

# DOSSIER DI VALUTAZIONE SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO



a.s. 2025/2026

---

## VALUTAZIONE SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

---

### **SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO**

#### **DOCUMENTO DI VALUTAZIONE**

#### **DEGLI APPRENDIMENTI**

<b>VOTO</b>	<b>INDICATORI</b>
<b>10</b>	<p>Conosce i contenuti disciplinari in modo completo, approfondito e critico.</p> <p>Intuisce ed opera autonomamente collegamenti significativi fra i saperi, per proporre soluzioni personali.</p> <p>Produce elaborati corretti, coesi, coerenti e profondi.</p> <p>Utilizza un lessico elaborato, specifico e creativo.</p> <p>Gestisce le comunicazioni in modo pertinente, efficace e costruttivo.</p>
<b>9</b>	<p>Conosce i contenuti disciplinari in modo completo e approfondito.</p> <p>Opera autonomamente collegamenti interessanti fra i saperi, confronta e ipotizza soluzioni.</p> <p>Produce elaborati corretti, coesi, coerenti e originali.</p> <p>Utilizza un lessico appropriato e ricco.</p> <p>Partecipa alle discussioni in modo coerente ed efficace, apportando contributi personali.</p>
<b>8</b>	<p>Conosce i contenuti disciplinari con ricchezza di riferimenti.</p> <p>Opera autonomamente collegamenti fra i saperi, confronta e ipotizza soluzioni.</p> <p>Produce elaborati corretti, coesi, coerenti e originali.</p> <p>Utilizza un lessico appropriato.</p> <p>Partecipa alle discussioni in modo coerente ed efficace.</p>
<b>7</b>	<p>Conosce i contenuti disciplinari e li utilizza per formulare ipotesi.</p> <p>Collega opportunamente le conoscenze, arricchendole di riflessioni personali.</p> <p>Produce elaborati chiari, corretti e coerenti .</p> <p>Usa un linguaggio appropriato e corretto.</p> <p>Interagisce in modo pertinente nelle conversazioni.</p>
<b>6</b>	<p>Conosce i fondamentali contenuti disciplinari e avanza alcune riflessioni personali.</p> <p>Opera semplici collegamenti fra le conoscenze acquisite.</p> <p>Produce elaborati sostanzialmente corretti.</p> <p>Utilizza un linguaggio chiaro ed essenziale.</p> <p>Interviene nelle discussioni in maniera pertinente.</p>

5	<p>Conosce i contenuti disciplinari in modo frammentario, pur avanzando riflessioni personali non trascurabili.</p> <p>Opera collegamenti se guidato.</p> <p>Produce elaborati incompleti, non corretti e non del tutto rispondenti alle richieste.</p> <p>Utilizza un lessico essenziale ed impreciso.</p> <p>Interviene nelle discussioni in modo disordinato e non costruttivo.</p>
4	<p>Conosce in modo superficiale e lacunoso i contenuti disciplinari.</p> <p>Non è sempre in grado di operare collegamenti pur guidato.</p> <p>Produce elaborati scorretti, non sempre completi e rispondenti alle richieste.</p> <p>Utilizza un linguaggio essenziale e poco chiaro.</p> <p>Interviene nelle conversazioni in modo disordinato e confuso</p>
3	<p>Conosce in modo superficiale, frammentario e lacunoso i contenuti disciplinari.</p> <p>Non è in grado di operare collegamenti pur guidato.</p> <p>Produce elaborati incompleti, scoordinati, non corretti e non rispondenti alle richieste.</p> <p>Utilizza un linguaggio poco chiaro e impreciso.</p> <p>Interviene nelle discussioni in modo confuso e non costruttivo.</p>

# RUBRICA DI VALUTAZIONE

## ALLEGATO 1 - Comunicazione nella lingua italiana

## COMPETENZA CHIAVE N.1

DIMENSIONI	LIVELLO D	LIVELLO C	LIVELLO B	LIVELLO A
<b>Interagire a livello linguistico-comunicativo o ascoltando le idee altrui ed esprimendo le proprie</b>	Ascolta le idee esposte da altri ed esprime guidato le proprie.	Ascolta con attenzione, in una conversazione o durante un lavoro, le idee esposte da altri (insegnanti, compagni, esperti ...) ed esprime in modo chiaro le proprie.	Prende spontaneamente la parola in classe o in altri gruppi per dare il proprio contributo; esprime la propria opinione o parere tenendo conto di quanto espresso dagli altri e utilizzando un registro adeguato alla situazione comunicativa.	Partecipa in modo costruttivo alle varie situazioni comunicative, rispettando l'oggetto del confronto, i tempi, le idee altrui; supportando il proprio parere con argomentazioni corrette e con disponibilità a modificare le proprie sulla base delle argomentazioni addotte dagli altri; esprimendo in modo chiaro il proprio pensiero.
<b>Comprendere testi e messaggi di diversa tipologia e complessità</b>	Comprende testi orali e scritti se guidato	Comprende testi orali e scritti di vario genere e ne riconosce le funzioni e gli elementi principali.	Comprende testi orali e scritti anche espressi con linguaggi specifici propri dei diversi ambiti disciplinari, ricavandone dove necessario informazioni implicite.	Comprende testi orali e scritti di vario genere, espressi anche con linguaggi complessi, cogliendone l'argomento centrale, le informazioni di supporto e le eventuali inferenze.
<b>Produrre testi e messaggi di diversa tipologia, adeguati allo scopo comunicativo e al destinatario</b>	Produce testi con linguaggio semplice	Produce testi chiari, organici e completi, a dominanza narrativa e descrittiva, con linguaggio semplice e aderendo agli scopi delle consegne.	Produce testi o messaggi chiari, organici e completi, rispondenti alle diverse tipologie testuali, e aderenti agli argomenti e agli scopi delle consegne.	Produce testi o messaggi coerenti e coesi in ogni aspetto, funzionali alle consegne e allo scopo da raggiungere, con adeguata scioltezza e fluidità e comunicando in modo creativo e consapevole.

