



# DOSSIER DI VALUTAZIONE SCUOLA PRIMARIA



a.s. 2025/2026

## INDICE

<b>VALUTAZIONE NELLA SCUOLA PRIMARIA – RIFERIMENTI NORMATIVI</b>	pag. 3
FINALITÀ DELLA VALUTAZIONE	pag. 5
DESCRIZIONE DEI GIUDIZI SINTETICI	pag. 6
VALUTAZIONE DEGLI ALUNNI CON DISABILITÀ O CON DSA	pag. 8
CRITERI DI VALUTAZIONE IN ITINERE	pag. 9
RUBRICHE VALUTATIVE SCUOLA PRIMARIA	pag. 10
DESCRITTORI DOCUMENTO DI VALUTAZIONE –VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO I / II quadrimestre	pag. 50
DESCRITTORI DOCUMENTO DI VALUTAZIONE – RILEVAZIONE DEI PROGRESSI I/II quadrimestre	pag. 52
RUBRICA DI VALUTAZIONE CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	pag. 55
<b>MODELLO CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE</b>	



## VALUTAZIONE NELLA SCUOLA PRIMARIA

### RIFERIMENTI NORMATIVI

*“La valutazione è una ricerca continua di un giusto equilibrio tra promozione, cura, attenzione ai bisogni degli allievi e valorizzazione del loro impegno, capacità e meriti.” (Cerini)*

La legge 1° ottobre 2024, n. 150 recante *“Revisione della disciplina in materia di valutazione delle studentesse e degli studenti, di tutela dell'autorevolezza del personale scolastico nonché di indirizzi scolastici differenziati”*, è intervenuta sulla valutazione degli apprendimenti per gli alunni di scuola primaria e sulla valutazione del comportamento per gli alunni di scuola secondaria di primo grado, modificando e integrando gli articoli 2 e 6 del decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 62.

La citata legge 1° ottobre 2024, n. 150 ha, altresì, rinviato ad una ordinanza ministeriale la definizione delle modalità per la valutazione periodica e finale degli apprendimenti degli alunni delle classi della scuola primaria, espressa attraverso giudizi sintetici correlati alla descrizione dei livelli di apprendimento raggiunti, nonché per la valutazione del comportamento degli alunni della scuola secondaria di primo grado. Tali modalità sono disciplinate con l'ordinanza ministeriale 9 gennaio 2025, n. 3, trasmessa alle istituzioni scolastiche statali e paritarie del primo ciclo di istruzione.

Con la presente nota si forniscono, pertanto, indicazioni utili al fine di definire i criteri di valutazione da inserire nel Piano triennale dell'offerta formativa (PTOF) in coerenza con le novità introdotte dalla normativa.

L'ordinanza ministeriale prevede che le nuove modalità di valutazione siano applicate a partire dall'ultimo periodo dell'anno scolastico 2024/2025 definito in base all'autonoma determinazione di ciascuna istituzione scolastica. Dal medesimo periodo didattico cessano di avere efficacia le disposizioni di cui all'ordinanza ministeriale 4 dicembre 2020, n. 172 e alle relative Linee guida.

L'ordinanza ministeriale rammenta, preliminarmente, la prospettiva formativa e di miglioramento continuo del processo formativo e dei risultati di apprendimento degli alunni. Richiamando quanto previsto dall'articolo 1 del decreto legislativo n. 62/2017, si afferma che la valutazione documenta lo sviluppo dell'identità personale dell'alunno e promuove l'autovalutazione di ciascuno in relazione all'acquisizione di conoscenze, abilità e competenze, concorrendo, insieme alla valutazione del processo formativo, al graduale raggiungimento dei traguardi di competenza definiti dalle Indicazioni nazionali per il curricolo in coerenza con gli obiettivi di apprendimento declinati nel curricolo di istituto. Viene, pertanto, sottolineata l'ottica della *valutazione per l'apprendimento*, che utilizza le informazioni rilevate anche per adattare l'insegnamento ai bisogni educativi concreti degli alunni e ai loro stili di apprendimento in una prospettiva di personalizzazione e valorizzazione dei talenti.

