumenti, tecniche espressive e creative; esplora le potenzialità offerte dalle tecnologie.</p>	
	<p>Segue con curiosità e piacere spettacoli di vario tipo (teatrali, musicali, visivi, di animazione...); sviluppa interesse per l'ascolto della musica e per la fruizione di opere d'arte.</p>	
	<p>Scopre il paesaggio sonoro attraverso attività di percezione e produzione musicale utilizzando voce, corpo e oggetti.</p>	
	<p>Sperimenta e combina elementi musicali di base, producendo semplici sequenze sonoro-musicali.</p>	
	<p>Esplora i primi alfabeti musicali, utilizzando anche i simboli di una notazione informale per codificare i suoni percepiti e riprodurli.</p>	
	<p>Il bambino usa la lingua italiana, arricchisce e precisa il proprio lessico, comprende parole e discorsi, fa ipotesi sui significati.</p>	

I discorsi e le parole	Sa esprimere e comunicare agli altri emozioni, sentimenti, argomentazioni attraverso il linguaggio verbale che utilizza in differenti situazioni comunicative.	
	Sperimenta rime, filastrocche, drammatizzazioni: inventa nuove parole, cerca somiglianze e analogie tra i suoni e i significati.	
	Ascolta e comprende narrazioni, racconta e inventa storie, chiede e offre spiegazioni, usa il linguaggio per progettare attività e per definire regole.	
	Ragiona sulla lingua, scopre la presenza di lingue diverse, riconosce e sperimenta la pluralità dei linguaggi, si misura con la creatività e la fantasia.	
	Si avvicina alla lingua scritta, esplora e sperimenta prime forme di comunicazione attraverso la scrittura, incontrando anche le tecnologie digitali e i nuovi media.	
La conoscenza del mondo	Il bambino raggruppa e ordina oggetti e materiali secondo criteri diversi, ne identifica alcune proprietà, confronta e valuta quantità; utilizza simboli per registrare; esegue misurazioni usando strumenti alla sua portata.	
	Sa collocare le azioni quotidiane nel tempo della giornata e della settimana.	
	Riferisce correttamente eventi del passato recente; sa dire cosa potrà succedere in un futuro immediato e prossimo.	
	Osserva con attenzione il suo corpo, gli organismi viventi e i loro ambienti naturali, accorgendosi dei loro cambiamenti.	
	Si interessa a macchine e strumenti tecnologici, sa scoprire le funzioni e i possibili usi. Ha familiarità sia con le strategie del contare e dell'operare con i numeri sia con quelle necessarie per eseguire le prime misurazioni di lunghezze, pesi, e altre quantità.	

	Individua le posizioni di oggetti e persone nello spazio, usando termini come avanti/dietro, sopra/sotto, destra/sinistra, ecc.; segue correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali.	
--	---	--

Annotazioni:.....

.....

.....

.....

Firme delle Insegnanti:

.....

.....

.....

SCUOLA DELL'INFANZIA “_____”

A.S. 20__/20__

VALUTAZIONE INFORMATIVA

DOCUMENTO DI PASSAGGIO DAD SCUOLA DELL'INFANZIA E SCUOLA PRIMARIA

ALUNNO/A:

L'alunn_ ha frequentato (1).....e (2).....alla vita scolastica fino alla sospensione delle attività didattiche in presenza.

Ha (3)..... l' autonomia, la sicurezza e la stima di sé.

Ha instaurato con le insegnanti un rapporto (4).....e con i compagni assume atteggiamenti (5).....

Rispetta (6)..... le regole della vita comunitaria.

Partecipa alle attività (7).....,si applica (8).....e porta a termine un impegno (9).....

Preferisce giocare (10)..... e predilige giochi (11).....

Evidenzia (12) conoscenze dello schema corporeo che riproduce graficamente con (13)

Durante le attività svolte in presenza il/la bambino/a ha (14) sviluppato la motricità fine della mano.

Sa comunicare in modo (15)e pronuncia (16) tutti/alcuni fonemi.

Ascolta(17) e comprende in modo (18) messaggi e racconti che riesce ad elaborare con (19)

Memorizza (20) canti, filastrocche e poesie.

Opera seriazioni, classificazioni e raggruppamenti con (21) conosce/non conosce tutti/alcuni simboli numerici entro la decina. Mette/non mette in sequenza logica eventi, esperienze, racconti.

Sa utilizzare/ non sa utilizzare le diverse/alcune tecniche espressive nelle attività grafico-pittoriche realizzando produzioni (22).....

Nel corso del secondo quadrimestre, l'alunno/a ha partecipato/non ha partecipato/ha partecipato saltuariamente alle attività proposte durante la Didattica a Distanza in modo (23)..... e ha mostrato un impegno(24) interagendo (25).....con i propri compagni di classe e con le maestre.