DIMENSIONI	LIVELLO D	LIVELLO C	LIVELLO B	LIVELLO A
<b>Comprendere testi e messaggi di diversa tipologia e complessità</b>	<p>Comprende espressioni semplici riferite a se stesso</p> <p>Riconosce espressioni legate al proprio vissuto</p>	<p>Comprende espressioni semplici riferite a se stesso, alla propria famiglia e al proprio ambiente.</p> <p>Riconosce espressioni legate al proprio vissuto</p> <p>Ricava informazioni con l'ausilio di illustrazioni e immagini video.</p>	Comprende espressioni familiari di uso quotidiano e formule molto comuni per soddisfare bisogni di tipo concreto.	Comprende frasi ed espressioni di uso frequente relative ad ambiti di immediata rilevanza (es. informazioni personali e familiari di base, fare la spesa, la geografia locale, l'occupazione).
<b>Interagire a livello linguistico-comunicativo ascoltando le idee altrui ed esprimendo le proprie</b>	Sa esprimersi con frasi facili	E' in grado di interagire in modo semplice purché l'interlocutore parli lentamente e chiaramente e sia disposto a collaborare.	Sa esprimersi con frasi non complesse e corrette, interagendo in modo pertinente con compagni ed insegnanti.	Comunica correttamente in attività semplici e di routine che richiedono uno scambio di informazioni su argomenti familiari e comuni.
<b>Produrre testi e messaggi di diversa tipologia, adeguati allo scopo comunicativo e al destinatario</b>	Scrive frasi e messaggi semplici	Scrive frasi e messaggi non complessi relativi ad una situazione data.	Sa presentare se stesso/a e altri ed è in grado di porre domande su dati personali e rispondere a domande analoghe (il luogo dove abita, le persone che conosce, le cose che possiede).	Sa descrivere in termini semplici aspetti del suo background, dell'ambiente circostante e sa esprimere bisogni immediati.

**ALLEGATO 3 – Competenza matematica e competenze di base di scienze e tecnologia CHIAVE N. 3**

DIMENSIONI	LIVELLO D	LIVELLO C	LIVELLO B	LIVELLO A
<b>Riconosce e analizza situazioni problematiche, individua strategie di soluzione, utilizza le tecniche di calcolo appropriate, giustifica il procedimento seguito</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ha bisogno di aiuto per interpretare la situazione problematica semplificata.</li> <li>-Guidato Individua i dati e li rappresenta in modo corretto.</li> <li>-Ha bisogno di essere guidato nella ricerca di una strategia risolutiva semplificata.</li> <li>- Guidato, esegue in modo corretto i calcoli</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ha bisogno di aiuto per interpretare la situazione problematica.</li> <li>-Individua i dati utili e li rappresenta in modo complessivamente corretto.</li> <li>-Ha bisogno di essere guidato nella ricerca di una strategia risolutiva.</li> <li>-Mette nella giusta sequenza le operazioni ed esegue in modo generalmente corretto i calcoli.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Interpreta correttamente la situazione problematica ed i dati utili alla risoluzione.</li> <li>-In contesti noti, riesce a individuare una strategia risolutiva e a tradurla in termini matematici.</li> <li>-Mette in sequenza le operazioni, eseguendole autonomamente.</li> <li>-Spiega il procedimento seguito utilizzando un linguaggio corretto.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Interpreta e rappresenta correttamente la situazione problematica.</li> <li>- Propone una strategia risolutiva corretta e adeguata, traducendola in termini matematici.</li> <li>-Esegue autonomamente e correttamente le operazioni.</li> <li>-Spiega il procedimento seguito in modo chiaro, utilizzando un linguaggio corretto e specifico.</li> </ul>
<b>Osserva, analizza e descrive fatti e fenomeni, si pone domande, formula ipotesi, le verifica, anche progettando e realizzando semplici esperimenti o manufatti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Guidato acquisisce dati relativi al fenomeno da osservare.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Acquisisce dati e informazioni consultando materiale di vario tipo (tabelle, cartine geografiche, guide, elenchi, articoli ...) allo scopo di definire il fatto e/o il fenomeno da osservare ed esaminare ,indirizzato dal docente.</li> <li>Riorganizza i dati in modo funzionale alle richieste e usare strumenti per rappresentare e confrontare le informazioni a disposizione.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Recupera e utilizza le esperienze fatte in precedenza per impostare l'esame di un nuovo fatto o fenomeno o un esperimento di laboratorio.</li> <li>Descrive e schematizza la successione di istruzioni per avviare le procedure di analisi, di formulazione e di verifica delle ipotesi-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Usa procedimenti diversi per l'analisi e l'osservazione di fatti e fenomeni, sapendo adottare quello ritenuto più idoneo alla situazione, sulla base delle esperienze personali.</li> <li>Pone attenzione ai risultati ottenuti verificandone l'attendibilità e la validità rispetto alle ipotesi formulate. Comunicare le procedure seguite e i risultati in modo chiaro-</li> </ul>