Le nuove disposizioni intervengono sulla valutazione periodica e finale degli apprendimenti riferita a ciascuna delle discipline di studio previste dalle Indicazioni nazionali per il curricolo, ivi compreso l'insegnamento trasversale di educazione civica di cui alla legge 20 agosto 2019, n. 92, **sostituendo i giudizi descrittivi con giudizi sintetici correlati alla descrizione dei livelli di apprendimento raggiunti.**

I giudizi sintetici da riportare nel documento di valutazione sono individuati dall'ordinanza in una scala decrescente di sei livelli - **Ottimo, Distinto, Buono, Discreto, Sufficiente, Non sufficiente.**

Restano ferme le disposizioni di cui all'art. 3 del d.lgs. 62/2017 per l'ammissione alla classe successiva o alla prima classe di scuola secondaria di primo grado.

Si ricorda che la non ammissione è disposta all'unanimità dai docenti della classe solo in casi eccezionali e comprovati da specifica motivazione, sulla base dei criteri definiti da collegio dei docenti. In ogni caso, tenuto conto del valore formativo della valutazione, la scuola provvede a segnalare tempestivamente e opportunamente alle famiglie degli alunni le specifiche strategie per il miglioramento degli apprendimenti che adotta nell'ambito della propria autonomia didattica e organizzativa, anche per personalizzare i percorsi e far emergere i talenti di ciascuno.

## FINALITÀ DELLA VALUTAZIONE

**La valutazione** ha grande rilievo nel determinare negli alunni autostima, acquisizione di competenze per la vita, meta-cognizione, orientamento, pertanto deve essere svolta con grande scrupolosità.

Il compito di formulare i criteri della valutazione è affidato alla collegialità dei docenti attraverso il confronto all'interno dei team di classe e nelle riunioni per classi parallele, promuovendo forme di riflessione e di autovalutazione, e si avvale dell'interlocuzione con le famiglie nell'ambito di un patto educativo da costruire in maniera condivisa.

### **La valutazione deve**

- stimare l'acquisizione e l'applicazione delle conoscenze, le abilità, gli atteggiamenti e quindi lo sviluppo delle competenze personali e non valutare la persona
- concentrare l'attenzione sull'evoluzione dell'apprendimento e non solo sul risultato
- prestare attenzione ai singoli alunni e alle loro diversità individuali
- non incidere negativamente sulla sicurezza e fiducia degli alunni
- favorire l'autovalutazione da parte degli alunni: migliorare la consapevolezza dei propri punti di forza e di debolezza nell'apprendimento
- usare l'errore come "finestra" sul mondo cognitivo dell'alunno, come "spia" dei processi di apprendimento, non come atto da sanzionare
- attuare l'autovalutazione dell'insegnamento indispensabile per rivedere le pratiche didattiche, riadattare la programmazione e attivare la sperimentazione sui processi di insegnamento apprendimento
- non enfatizzare l'attenzione sul voto o sul giudizio appiattendosi solo sulla funzione certificativa.

## DESCRIZIONE DEI GIUDIZI SINTETICI PER LA VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI NELLA SCUOLA PRIMARIA

Allegato A – O.M. 3 del 9 gennaio 2025

GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE
<b>OTTIMO</b>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale.</p> <p>Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>
<b>DISTINTO</b>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili.</p> <p>Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>
<b>BUONO</b>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi.</p>

	Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.
<b>DISCRETO</b>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi.</p> <p>Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.</p>
<b>SUFFICIENTE</b>	<p>L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.</p> <p>È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza.</p> <p>Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.</p>
<b>NON SUFFICIENTE</b>	<p>L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente.</p> <p>Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti.</p> <p>Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.</p>

La descrizione dei giudizi sintetici per la valutazione degli apprendimenti è riferita a TUTTE le discipline di studio, compresa Educazione Civica.

## **VALUTAZIONE DEGLI ALUNNI CON DISABILITÀ O CON DISTURBI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO**

Per la valutazione degli alunni con disabilità o con disturbi specifici di apprendimento i giudizi sintetici delle discipline andranno correlati a quanto previsto, rispettivamente, dal Piano educativo individualizzato o dal Piano didattico personalizzato.