In base alle regole stabilite durante le attività sincrone il/la bambino/a ha/non ha rispettato il proprio turno prima di parlare ed è/non è riuscito ad organizzare (26) il proprio lavoro.

Ha/non ha restituito(27).... gli elaborati richiesti.

A conclusione dell'intero periodo di frequenza nella Scuola dell'Infanzia, l'alunno/a ha/non ha (28)le conoscenze, le competenze e abilità.

FIRME DOCENTI A.S.

DESCRITTORI DOCUMENTO DI PASSAGGIO DAD.

- 1) regolarmente, saltuariamente, con lunghi periodi di assenza.
- 2) serenamente, con sicurezza, in modo attivo, con apprensione, in modo passivo.
- 3) totalmente acquisito, acquisito, parzialmente acquisito, non ancora acquisito.
- 4) di fiducia, di collaborazione, poco corretto, superficiale, poco collaborativo, provocatorio, conflittuale, oppositivo.
- 5) corretti, positivi, oppositivi, aggressivi, affettuosi, di disponibilità, remissivi, dominanti, competitivi, scontrosi, imitativi, di dipendenza, di gelosia, selettivi.
- 6) sempre, spesso, in parte, non sempre, mai.
- 7) sempre e volentieri dimostrandosi creativo e propositivo, sempre e volentieri dimostrandosi collaborativo, volentieri, abbastanza volentieri, con difficoltà.
- 8) per un tempo prolungato, per un tempo limitato, per breve tempo, con continuità, frettolosamente.
- 9) in modo sistematico, accurato, attento, corretto, solo se sollecitato, disordinatamente, non porta a termine.
- 10) da solo, con un amico, nel piccolo gruppo, nel grande gruppo.
- 11) creativi, motori, liberi, sedentari, di ruolo, manipolativi, di costruzione, da tavolo.
- 12) ottime, più che buone, buone, sufficienti, insufficienti.
- 13) precisione e ricchezza di particolari, con precisione, con poca precisione.
- 14) ben, poco, non sviluppato.
- 15) chiaro, corretto, con linguaggio appropriato, poco chiaro, approssimativo.
- 16) in modo corretto, non pronuncia in modo corretto.
- 17) con attenzione, con poca attenzione.
- 18) adeguato, non adeguato.
- 19) molta precisione e ricchezza di particolari, poca precisione, con difficoltà.
- 20) con facilità, con difficoltà, con molta difficoltà.
- 21) correttezza, incertezza, solo con l'aiuto dell'insegnante.
- 22) molto originali e creative, ricche di particolari, abbastanza ricche di particolari, molto semplici e standardizzate, poco precise e carenti di particolari.
- 23) attivo e propositivo, responsabile, costante, solo se motivato, in maniera discontinua.
- 24) continuo, discontinuo, superficiale.
- 25) serenamente, non interagendo
- 26) in modo autonomo, con l'aiuto di un adulto

- 27) puntualmente, in modo saltuario.
- 28) totalmente acquisito, acquisito, parzialmente acquisito, non acquisito.

RUBRICA VALUTATIVA AMBITO AFFETTIVO-RELAZIONALE

- SCUOLA DELL'INFANZIA-

NUCLEO FONDANTE	INDICATORI	DESCRITTORI			
		LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDI	LIVELLO AVANZATO
IDENTITA', SVILUPPO EMOTIVO E AFFETTIVO	Adattamento alla vita di gruppo.	<p>È abbastanza inserito nel gruppo classe anche se la relazione con i coetanei è piuttosto diffoltosa.</p> <p>Si distacca con difficoltà dalle figure di riferimento.</p>	<p>È inserito nel gruppo classe ed ha stabilito un rapporto positivo con i coetanei.</p> <p>Controlla le emozioni relative al distacco dalle figure di riferimento.</p>	<p>È ben inserito nel gruppo classe ed ha stabilito un rapporto positivo con i coetanei.</p> <p>Riconosce e riferisce i suoi stati emotivi relativi al distacco dalle figure di riferimento.</p>	<p>È ben inserito nel gruppo classe ed ha instaurato un rapporto positivo e collaborativo con i coetanei.</p> <p>Accetta serenamente il distacco dalle figure di riferimento.</p>
	Rispetto delle regole.	Conosce alcune regole della convivenza civile per il rispetto di sé e degli altri e se sollecitato, le osserva.	Conosce e osserva generalmente le regole della convivenza civile per il rispetto di sé e degli altri.	Conosce e applica le regole della convivenza civile nel rispetto di sé e degli altri.	Conosce e applica con responsabilità le regole della convivenza civile nel rispetto di sé e degli altri.
	Senso di responsabilità.	Non sempre agisce in modo autonomo e responsabile, poco propenso ad organizzare giochi e attività, mostra difficoltà nel portare a termine il proprio lavoro.	Generalmente agisce in modo autonomo e responsabile, organizza giochi e attività e porta a termine il proprio lavoro in modo discontinuo.	Agisce in modo autonomo e responsabile, organizza giochi e attività e porta a termine il proprio lavoro.	Agisce in modo autonomo e responsabile, organizza giochi e attività e porta sempre a termine il proprio lavoro con precisione.
	Spirito d'iniziativa nelle varie attività.	Si adeguia alle decisioni dell'insegnante e dei compagni sia nel gioco che nel lavoro.	<p>Formula proposte di attività e di gioco ai compagni con cui è più collaborativo.</p>	<p>Formula proposte di attività didattiche e di gioco ai compagni e sa impartire semplici istruzioni.</p> <p>Effettua scelte sulla base delle proprie preferenze.</p>	<p>Opera scelte di gioco o di attività didattiche tra diverse alternative, motivandole su richiesta dell'insegnante.</p> <p>Effettua scelte sapendole motivare.</p>