<b>Riconosce la complessità delle interazioni fra mondo naturale, artificiale e comunità umana, ne valuta le principali conseguenze</b>	Guidato,individua semplici collegamenti fra mondo naturale, artificiale e comunità umana	-Si pone domande in relazione a situazioni problematiche rilevate nel contesto di vita, per comprendere i possibili collegamenti tra i diversi aspetti esaminati e la realtà circostante.	-Sceglie alcuni problemi della vita quotidiana per esaminare ed evidenziare attraverso schemi, grafici, tabelle i possibili collegamenti e le interdipendenze tra i vari aspetti (economico, politico, tecnologico, ...) della realtà presa in considerazione.	-Esamina con attenzione alcune scelte relative alla modificazione dell'ambiente (costruzioni, infrastrutture, ...) e valutare gli impatti ambientali di tali decisioni.  Esprimere il proprio parere e la propria valutazione circa le scelte fatte.
---	--	---	--	--

**ALLEGATO 4 – Competenza digitale****CHIAVE N.4**

<b>DIMENSIONI</b>	<b>LIVELLO D</b>	<b>LIVELLO C</b>	<b>LIVELLO B</b>	<b>LIVELLO A</b>
<b>- utilizza le TIC per comunicare con altri e scambiare informazioni e materiali, rispettando le regole della rete;</b>	Guidato dall'insegnante accede alla rete per ricavare informazioni	Accede alla rete con la supervisione dell'insegnante per ricavare informazioni.	E' in grado di inviare messaggi ed effettuare una ricerca mirata, su una tematica assegnata, con limitati aiuti	E' in grado di ricercare in modo autonomo ricerche di informazioni in rete.  Comunica utilizzando sistemi di condivisione d'informazioni in rete, rispettando le regole comunicative.
<b>- utilizza le TIC per ricercare informazioni a supporto della sua attività di studio, ne valuta pertinenza ed attendibilità;</b>	Legge dati sotto forma di semplici tabelle e grafici	Legge dati contenuti in grafici e tabelle.  Ricava informazioni da altri fonti realizzate mediante le TIC	Ricava e rappresenta informazioni mediante l'utilizzo delle TIC, con la guida dell'insegnante.	Utilizza diverse modalità di rappresentazione di informazioni e dati, utilizzando le TIC in modo autonomo.
<b>- produce, tramite le TIC, relazioni e presentazioni relative ad argomenti di studio;</b>	Guidato dall'insegnante, scrive semplici testi e li salva.	Con la supervisione dell'insegnante, scrive testi, li salva, li archivia; inserisce immagini, utilizza semplici tabelle..	Scriva, revisiona e archivia testi scritti con il calcolatore;  è in grado di inserire immagini, disegni, tabelle e grafici.	Utilizza in modo relativamente autonomo le funzioni di base dei sistemi di videoscrittura, di presentazione e calcolo.



DIMENSIONI	LIVELLO D	LIVELLO C	LIVELLO B	LIVELLO A
<b>- È disponibile ad imparare e manifesta costante interesse e curiosità verso l' apprendimento</b>	<p>Interagisce nelle attività educative con domande e risposte semplici.</p> <p>Chiede aiuto per superare le proprie difficoltà.</p>	<p>Interagisce nelle attività educative con domande e risposte.</p> <p>Chiede aiuto per superare eventuali difficoltà.</p>	<p>Interagisce con domande e risposte generalmente pertinenti. Si confronta con l'insegnante ed i compagni. Chiede aiuto per superare eventuali difficoltà.</p> <p>Manifesta generalmente interesse e curiosità.</p>	<p>Interagisce attivamente con domande e risposte pertinenti. Avanza richieste consapevoli per migliorare le proprie competenze e per superare le difficoltà.</p> <p>Manifesta costante interesse e curiosità per l'apprendimento.</p>
<b>- Pianifica la propria attività di studio in relazione al tempo disponibile, ai propri bisogni e modalità di apprendimento</b>	<p>Utilizza il materiale a disposizione (libri, manuali, internet)</p> <p>Se guidato sa gestire i tempi di lavoro</p> <p>Se guidato organizza il proprio materiale, ma il lavoro domestico e scolastico non è sempre efficace.</p>	<p>Utilizza il materiale a disposizione (libri, manuali, internet) per l'apprendimento.</p> <p>Sa gestire, con qualche aiuto, i tempi di lavoro</p> <p>Organizza il proprio materiale, ma il lavoro domestico e scolastico non è sempre efficace.</p> <p>Segue le indicazioni metodologiche co n qualche aiuto</p>	<p>Utilizza in modo efficace il materiale a disposizione (libri, manuali, internet) per l'apprendimento.</p> <p>Sa gestire in modo adeguato i tempi di lavoro</p> <p>Organizza in modo efficace il materiale, il lavoro domestico e scolastico.</p> <p>Utilizza le metodologie apprese in modo generalmente corretto</p>	<p>Sceglie e utilizza il materiale a disposizione (libri, manuali, internet) per l'apprendimento. Ricerca fonti specifiche che gli permettono di ampliare e approfondire argomenti.</p> <p>Sa gestire con autonomia e in modo efficace i tempi di lavoro</p> <p>Organizza in modo autonomo ed efficace il materiale e il lavoro domestico e scolastico.</p> <p>Utilizza con autonomia le metodologie di lavoro apprese.</p>