## VALUTAZIONI IN ITINERE

Per quanto riguarda la valutazione *in itinere*, sono affidate ai singoli docenti le modalità di raccolta degli elementi maggiormente significativi ai fini delle valutazioni periodiche e finali, tali da restituire in modo comprensibile agli alunni e alle famiglie il livello di padronanza dei contenuti verificati, in conformità con i criteri e le modalità definiti dal Collegio dei docenti e inseriti nel PTOF. La valutazione *in itinere*, espressa nelle forme ritenute più opportune, registra il progresso negli apprendimenti degli alunni e consente ai docenti di rimodulare la progettazione curricolare anche ai fini dell'individualizzazione e della personalizzazione dei percorsi.

**RUBRICHE VALUTATIVE DISCIPLINARI**  
**SCUOLA PRIMARIA**  
**O.M. n° 3 del 9 gennaio 2025**

**DISCIPLINA ED. CIVICA**  
**Classi Prima / Seconda / Terza**

NUCLEI FONDANTI	GIUDIZI SINTETICI					
	NON SUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	DISTINTO	OTTIMO
<b>La Costituzione</b>	Anche se guidato, fatica a riconoscere e a rispettare ruoli e funzioni delle persone nella comunità scolastica.	Se guidato, conosce e rispetta ruoli e funzioni delle persone nella comunità scolastica.	Generalmente, conosce e rispetta ruoli e funzioni delle persone nella comunità scolastica.	Conosce e rispetta ruoli e funzioni delle persone nella comunità scolastica.	Conosce e rispetta con consapevolezza ruoli e funzioni delle persone nella comunità scolastica.	Conosce pienamente e rispetta con consapevolezza ed autonomia ruoli e funzioni delle persone nella comunità scolastica.
	Anche se guidato, fatica a rispettare le regole condivise in classe e a scuola.	Se guidato rispetta le regole condivise in classe e a scuola.	Generalmente rispetta le regole condivise in classe e a scuola.	Rispetta le regole condivise in classe e a scuola.	Rispetta con consapevolezza le regole condivise in classe e a scuola.	Rispetta con consapevolezza e responsabilità le regole condivise in classe e a scuola.
	Anche se guidato, fatica a rispettare le diversità.	Se guidato rispetta le diversità.	Generalmente rispetta le diversità.	Rispetta le diversità di ciascuno.	Rispetta con consapevolezza le diversità di ciascuno.	È sensibile al rispetto delle diversità di ciascuno.
<b>Sviluppo sostenibile</b>	Anche se guidato fatica ad adottare comportamenti corretti per il	Se guidato adotta comportamenti corretti per il rispetto	Generalmente adotta comportamenti corretti per il	Adotta comportamenti corretti per il rispetto dell'ambiente e per la cura della propria	Adotta con consapevolezza comportamenti corretti per il rispetto	Adotta con consapevolezza ed autonomia comportamenti

	<p>rispetto dell'ambiente e per la cura della propria persona.</p> <p>Anche se guidato fatica ad assumere comportamenti adeguati di fronte a fattori di rischio presenti nella classe.</p>	<p>dell'ambiente e per la cura della propria persona.</p> <p>Se guidato assume comportamenti adeguati di fronte a fattori di rischio presenti nella classe.</p>	<p>rispetto dell'ambiente e per la cura della propria persona.</p> <p>Generalmente assume comportamenti adeguati di fronte a fattori di rischio presenti nella classe.</p>	<p>persona.</p> <p>Assume comportamenti adeguati di fronte a fattori di rischio presenti nella classe.</p>	<p>dell'ambiente e per la cura della propria persona.</p> <p>Assume con consapevolezza comportamenti corretti di fronte a fattori di rischio presenti nella classe.</p>	<p>corretti per il rispetto dell'ambiente e per la cura della propria persona.</p> <p>Assume con consapevolezza e autonomia comportamenti responsabili di fronte a fattori di rischio presenti nella classe.</p>
<b>Cittadinanza digitale</b>	<p>Anche se guidato, sperimenta l'uso dei principali dispositivi tecnologici.</p>	<p>Guidato, sperimenta l'uso dei principali dispositivi tecnologici.</p> <p>Guidato scopre le prime norme comportamentali nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali.</p>	<p>Generalmente sperimenta l'uso dei principali dispositivi tecnologici.</p> <p>Scopre le prime norme comportamentali nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali.</p>	<p>Sperimenta le principali funzioni di alcuni dispositivi digitali.</p> <p>Conosce le prime norme comportamentali nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali.</p>	<p>Sperimenta, in modo responsabile, le principali funzioni di alcuni dispositivi digitali.</p> <p>Conosce e applica in modo adeguato le prime norme comportamentali nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali.</p>	<p>Sperimenta, in modo responsabile e consapevole, le principali funzioni di alcuni dispositivi digitali.</p> <p>Conosce e applica in modo consapevole e responsabile le prime norme comportamentali nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali.</p>