RUBRICA VALUTATIVA AMBITO AFFETTIVO-RELAZIONALE

- SCUOLA DELL'INFANZIA-

NUCLEO FONDANTE	INDICATORI	DESCRITTORI			
		LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
IDENTITÀ PERSONALE; IDENTITÀ SOCIALE	Collaborazione per realizzare un progetto comune.	Esegue attività collettive imitando i compagni.	Partecipa alle attività collettive, apportando contributi utili e collaborativi.	Collabora nelle attività di gruppo e, su richiesta dell'insegnante, presta aiuto ai compagni.	Collabora proficuamente nelle attività di gruppo, aiutando anche i compagni in difficoltà.
	Interazione con le figure presenti nella scuola.	Mostra difficoltà nell'interazione con gli adulti di riferimento.	Ha stabilito un rapporto positivo con gli adulti di riferimento.	Ha stabilito un rapporto di fiducia con gli adulti di riferimento.	Ha instaurato un rapporto positivo e di fiducia con gli adulti di riferimento.
	Partecipazione a giochi di gruppo.	Se opportunamente guidato, è in grado di condividere giochi, di rispettare le regole del gioco libero e di esprimere le proprie ragioni.	Condivide alcuni giochi, rispetta quasi sempre le regole del gioco guidato dall'insegnante e del gioco libero, esprimendo le proprie ragioni.	Condivide spesso i giochi, rispetta le regole del gioco guidato dall'insegnante e le regole del gioco libero esprimendo le proprie ragioni e se opportunamente guidato è in grado di comprendere le ragioni e il punto di vista dell'altro.	Gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri e ha raggiunto una prima consapevolezza dei propri diritti e doveri rispettando le regole condivise. Condivide sempre i giochi instaurando in modo costruttivo e creativo i rapporti con i singoli e con il gruppo dei pari; rispetta le regole del gioco libero e guidato, esprimendo le proprie ragioni e ascoltando e accettando quelle diverse dalle proprie.

	Acquisizione e consolidamento autonomia.	Non è autosufficiente a livello personale, nell'utilizzo dei materiali, nell'organizzazione e nel compiere scelte.	È poco autosufficiente a livello personale e nell'utilizzo dei materiali. Non sempre si organizza e sa compiere scelte in modo indipendente.	È autosufficiente a livello personale e nell'utilizzo dei materiali, si organizza e compie scelte in modo autonomo.	È autosufficiente a livello personale e nell'utilizzo dei materiali, sa organizzarsi e compiere scelte in modo indipendente.
--	--	--	--	---	--

RUBRICA VALUTATIVA AMBITO MOTORIO

- SCUOLA DELL'INFANZIA-

NUCLEO FONDANTE	INDICATORI	DESCRITTORI			
		LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDI	LIVELLO AVANZATO
IDENTITÀ PERSONALE; ESPRESSIONE CORPOREA; MOTRICITÀ; SCHEMA CORPOREO	Coordinazione dinamica generale.	Mostra difficoltà nell'esecuzione dei movimenti e nell'acquisire e mantenere le posture. Mostra difficoltà nei movimenti ampi (correre, saltare, lanciare) necessitando di supporto.	Sperimenta capacità coordinate che risultano adeguate. Esegue semplici movimenti globali seppure con qualche incertezza; necessita di guida per mantenere l'equilibrio ed il ritmo.	Possiede una coordinazione dinamica generale che gli consente di muoversi liberamente. Si muove con buona sicurezza controllando l'equilibrio e la direzione nei giochi motori strutturati e liberi.	Ha raggiunto un alto livello di coordinazione globale. Dimostra padronanza nei movimenti ampi e coordinati. Partecipa attivamente a giochi di movimento con controllo, agilità e fluidità. Coordina i propri movimenti nell'ambito di coreografie di gruppo.
	Equilibrio statico e dinamico (lateralizzazione s/d).	Ha difficoltà nell'equilibrio statico-dinamico. I movimenti sono poco fluidi e agili. Se aiutato esegue semplici percorsi.	Sperimenta l'equilibrio statico-dinamico. Utilizza gli schemi motori di base dinamici, ma non sempre mantiene posizioni di equilibrio e assume e mantiene le posture. Inizia a distinguere la destra dalla sinistra.	Possiede l'equilibrio statico-dinamico. Assume posizioni di equilibrio e alcune posture su imitazione e richiesta. Distingue la destra dalla sinistra su di sé.	Riconosce e riproduce posizioni statiche e dinamiche del corpo. Si muove con agilità. Assume posture e mantiene posizioni di equilibrio. Distingue la destra dalla sinistra su di sé e su di un compagno.