<p><b>- Riorganizza le proprie conoscenze alla luce delle nuove esperienze di apprendimento</b></p>	<p>Individua le informazioni di un contenuto appreso.</p>	<p>Individua i nuclei fondamentali di un contenuto appreso.</p> <p>Stabilisce collegamenti tra conoscenze, con qualche aiuto</p>	<p>Individua i nuclei fondamentali dei contenuti appresi e si orienta nella comprensione di nuovi contenuti.</p> <p>Riesce a collegare nuove informazioni a precedenti conoscenze.</p> <p>Riesce a motivare le conclusioni dei propri ragionamenti</p>	<p>Individua in differenti situazioni, nuove o già conosciute, i nuclei fondamentali di un contenuto.</p> <p>Riorganizza le proprie conoscenze alla luce di nuove esperienze e di apprendimento</p> <p>Esprime con chiarezza e coerenza i propri ragionamenti.</p>
---	---	--	--	--

**ALLEGATO 6 – Competenze sociali e civiche CHIAVE N. 9 - 10 - 11 - 12**

DIMENSIONI	LIVELLO D	LIVELLO C	LIVELLO B	LIVELLO A
<b>- Colloca la sua esperienza personale nello spazio, nel tempo e in un sistema di regole, che riconosce e rispetta</b>	Conosce tradizioni e usanze del proprio ambiente di vita	Conosce tradizioni e usanze del proprio ambiente di vita e le mette a confronto con quelle di compagni provenienti da altri Paesi, individuandone, in contesto collettivo, somiglianze e differenze.	<p>E' in grado di esprimere semplici giudizi sul significato dei principi fondamentali e di alcune norme che hanno rilievo per la sua vita quotidiana (es. il Codice della Strada; le imposte, l'obbligo di istruzione, ecc.)</p> <p>Mette a confronto norme e consuetudini del nostro Paese con alcune di quelle dei Paesi di provenienza di altri compagni per rilevarne, in contesto collettivo, somiglianze e differenze.</p>	<p>Osserva le regole interne e quelle della comunità e del Paese (es. codice della strada);</p> <p>E' in grado di esprimere giudizi sul significato della ripartizione delle funzioni dello Stato, di leggi e norme anche operando confronti con norme vigenti in altri Paesi.</p> <p>E' in grado di motivare la necessità di rispettare regole e norme e di spiegare le conseguenze di comportamenti difforni.</p>
<b>- Collabora in gruppo, sa confrontarsi con le diversità, è disponibile verso gli altri;</b>	<p>Collabora nel gioco e nel lavoro con i compagni</p> <p>Ha rispetto degli altri</p>	<p>Presta aiuto ai compagni, collabora nel gioco e nel lavoro.</p> <p>Ha rispetto per gli adulti; tratta con correttezza tutti i compagni, compresi quelli diversi per condizione, provenienza, cultura, ecc. e quelli per i quali non ha simpatia.</p>	<p>Collabora nel lavoro e nel gioco, aiutando i compagni in difficoltà.</p> <p>Accetta sconfitte, frustrazioni, contrarietà, difficoltà, senza reazioni esagerate, sia fisiche che verbali.</p> <p>Ascolta i compagni tenendo conto dei loro punti di vista; rispetta i compagni diversi per condizione, provenienza, ecc. e mette in atto comportamenti di accoglienza e di aiuto.</p>	<p>Collabora costruttivamente con adulti e compagni, assume iniziative personali e presta aiuto a chi ne ha bisogno.</p> <p>Accetta con equilibrio sconfitte, frustrazioni, insuccessi, individuandone anche le possibili cause e i possibili rimedi.</p>

<p><b>-Partecipa alla vita scolastica e della comunità sociale di appartenenza, riconoscendo i diversi ruoli e le responsabilità istituzionali</b></p>	<p>Utilizza materiali propri e altrui</p> <p>Generalmente rispetta le regole della comunità di vita.</p>	<p>Utilizza materiali, strutture, attrezzature proprie e altrui con rispetto e cura.</p> <p>Condivide nel gruppo le regole e le rispetta; rispetta le regole della comunità di vita.</p>	<p>Utilizza materiali, attrezzature, risorse con cura e responsabilità.</p> <p>Osserva le regole di convivenza interne e le regole e le norme della comunità e partecipa alla costruzione di quelle della classe e della scuola con contributi personali.</p>	<p>Si impegna con responsabilità nel lavoro e nella vita Scolastica.</p> <p>Riconosce il valore delle regole; accetta responsabilmente le conseguenze delle proprie azioni; segnala comportamenti contrari al rispetto della dignità della persona.</p>
--	--	--	---	---

DIMENSIONI	LIVELLO D	LIVELLO C	LIVELLO B	LIVELLO A
<b>- ha consapevolezza delle proprie risorse e delle opportunità a disposizione</b>	Partecipa alle attività proposte	Partecipa positivamente alle attività proposte e le affronta con impegno.	Assume iniziative personali, porta a termine compiti in modo accurato e responsabile, valutando anche gli esiti del lavoro;	Assume iniziative nella vita personale e nel lavoro, valutando aspetti positivi e negativi di scelte diverse e le possibili conseguenze.
	Porta a termine i compiti assegnati se guidato	Porta a termine i compiti assegnati; sa descrivere le fasi di un lavoro ed esprime semplici valutazioni sugli esiti delle proprie azioni.	sa pianificare il proprio lavoro e individuare alcune priorità;	Sa pianificare azioni nell'ambito personale e del lavoro, individuando le priorità, giustificando le scelte e valutando gli esiti, reperendo anche possibili correttivi a quelli non soddisfacenti.
<b>- propone idee, progetti, percorsi, attività</b>	Sa portare semplici motivazioni a supporto delle scelte che opera	Sa portare semplici motivazioni a supporto delle scelte che opera e, con il supporto dell'adulto, sa formulare ipotesi sulle possibili conseguenze di scelte diverse.	Sa valutare, con l'aiuto dell'insegnante, gli aspetti positivi e negativi di alcune scelte e le possibili conseguenze.	Collabora in un gruppo di lavoro o di gioco, tenendo conto dei diversi punti di vista e confrontando la propria idea con quella altrui.
	Riconosce situazioni legate alla propria esperienza.	Riconosce situazioni certe, possibili, improbabili, impossibili, legate alla concreta esperienza.	Sa esprimere ipotesi di soluzione a problemi di esperienza e attuarle	E' in grado di assumere ruoli di responsabilità all'interno del gruppo (coordinare il lavoro, tenere i tempi, documentare il lavoro, reperire materiali, ecc.).  Individua problemi, formula e seleziona soluzioni, le attua e ne valuta gli esiti, pianificando gli eventuali correttivi.

<p><b>- Elabora progetti operativi fattibili e si mette in gioco per portarli a termine</b></p>	<p>Risolve semplici problemi legati al vissuto personale</p>	<p>prova a formulare ipotesi risolutive di semplici problemi legati all'esperienza e al vissuto personale</p>	<p>Con aiuti, sa affrontare situazioni problematiche legate all'esperienza personale e generalizzare le soluzioni a problemi analoghi;</p> <p>sa effettuare semplici indagini su fenomeni sociali, naturali ecc.</p>	<p>Con la collaborazione del gruppo e dell'insegnante, sa redigere semplici</p>
---	--	---	--	---

DIMENSIONI	LIVELLO D	LIVELLO C	LIVELLO B	LIVELLO A
<b>-Riconosce, collocandoli nello spazio e nel tempo, aspetti fondamentali del patrimonio culturale, artistico, storico e ambientale del proprio territorio, dell'Italia, dell'Europa e del mondo;</b>	Osserva <u>foto, opere d'arte figurativa e plastica, film, prodotti musicali</u> , ecc.	Osserva <u>foto, opere d'arte figurativa e plastica, film, prodotti musicali</u> , ecc., e sa descriverne gli elementi presenti più significativi (personaggi, luoghi, colori, ecc.).  Riconosce le <u>opere culturali, artistiche, storiche e ambientali</u> , fornendone una sommaria descrizione.	Osserva foto, opere d'arte figurativa e plastica, film, prodotti musicali, distinguendo alcuni elementi fondamentali e il significato generale, riferendo anche le emozioni e le sensazioni evocate.  Sa descrivere le principali opere culturali, artistiche, storiche e ambientali, e le colloca nello spazio e nel tempo.	Individua nelle opere d'arte e musicali gli elementi che contestualizzano l'opera nel tempo e nello spazio e gli aspetti che esprimono il significato generale.  Sa analizzare e commentare opere culturali, artistiche, storiche e ambientali della propria e di altre tradizioni culturali, e le sa mettere a confronto.
<b>- Ha consapevolezza del valore culturale ed identitario del territorio, è sensibile al problema della sua tutela e valorizzazione;</b>	Se guidato, riconosce aspetti essenziali caratterizzanti il proprio territorio  Utilizza con parsimonia e cura le <u>risorse energetiche e naturali</u> : acqua, luce, riscaldamento, trattamento dei rifiuti.	Se guidato, riconosce alcuni aspetti caratterizzanti il proprio territorio (dal punto di vista culturale e identitario).  Utilizza con parsimonia e cura le <u>risorse energetiche e naturali</u> : acqua, luce, riscaldamento, trattamento dei rifiuti.	Individua i <u>beni culturali, ambientali, di arte applicata presenti nel territorio</u> , valutando, con l'aiuto dell'insegnante, il loro significato culturale e identitario, e lo stato di conservazione e valorizzazione.  Sa indicare le ragioni e le conseguenze sulla comunità e sull'ambiente di condotte non responsabili.	Apprezza e sa descrivere le tracce della storia, gli aspetti più caratterizzanti del proprio territorio, gli aspetti fondamentali della sua evoluzione, proponendo anche strategie per la sua tutela e valorizzazione.  Manifesta atteggiamenti di impegno per la tutela del territorio e delle sue risorse naturali, culturali e storiche, e assume comportamenti eco - responsabili.
<b>Si impegna nei campi</b>	Riproduce semplici brani musicali	Riproduce semplici brani musicali, anche in gruppo, con strumenti	Esegue collettivamente e individualmente brani vocali/strumentali anche	Esegue in modo espressivo, individualmente e collettivamente, <u>brani vocali e</u>