	Orientamento spazio-temporale.	Combina in forma globale alcune azioni motorie utilizzando semplici punti di riferimento. Se guidato, riconosce e utilizza semplici riferimenti spaziali e/o temporali.	Inizia ad usare gli indicatori spaziali (sopra, sotto, vicino, etc) e temporali (prima, dopo, oggi). Combina alcune azioni motorie e si orienta guidato nello spazio conosciuto.	Combina alcune azioni motorie e si orienta nello spazio conosciuto. Riconosce e applica con discreta autonomia i concetti spazio – temporali in attività quotidiane e ludiche.	Combina azioni motorie controllando il gesto o l'oggetto e si orienta con sicurezza nello spazio. Utilizza con sicurezza e in modo appropriato riferimenti spazio – temporali; dimostra capacità di organizzazione nel tempo e nello spazio.
	Coordinazione fino-motoria (tagliare, piegare, colorare).	Non ha ancora ben sviluppato la motricità fine. Dimostra incertezza nelle attività di manipolazione fine e di ritaglio.	Ha sviluppato in modo adeguato la motricità fine. Esegue ritagli sufficientemente precisi.	Ha affinato la motricità fine. Ritaglia con precisione ed è in grado di eseguire un tratteggio.	Ha affinato la motricità fine. Ritaglia con precisione una figura eseguendo un contorno ed è in grado di eseguire tratteggi e linee curve.
	Competenze senso percettive.	Guidato dall'insegnante individua le potenzialità sensoriali e relazionali del proprio corpo, esplorando materiali e ambienti. Mostra attenzione discontinua agli stimoli sensoriali.	Conosce le potenzialità sensoriali e relazionali del proprio corpo. Riconosce semplici stimoli sensoriali: colori, suoni, consistenze.	Prende atto delle potenzialità sensoriali e relazionali del proprio corpo, utilizzandone alcune Partecipa attivamente ad attività sensopercettive (osservare colori, ascoltare suoni e rumori, manipolare materiali diversi come sabbia, acqua, farina, stoffe e oggetti lisci o ruvidi) discriminando stimoli con	Esercita le potenzialità sensoriali e relazionali del proprio corpo Riconosce e descrive in modo preciso stimoli sensoriali complessi (ad esempio toccare un oggetto, ascoltarne il suono e osservarne il colore contemporaneamente; distinguere sfumature di colore, simmetrie;

				sempre maggiore autonomia.	distinguere suoni sovraposti; riconoscere un oggetto solo al tatto dopo averlo visto in precedenza). Mostra curiosità e iniziativa nell'esplorazione sensoriale.
	Coordinazione oculo- manuale.	Non ha ancora ben sviluppato la coordinazione oculo-manuale Ha difficoltà a controllare i movimenti fini, fatica a manipolare oggetti o/a seguire visivamente un'azione.	Ha sviluppato la coordinazione oculo- manuale. Esegue azioni che richiedono una buona coordinazione oculo- manuale, ma con qualche difficoltà: ad esempio, assemblare un puzzle o utilizzare le forbici. Inizia a svolgere semplici attività di coordinazione occhio-mano: infilare, incollare, impilare.	Ha sviluppato un adeguato livello di padronanza nella coordinazione oculo- manuale. Coordina con discreta precisione i movimenti della mano con la percezione visiva (ad esempio tracciare, colorare entro i margini, costruire)	Ha conseguito un alto livello di padronanza nella coordinazione oculo- manuale raggiungendo direzionalità, precisione, dominanza dx/sx. Controlla il movimento e lo adatta alla situazione. Esegue in modo autonomo e fluido attività che richiedono controllo visivo e motorio, dimostra precisione e intenzionalità nel gesto.
	Conoscenza dello schema corporeo.	Conosce e denomina alcune parti del corpo, se guidato	Conosce e denomina alcune parti del corpo	Conosce e denomina tutte le parti del corpo	Conosce e denomina tutte le parti del corpo con pertinenza
	Rappresentazione dello schema corporeo.	Solo se guidato, sa rappresentare lo schema corporeo nella sua totalità	Sa rappresentare lo schema corporeo nella sua totalità, ma in modo incompleto	Riproduce graficamente lo schema corporeo nella sua totalità in maniera completa.	Rappresenta lo schema corporeo in tutte le sue parti correttamente.