<b>espressivi, motori ed artistici e mantiene un atteggiamento aperto verso la diversità dell'espressione culturale.</b>	Produce semplici oggetti attraverso tecniche espressive diverse (plastica, pittorica, multim.le) mantenendo l'attinenza con il tema proposto - se guidato.	non convenzionali e convenzionali.	polifonici curando intonazione, espressività, interpretazione.	<u>strumentali</u> ; improvvisa, rielabora brani vocali e strumentali, utilizzando strutture aperte o schemi ritmico-melodici.
		Produce oggetti attraverso tecniche espressive diverse (plastica, pittorica, multim.le) mantenendo l'attinenza con il tema proposto – se guidato.	Produce manufatti grafici, plastici, pittorici ecc. utilizzando tecniche, materiali, strumenti diversi in chiave espressiva	Sperimenta, rielabora, crea <u>opere, plastiche, figurative, audiovisive</u> personali, applicando le regole , i codici, le tecniche proprie dei diversi linguaggi.
		Utilizza il <u>movimento</u> anche per rappresentare e comunicare stati d'animo, con la guida dell'insegnante.	Utilizza il movimento anche per rappresentare e comunicare stati d'animo- nelle rappresentazioni teatrali, nell'accompagnamento di brani musicali, nella danza – con limitati suggerimenti dell'insegnante.	Controlla il movimento e lo utilizza anche per rappresentare e comunicare stati d'animo, per eseguire performance che prevedono l'integrazione di linguaggi diversi.



**DOCUMENTO DI VALUTAZIONE EDUCAZIONE CIVICA**  
**SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO “L. CIULLI PARATORE”**

MACRO - AREA	COMPETENZE	DESCRIPTORI	VOTO	LIVELLI
<b>COSTITUZIONE</b>  Dignità e identità della persona/relazione e partecipazione	Individuare e saper riferire gli aspetti connessi alla cittadinanza negli argomenti studiati nelle diverse discipline.	L'alunna/o possiede conoscenze complete, consolidate e ben organizzate sui temi proposti; sa recuperarle, metterle in relazione autonomamente, riferirle e utilizzarle nel lavoro anche in contesti nuovi. Adotta sempre comportamenti coerenti con l'educazione civica. Partecipa attivamente, in modo collaborativo e democratico, alla vita scolastica e della comunità apportando contributi personali e originali e assumendosi responsabilità verso il lavoro e il gruppo.	10	ECCELLENTE
	Conoscere i principi su cui si fonda la convivenza civile, gli articoli della Costituzione e i principi generali delle leggi e delle carte internazionali.	L'alunna/o possiede conoscenze esaurienti, consolidate e ben organizzate sui temi proposti; sa recuperarle, metterle in relazione autonomamente, riferirle e utilizzarle nel lavoro. Adotta regolarmente comportamenti coerenti con l'educazione civica. Partecipa attivamente, in modo collaborativo e democratico, alla vita scolastica e della comunità assumendosi responsabilità verso il lavoro e il gruppo.	9	AVANZATO
		L'alunna/o possiede conoscenze consolidate e organizzate sui temi proposti; sa recuperarle autonomamente e utilizzarle nel lavoro. Adotta solitamente comportamenti coerenti con l'educazione civica. Partecipa in modo collaborativo e democratico, alla vita scolastica e della comunità assumendo con scrupolo le responsabilità che gli vengono affidate.	8	INTERMEDIO ALTO
	Adottare comportamenti coerenti con i doveri previsti dai propri ruoli e compiti.	L'alunna/o possiede conoscenze discretamente consolidate e organizzate sui temi proposti. Adotta generalmente comportamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne una sufficiente consapevolezza attraverso le riflessioni personali. Partecipa in modo collaborativo alla vita scolastica e della comunità, assumendo le responsabilità che gli vengono affidate.	7	INTERMEDIO
	Partecipare attivamente, con atteggiamento collaborativo e democratico, alla vita della scuola e della comunità.	L'alunna/o possiede conoscenze generalmente essenziali sui temi proposti, parzialmente organizzate e recuperabili con l'aiuto del docente o dei compagni. Assume comportamenti coerenti con l'educazione civica. Partecipa alla vita scolastica e della comunità, assumendo le responsabilità che gli vengono affidate e portando a termine le consegne con il supporto degli adulti.	6	BASE
	Assumere comportamenti nel rispetto delle diversità personali, culturali, di genere.	L'alunna/o possiede conoscenze minime e frammentarie sui temi proposti, parzialmente organizzate e recuperabili con l'aiuto del docente; non sempre adotta comportamenti coerenti con l'educazione civica e necessita della sollecitazione degli adulti per acquisirne consapevolezza.	5	INIZIALE
		L'alunna/o possiede sui temi proposti conoscenze molto frammentarie e lacunose, non consolidate, recuperabili con difficoltà con il costante stimolo del docente. Adotta raramente comportamenti coerenti con l'educazione civica e necessita di continui richiami e sollecitazioni degli adulti per acquisirne consapevolezza.	4	NON RAGGIUNTO

<b>SVILUPPO SOSTENIBILE</b> Educazione ambientale/ educazione alla salute/conoscen- za e tutela del patrimonio e del territorio	Applicare, nelle condotte quotidiane, i principi di sicurezza, sostenibilità, salute, appresi nelle discipline.	L'alunna/o mette in atto in autonomia nelle condotte quotidiane le conoscenze e le abilità connesse ai temi trattati. Collega tra loro le conoscenze e le rapporta alle esperienze concrete con pertinenza e completezza, apportando contributi personali e originali. Mantiene sempre comportamenti e stili di vita nel pieno e completo rispetto dei principi di sicurezza, sostenibilità, salute e salvaguardia delle risorse naturali e dei beni comuni.	10	ECCELLENTE
		L'alunna/o mette in atto in autonomia nelle condotte quotidiane le conoscenze e le abilità connesse ai temi trattati. Collega le conoscenze alle esperienze concrete con pertinenza apportando contributi personali. Mantiene regolarmente comportamenti e stili di vita nel pieno e completo rispetto dei principi di sicurezza, sostenibilità, salute e salvaguardia delle risorse naturali e dei beni comuni.	9	AVANZATO
		L'alunna/o mette in atto in autonomia nelle condotte quotidiane le conoscenze e le abilità connesse ai temi trattati. Collega le conoscenze alle esperienze concrete con buona pertinenza. Mantiene solitamente comportamenti e stili di vita nel rispetto dei principi di sicurezza, sostenibilità, salute e salvaguardia delle risorse naturali e dei beni comuni.	8	INTERMEDIO ALTO
	Mantenere comportamenti e stili di vita rispettosi della sostenibilità, della salvaguardia delle risorse naturali, dei beni comuni, della salute, del benessere e della sicurezza propri e altrui.	L'alunna/o mette in atto in autonomia le conoscenze e le abilità connesse ai temi trattati nei contesti. Collega le conoscenze alle esperienze concrete e ad altri contesti con il supporto del docente. Mantiene generalmente comportamenti e stili di vita nel rispetto dei principi di sicurezza, sostenibilità, salute e salvaguardia delle risorse naturali e dei beni comuni.	7	INTERMEDIO
		L'alunna/o mette in atto le conoscenze e le abilità connesse ai temi trattati nei contesti più noti e vicini alla propria esperienza diretta. Collega le conoscenze alle esperienze concrete e ad altri contesti con il supporto del docente. Mantiene generalmente comportamenti e stili di vita nel rispetto dei principi di sicurezza, sostenibilità, salute e salvaguardia delle risorse naturali e dei beni comuni.	6	BASE
		L'alunna/o mette in atto le conoscenze e le abilità connesse ai temi trattati solo attraverso il supporto dei docenti e compagni. Non sempre adotta comportamenti e stili di vita nel rispetto dei principi di sicurezza, sostenibilità, salute e salvaguardia delle risorse naturali e dei beni comuni.	5	INIZIALE
		L'alunna/o non mette in atto le conoscenze e le abilità connesse ai temi trattati. Non adotta comportamenti e stili di vita nel rispetto dei principi di sicurezza, sostenibilità, salute e salvaguardia delle risorse naturali e dei beni comuni.	4	NON RAGGIUNTO

<b>CITTADINANZA DIGITALE</b>	Conoscere i rischi della rete e saperli individuare.	L'alunna/o conosce in modo completo i temi trattati, sa individuare autonomamente i rischi della rete e riflette in maniera critica sulle informazioni e sul loro utilizzo. Utilizza in modo sempre corretto e pertinente gli strumenti digitali. Rispetta sempre e in completa autonomia la riservatezza e l'integrità propria e altrui.	10	ECCELLENTE
	Esercitare pensiero critico nell'accesso alle informazioni e nelle situazioni quotidiane.	L'alunna/o conosce in modo consolidato i temi trattati, sa individuare autonomamente i rischi della rete e riflette in maniera critica sulle informazioni e sul loro utilizzo. Utilizza in modo corretto e pertinente gli strumenti digitali. Rispetta sempre e in completa autonomia la riservatezza e l'integrità propria e altrui.	9	AVANZATO
		L'alunna/o conosce i temi trattati in modo esauriente, sa individuare i rischi della rete con un buon grado di autonomia e seleziona le informazioni. Utilizza in modo corretto gli strumenti digitali. Rispetta la riservatezza e l'integrità propria e altrui.	8	INTERMEDIO ALTO
		L'alunna/o conosce i temi trattati in modo discreto, sa individuare generalmente i rischi della rete e seleziona le informazioni. Utilizza in modo corretto gli strumenti digitali. Rispetta la riservatezza e l'integrità propria e altrui.	7	INTERMEDIO
	Rispettare la riservatezza e l'integrità propria e degli altri.	L'alunna/o conosce gli elementi essenziali dei temi trattati, sa individuare i rischi della rete e seleziona le informazioni con qualche aiuto dai docenti. Utilizza in modo sufficientemente corretto gli strumenti digitali. Rispetta la riservatezza e l'integrità propria e altrui.	6	BASE
		L'alunna/o conosce parzialmente i temi trattati. Non sempre individua i rischi della rete e necessita di aiuto nella selezione delle informazioni e nell'utilizzo degli strumenti digitali. Non sempre rispetta la riservatezza e l'integrità propria e altrui.	5	INIZIALE
		L'alunna/o conosce i temi trattati in modo lacunoso e frammentario. Non sa individuare i rischi della rete né seleziona le informazioni. Utilizza gli strumenti digitali in modo scorretto e non rispetta la riservatezza e integrità altrui.	4	NON RAGGIUNTO