	Esecuzione di percorsi e giochi motori.	Esegue con difficoltà semplici percorsi, andature e movimenti.	Esegue semplici percorsi, andature e movimenti mostrando insicurezza.	Esegue con facilità percorsi, andature e movimenti in modo corretto. Esegue semplici percorsi motori, rispettando la sequenza delle stazioni.	Esegue percorsi, andature e movimenti anche di elevata complessità, senza esitazione.
--	---	--	---	--	---

RUBRICA VALUTATIVA AMBITO LINGUISTICO – ESPRESSIVO - COMUNICATIVO

- SCUOLA DELL'INFANZIA-

NUCLEO FONDANTE	INDICATORI	DESCRITTORI			
		LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
ASCOLTO E PARLATO; SCRITTURA; LETTURA; DIFFERENZE LINGUISTICHE	Comprensione della consegna.	Ascolta con disattenzione informazioni ed indicazioni. Comprende ed esegue semplici consegne se sollecitato.	Ascolta e comprende semplici informazioni e indicazioni. Esegue le consegne.	Ascolta e comprende informazioni ed indicazioni. Esegue le consegne autonomamente.	Ascolta e comprende consapevolmente informazioni ed indicazioni. Esegue consegne complesse.
	Pronuncia corretta di fonemi. Formulazione di frasi di senso compiuto. Descrizione verbale di oggetti, persone e situazioni.	Non ha fiducia nel proprio modo di esprimersi. Non sempre usa il linguaggio verbale per esprimersi. Non descrive verbalmente oggetti, persone e situazioni. Se sollecitato, interviene nelle conversazioni di gruppo.	Ha poca fiducia nel proprio modo di esprimersi. Usa il linguaggio verbale con incertezza. Inizia a descrivere verbalmente oggetti, persone e situazioni con lessico essenziale. Interviene nelle conversazioni di gruppo in maniera essenziale.	Ha fiducia nel proprio modo di esprimersi. Usa il linguaggio verbale correttamente. Describe verbalmente oggetti, persone e situazioni con lessico adeguato. Interviene nelle conversazioni di gruppo in maniera pertinente.	Ha piena fiducia nel proprio modo di esprimersi. Usa il linguaggio verbale in modo creativo. Describe verbalmente oggetti, persone e situazioni in modo pertinente e con lessico appropriato. Interviene nelle conversazioni di gruppo arricchendole con contributi personali.
	Comunicazione verbale con i compagni. Comunicazione verbale con i docenti.	Non comunica verbalmente con i compagni e con i docenti.	Inizia a comunicare verbalmente con i compagni e con i docenti.	Esprime e comunica verbalmente e correttamente con i compagni e con i docenti, anche emozioni e sentimenti.	Esprime e comunica verbalmente in maniera accurata con i compagni e con i docenti, anche emozioni e sentimenti.

	Comunicazione non verbale	Esprime bisogni e manifesta emozioni attraverso la mimica.	Riconosce ed esprime le proprie emozioni mediante il linguaggio corporeo	Riconosce ed esprime bisogni, esigenze ed emozioni, mediante il linguaggio corporeo.	Riconosce ed esprime in modo adeguato bisogni, esigenze ed emozioni, mediante il linguaggio corporeo.
	Comprensione di semplici immagini-figure-disegni.	Mostra difficoltà a comprendere semplici immagini, figure e disegni.	Comprende in modo essenziale semplici immagini, figure e disegni.	Comprende semplici immagini, figure e disegni in modo adeguato.	Comprende semplici immagini, figure e disegni in modo accurato e dettagliato.
	Comprensione del messaggio comunicativo di storie in sequenza.	Ascolta con disattenzione storie e racconti. Non comprende il messaggio comunicativo.	Ascolta e comprende storie e racconti in sequenza in modo essenziale.	Ascolta e comprende storie e racconti in sequenza in modo adeguato.	Ascolta e comprende storie e racconti in sequenza in maniera completa.

RUBRICA VALUTATIVA AMBITO LINGUISTICO – ESPRESSIVO - COMUNICATIVO - SCUOLA DELL'INFANZIA-					
NUCLEO FONDANTE	INDICATORI	DESCRITTORI			
		LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
	Utilizzo del disegno come forma espressiva e comunicativa. Colorazione entro margini e confini definiti.	Non riesce ad esprimere emozioni e vissuti attraverso riproduzioni grafiche. Non rispetta margini e confini definiti.	Inizia ad esprimere emozioni e vissuti con riproduzioni grafiche essenziali. Verbalizza i contenuti del disegno.	Esprime emozioni e vissuti con riproduzioni grafiche adeguate. Descrive e dà un significato al suo disegno. Rispetta margini e confini definiti.	Esprime creativamente emozioni e vissuti con riproduzioni grafiche accurate e dettagliate. Descrive i suoi disegni con ricchezza di particolari e rappresenta le esperienze

ESECUZIONE; PRODUZIONE; ASCOLTO MUSICALE; ESPRESSIONE NON VERBALE			Non sempre rispetta margini e confini definiti.		personalmente attraverso il disegno.
	Utilizzo creativo dei materiali a disposizione.	Non esplora, non osserva il materiale a disposizione. Non lo utilizza in modo creativo.	Esplora, osserva il materiale a disposizione. Lo utilizza in modo creativo solo se guidato.	Ha acquisito la capacità di esplorare ed osservare il materiale a disposizione. Lo utilizza in modo adeguatamente creativo. Costruisce piccoli oggetti con materiale di recupero e li utilizza nei suoi giochi.	Ha pienamente acquisito la capacità di esplorare, osservare ed utilizzare in modo creativo il materiale a disposizione. Progetta e costruisce, anche con materiale di recupero, ciò che ha ideato
	Riproduzione di semplici ritmi (gesto, parola, segno grafico espressivo).	Non riesce a riprodurre semplici ritmi.	Riproduce con difficoltà semplici ritmi, coordinandoli al movimento.	Riproduce semplici sequenze ritmiche, risultando interessato alle attività musicali.	Produce e riproduce sequenze ritmiche. Mostra predisposizione e propensione per il ritmo.
	Uso della voce per riprodurre canti, poesie, filastrocche.	Non partecipa alle attività di riproduzione di canti, poesie, filastrocche, drammatizzazioni.	Partecipa superficialmente alle attività di riproduzione di canti, poesie, filastrocche, drammatizzazioni.	Ha acquisito la capacità di utilizzare attivamente la voce per la riproduzione di canti, poesie, filastrocche, drammatizzazioni.	Ha pienamente acquisito la capacità di utilizzare attivamente la voce per la riproduzione di canti, poesie, filastrocche, drammatizzazioni.

RUBRICA VALUTATIVA AMBITO LOGICO CONCETTUALE

- SCUOLA DELL'INFANZIA-

NUCLEO FONDANTE	INDICATORI	DESCRITTORI			
		LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
NUMERO; QUANTITA' E MISURA; SPAZIO; TEMPO	Orientamento nello spazio foglio (destra /sinistra/alto/basso).	Si avvia alla conoscenza e all'uso dei principali concetti topologici. Si orienta con difficoltà, anche con l'aiuto dell'insegnante.	Conosce i concetti topologici ma non sempre li usa in maniera appropriata. Si orienta con l'aiuto dell'insegnante. Esegue percorsi sul foglio.	Utilizza con proprietà i concetti topologici. Si orienta nello spazio con autonomia.	Utilizza con proprietà i concetti topologici. Si orienta nello spazio con autonomia, esegue correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali e sa ricostruirlo verbalmente e graficamente. Colloca correttamente gli elementi nello spazio-foglio. Utilizza adeguatamente lo spazio a disposizione (foglio).
	Classificazione di oggetti in base a un attributo (forma, colore, dimensione).	Con la guida dell'insegnante raggruppa oggetti in relazione ad un criterio.	Raggruppa oggetti in relazione ad un criterio. dato e sa motivare la scelta.	Raggruppa oggetti rispettando le indicazioni date e ne identifica alcune proprietà.	Raggruppa oggetti con precisione e secondo criteri diversi, ne identifica alcune proprietà e individua eventuali elementi estranei
	Seriazione di oggetti (per dimensione / spessore).		Ordina spontaneamente oggetti in base a	Ordina oggetti per caratteristiche e funzioni,	Riconosce, rappresenta e ordina con precisione oggetti in base a criteri di

		Ordina oggetti in base a macro caratteristiche, su indicazione dell'insegnante	caratteristiche salienti e sa motivare la scelta.	anche combinate (es. bottoni gialli e grandi).	grandezza progressiva e regressiva, ne identifica le proprietà e individua, a richiesta, gli eventuali elementi estranei.
	Successione temporale.	Osserva le routine della giornata, individua alcune fasi delle attività scolastiche e con l'aiuto dell'insegnante riferisce eventi sulle sue esperienze utilizzando un linguaggio verbale. Ha una comprensione molto semplice del tempo, ma senza consapevolezza della sua ciclicità (stagioni).	Individua le fasi temporali delle attività quotidiane e riferisce eventi sulle sue esperienze recenti utilizzando il linguaggio verbale. Conosce la funzione del calendario, ma confonde ancora i giorni della settimana. Inizia a comprendere la successione temporale in relazione agli eventi quotidiani e stagionali, ma senza una visione completa della ciclicità.	Sa collocare le azioni quotidiane nel tempo della giornata e della settimana. Riferisce correttamente eventi del passato recente; sa dire cosa succede in un futuro immediato e prossimo. Si orienta nel tempo delle attività quotidiane e riferisce eventi del passato recente utilizzando il linguaggio appropriato. Sa collocare le azioni quotidiane nel tempo della giornata e della settimana. Ha interiorizzato il concetto di tempo (ieri, oggi, domani), ma ha ancora alcune incertezze. Riconosce la successione temporale quotidiana e comprende la ciclicità delle stagioni e degli eventi naturali.	Riferisce correttamente eventi del passato recente e non; sa dire cosa succede in un futuro immediato e prossimo. Si orienta nel tempo delle attività quotidiane e riferisce eventi del passato recente utilizzando il linguaggio appropriato. Sa collocare le azioni quotidiane nel tempo della giornata e della settimana. Ha interiorizzato il concetto di tempo (ieri, oggi, domani). Ha comprensione della successione temporale e della ciclicità, associando eventi naturali e quotidiani alla ripetizione del tempo.