**ISTITUTO COMPRENSIVO "LAURA CIULLI PARATORE" – PENNE**

**SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO**

**DOCUMENTO DI VALUTAZIONE**

**DEL COMPORTAMENTO**

VOTO	INDICATORI	DESCRIPTORI
<b>10</b>	Frequenza e puntualità	- frequenta con assiduità le lezioni, rispetta gli orari, non ha ritardi.
	Partecipazione alle lezioni	- ineccepibile negli atteggiamenti tenuti a scuola; - è interessata/o e partecipa attivamente alle lezioni; dimostra responsabilità e autonomia.
	Collaborazione con insegnanti e compagni	- è sempre disponibile alla collaborazione con i docenti, con i compagni e con il personale della scuola.
	Rispetto degli impegni scolastici	- assolve gli impegni scolastici in maniera puntuale e costante, potrebbe svolgere il ruolo di leader positivo nella classe.
	Provvedimenti disciplinari	- non ha a suo carico provvedimenti disciplinari; ha invece eventuali segnalazioni positive da parte del consiglio di classe per il rispetto scrupoloso delle regole della convivenza scolastica
<b>9</b>	Frequenza e puntualità	- frequenta con assiduità le lezioni, rispetta gli orari, non ha ritardi.
	Partecipazione alle lezioni	- molto corretta/o negli atteggiamenti tenuti a scuola; - è interessata/o e partecipa attivamente alle lezioni
	Collaborazione con insegnanti e compagni	- è disponibile alla collaborazione con i docenti, con i compagni e con il personale della scuola;
	Rispetto degli impegni scolastici	- assolve gli impegni scolastici in maniera puntuale e costante.
	Provvedimenti disciplinari	- non ha note disciplinari nel registro di classe; - non ha a suo carico altri provvedimenti disciplinari; - il suo comportamento è apprezzato dai docenti per responsabilità e serietà.
<b>8</b>	Frequenza e puntualità	- frequenta regolarmente le lezioni, rispetta gli orari.
	Partecipazione alle lezioni	- abbastanza corretto negli atteggiamenti tenuti a scuola; è interessato e partecipa abbastanza attivamente alle lezioni.

	Collaborazione con insegnanti e compagni	- è generalmente disponibile alla collaborazione con i docenti, con i compagni e con il personale della scuola.
	Rispetto degli impegni scolastici	- assolve gli impegni scolastici, ma non sempre in maniera puntuale e costante.
	Provvedimenti disciplinari	Nessuno o segnalazioni sul registro di scarsa rilevanza
7	Frequenza e puntualità	- frequenta irregolarmente le lezioni, spesso entra in ritardo.
	Partecipazione alle lezioni	- poco corretto negli atteggiamenti tenuti a scuola; non è interessato e non partecipa alle lezioni
	Collaborazione con insegnanti e compagni	- non è disponibile alla collaborazione con i docenti, con i compagni e con il personale della scuola, con i quali instaura rapporti spesso conflittuali
	Rispetto degli impegni scolastici	- assolve gli impegni scolastici solo saltuariamente.
	Provvedimenti disciplinari	- ha a suo carico una o un numero di ammonizioni scritte importanti
6	Frequenza e puntualità	- frequenta in modo saltuario le lezioni, entra sistematicamente in ritardo ed esce anticipatamente.
	Partecipazione alle lezioni	- scorretta/o negli atteggiamenti tenuti a scuola; non è interessata/o e non partecipa alle lezioni.
	Collaborazione con insegnanti e compagni	- non è mai disponibile alla collaborazione con i docenti, con i compagni e con il personale della scuola e per questo viene sistematicamente ripresa/o.
	Rispetto degli impegni scolastici	- non assolve mai gli impegni scolastici.
	Provvedimenti disciplinari	- disturba frequentemente l'attività didattica; - ha a suo carico un numero rilevante di ammonizioni gravi.
5		La valutazione 5 può essere attribuita dal Consiglio di Classe soltanto in presenza di comportamenti di particolare ed oggettiva gravità (cfr. Decreto Ministeriale n. 5 del 16/01/2009).

## **LA VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO NELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO**

La legge del 1° ottobre 2024, n. 150 ha apportato significative novità anche in tema di valutazione del comportamento per gli alunni della scuola secondaria di primo grado, innovando l'articolo 6 del decreto legislativo n. 62/2017, in termini di modalità di valutazione e di ammissione alla classe successiva o all'esame di Stato.

Il comportamento degli alunni viene valutato con voto in decimi che sostituisce il giudizio sintetico previsto in precedenza. Così come per la valutazione degli apprendimenti, ciascuna istituzione scolastica delibera, a norma dell'articolo 4 del DPR 275/1999, i criteri di valutazione (es. tramite griglie, tabelle e rubriche di valutazione), tenendo a riferimento lo sviluppo delle competenze di cittadinanza, lo Statuto delle studentesse e degli studenti, il Patto educativo di corresponsabilità e i regolamenti approvati dalle istituzioni scolastiche.

Si rappresenta che il voto di comportamento attribuito nello scrutinio finale deve tenere conto dell'intero anno scolastico, anche in riferimento a eventuali episodi che possono aver determinato l'applicazione di sanzioni disciplinari.

Si evidenzia che il voto di comportamento costituisce un elemento determinante per la non ammissione dell'alunno alla classe successiva o all'esame di Stato conclusivo del primo ciclo. Infatti, nel caso in cui il consiglio di classe attribuisca nello scrutinio finale un voto inferiore a sei decimi, è disposta la non ammissione dell'alunno, anche in presenza di una valutazione pari o superiore a sei decimi nelle discipline del curriculum.