RUBRICA VALUTATIVA AMBITO LOGICO CONCETTUALE					
- SCUOLA DELL'INFANZIA-					
NUCLEO FONDANTE	INDICATORI	DESCRITTORI			
		LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
OSSERVAZIONE E CONOSCENZA	Esecuzione di semplici sequenze.	Riconosce con difficoltà la successione degli elementi e necessita di costante supporto per completare e riprodurre una sequenza. Non mantiene criteri logici nella ripetizione di sequenze (colore, forma, grandezza, azioni).	Riproduce sequenze semplici (2 elementi) con criteri evidenti (forma, colore, dimensioni). Mostra attenzione alla successione, ma può commettere errori e confondersi se cambia il criterio. Ha bisogno di conferme per mantenere la sequenza corretta.	Esegue correttamente semplici sequenze (3 elementi) basate su criteri logici (colore, forma, dimensione, azioni). È in grado di continuare una sequenza data con minima guida. Comprende la regolarità della sequenza e tenta di applicarla a contesti nuovi (ad es. il bambino trasferisce la sequenza motoria in una sequenza di segni su carta).	Esegue e prosegue autonomamente sequenze variando i criteri logici (ad es. alternanza di forme, ritmo di azioni). È capace di creare nuove sequenze rispettando regole logiche. Spiega verbalmente il criterio utilizzato nella sequenza.
	Formulazione di domande, ipotesi, previsioni e soluzioni.	Risolve semplici problemi di vita quotidiana; riflette su aspetti dell'attività solo se appena vissuta. Risolve i piccoli problemi di vita quotidiana solo se opportunamente guidato. Imita il lavoro o il gioco dei compagni.	Risolve semplici problemi di vita quotidiana. Giustifica le scelte operate con semplici motivazioni. Necessita di stimoli per utilizzare le proprie conoscenze e gli strumenti a disposizione. Dimostra prime abilità logiche, ricerca	Risolve problemi. Sa utilizzare le conoscenze acquisite, scopre nuove metodologie esplorative e le sa spiegare. Opera scelte tra due alternative. Sostiene la propria opinione con semplici argomentazioni. Di fronte ad una procedura o ad un problema nuovi, prova le	Risolve problemi: riflette sugli aspetti del processo e dell'attività. Sa organizzare le conoscenze acquisite e le proprie metodologie esplorative, le applica al contesto e sa spiegarle con terminologia appropriata. Di fronte a problemi nuovi, ipotizza diverse soluzioni,

			<p>soluzioni a ipotesi e problemi con l'aiuto dell'insegnante</p>	<p>soluzioni note: se falliscono chiede aiuto all'adulto o la collaborazione dei compagni.</p>	<p>chiede conferma all'adulto su quale sia migliore, la realizza, esprime semplici valutazioni sugli esiti. Dimostra capacità di iniziativa per risolvere un problema.</p>
Confronto e valutazione delle quantità.	<p>Se guidato, inizia a percepire differenze tra quantità (tanti/pochi; di più/di meno). Ripete sequenze numeriche in modo mnemonico.</p>	<p>Riconosce differenze evidenti tra quantità (tanti/pochi; di più/di meno). Se incoraggiato, confronta insiemi simili usando corrispondenze o il conteggio. Conta correttamente fino a 10.</p>	<p>Confronta due insiemi contando gli elementi e usa correttamente il linguaggio del confronto. Associa correttamente numero e quantità. Conta fino al 10 in maniera autonoma.</p>	<p>Confronta e valuta quantità in modo autonomo anche senza contare (maggiore/minore; di più, di meno, uguale) e utilizza simboli per registrare. Verbalizza correttamente e sa spiegare il proprio ragionamento. Conta correttamente oltre il 10. Esegue le prime misurazioni usando strumenti alla sua portata.</p>	

RUBRICA VALUTATIVA AMBITO EDUCAZIONE CIVICA

- SCUOLA DELL'INFANZIA-

NUCLEO FONDANTE	INDICATORI	DESCRITTORI			
		LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDI	LIVELLO AVANZATO
COSTITUZIONE Dignità e identità della persona. Relazione e partecipazione.	Conoscenza, condivisione e rispetto delle principali regole della vita sociale e di convivenza	Se guidato, riconosce alcune regole, ma continua a rispettarle con difficoltà.	Riconosce le regole fondamentali (ad esempio aspettare il proprio turno, alzare la mano, non urlare) e le applica in contesti strutturati con la mediazione dell'insegnante. Scopre la scuola come luogo di incontro; distingue tra comportamenti giusti e sbagliati.	Conosce e rispetta le regole della vita di gruppo nella maggior parte delle situazioni. Si sente parte di un gruppo. Collabora con i pari e inizia a correggere i propri comportamenti, riconoscendo e assumendo comportamenti giusti (distinguendoli da quelli sbagliati).	Interiorizza e rispetta con le regole della convivenza. Le applica spontaneamente, le condivide con i compagni e aiuta gli altri a ricordarle o rispettarle. Individua contesti in cui certe azioni si possono o non possono fare. Riflette sulle conseguenze prodotte da comportamenti non corretti nei diversi ambienti. Conosce il significato delle parole "diritto" e "dovere".
	Partecipazione alla vita scolastica	Se guidato, partecipa alla vita scolastica; mostra difficoltà a inserirsi nelle attività comuni e tende a isolarsi. Preferisce il gioco individuale. Ha bisogno del supporto del docente negli scambi comunicativi e va incoraggiato nel rispetto dei turni di parola.	Se incoraggiato, partecipa alle attività scolastiche; inizia a condividere materiali e spazi con gli altri. Collabora e gioca nel piccolo gruppo.	Partecipa attivamente alla vita della sezione; mostra interesse per le proposte educative e interagisce positivamente con il gruppo. È ben inserito nel gruppo classe ed ha stabilito un rapporto positivo con i coetanei e di fiducia con gli adulti.	Partecipa in modo propositivo e autonomo alle attività scolastiche, con impegno e interesse costante; collabora e contribuisce alla costruzione di un clima positivo.

	Riconoscimento e rispetto delle diversità	Tende a relazionarsi solo con alcuni compagni, mostrando diffidenza e necessitando della mediazione dell'insegnante.	È curioso nei confronti delle diversità, ma non mostra apertura nelle relazioni.	Mostra curiosità e apertura verso le diversità; partecipa a conversazioni e attività inclusive con atteggiamento generalmente rispettoso.	Riconosce le differenze tra sé e gli altri; si mostra accogliente, empatico e inclusivo nelle relazioni quotidiane.
SVILUPPO SOSTENIBILE Educazione ambientale. Educazione alla salute. Conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio	Conoscenza delle principali tradizioni della comunità di appartenenza	Ha una conoscenza limitata delle tradizioni locali; partecipa alle attività tematiche solo se coinvolto attivamente dall'insegnante.	Riconosce alcune tradizioni, feste, usanze, simboli della propria comunità e ne parla con semplici riferimenti; partecipa con interesse se stimolato.	Riconosce e mostra senso di appartenenza verso le tradizioni della propria comunità.	Partecipa attivamente alle attività legate alle tradizioni locali. È in grado di nominare eventi, personaggi o simboli culturali rilevanti.
	Assunzione di comportamenti di rispetto e di tutela dell'ambiente e della propria persona	Segue indicazioni per la propria igiene personale: ad esempio lavarsi le mani, gettare i rifiuti e mangiare in modo corretto.	Comincia a riconoscere l'importanza della raccolta differenziata e delle regole base dell'igiene personale. Conosce a accetta il cibo.	Applica comportamenti corretti di igiene personale (lavarsi le mani, usare il fazzoletto); partecipa alla raccolta differenziata; distingue alcuni cibi sani da quelli meno sani. Comprende la funzione di un'alimentazione sana ed equilibrata.	Dimostra autonomia e responsabilità nella cura della persona e dell'ambiente: pratica regolarmente la raccolta differenziata, cura la propria igiene e fa scelte alimentari consapevoli, promuovendo anche il comportamento corretto tra i pari. Riconosce e adotta stili di vita corretti e sane abitudini alimentari; comprende che gli alimenti hanno una funzione per favorire una crescita equilibrata.
CITTADINANZA DIGITALE	Sperimentazione delle tecnologie digitali	Si approccia agli strumenti digitali (tablet, LIM, audio-video) con curiosità e con la guida dell'insegnante.	Dimostra interesse e utilizza le tecnologie in modo guidato per osservare, ascoltare o giocare. Osserva	Utilizza strumenti digitali in contesti educativi semplici (ad esempio giochi didattici, ascolto di storie, giochi logici,	Utilizza gli strumenti digitali con autonomia e intenzionalità; li riconosce come strumenti utili per imparare, comunicare e

			e nomina gli strumenti tecnologici a disposizione.	attività grafiche) con crescente autonomia e interesse.	creare; rispetta le regole di uso condivise. Esegue semplici percorsi di coding al computer, alla LIM o con il tablet.
--	--	--	--	---	--