**DISCIPLINA ED. CIVICA**  
**Classi Quarta / Quinta**

NUCLEI FONDANTI	GIUDIZI SINTETICI					
	NON SUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	DISTINTO	OTTIMO
<b>La Costituzione</b>	Anche se guidato, fatica a riconoscere e a rispettare ruoli e funzioni delle persone anche in relazione al lavoro svolto nella società.	Se guidato, conosce e rispetta ruoli e funzioni delle persone anche in relazione al lavoro svolto nella società.	Generalmente, conosce e rispetta ruoli e funzioni delle persone anche in relazione al lavoro svolto nella società.	Conosce e rispetta ruoli e funzioni delle persone anche in relazione al lavoro svolto nella società.	Conosce e rispetta con consapevolezza ruoli e funzioni delle persone anche in relazione al lavoro svolto nella società.	Conosce pienamente e rispetta con consapevolezza ed autonomia ruoli e funzioni delle persone anche in relazione al lavoro svolto nella società.
	Anche se guidato, fatica a rispettare le regole di convivenza civile per il rispetto di sé e degli altri.	Se guidato rispetta le regole di convivenza civile per il rispetto di sé e degli altri.	Generalmente rispetta le regole di convivenza civile per il rispetto di sé e degli altri.	Rispetta le regole di convivenza civile per il rispetto di sé e degli altri.	Conosce e applica con consapevolezza le regole di convivenza civile per il rispetto di sé e degli altri.	Ha interiorizzato regole e norme che osserva in diversi contesti in modo consapevole.
	Anche se guidato, fatica ad assumere comportamenti inclusivi.	Se guidato assume comportamenti inclusivi.	Generalmente assume comportamenti inclusivi.	Assume comportamenti inclusivi.	Assume con consapevolezza comportamenti inclusivi.	Assume con consapevolezza e responsabilità comportamenti inclusivi.
	Anche se guidato fatica a conoscere alcuni principi fondanti della Costituzione Italiana.	Se guidato conosce alcuni principi fondanti della Costituzione Italiana e guidato riflette sul loro significato.	Generalmente conosce alcuni principi fondanti della Costituzione Italiana e riflette sul loro significato.	Conosce alcuni principi fondanti della Costituzione Italiana e riflette in modo adeguato sul loro significato.	Conosce in modo adeguato alcuni principi fondanti della Costituzione Italiana e ne comprende i valori.	Conosce in maniera completa i principi fondanti della Costituzione Italiana e individua nella vita quotidiana comportamenti coerenti con essi.

<p><b>Sviluppo sostenibile</b></p>	<p>Anche se guidato fatica ad adottare comportamenti corretti per il rispetto dell'ambiente e per la cura della propria persona.</p> <p>Anche se guidato fatica ad assumere comportamenti adeguati di fronte a fattori di rischio presenti nella classe.</p>	<p>Se guidato adotta comportamenti corretti per il rispetto dell'ambiente e per la cura della propria persona.</p> <p>Se guidato assume comportamenti adeguati di fronte a fattori di rischio presenti nella classe.</p>	<p>Generalmente adotta comportamenti corretti per il rispetto dell'ambiente e per la cura della propria persona.</p> <p>Generalmente assume comportamenti adeguati di fronte a fattori di rischio presenti nella classe.</p>	<p>Adotta comportamenti corretti per il rispetto dell'ambiente e per la cura della propria persona.</p> <p>Assume comportamenti adeguati di fronte a fattori di rischio presenti nella classe.</p>	<p>Adotta con consapevolezza comportamenti corretti per il rispetto dell'ambiente e per la cura della propria persona.</p> <p>Assume con consapevolezza comportamenti corretti di fronte a fattori di rischio presenti nella classe.</p>	<p>Adotta con consapevolezza ed autonomia comportamenti corretti per il rispetto dell'ambiente e per la cura della propria persona.</p> <p>Assume con consapevolezza e autonomia comportamenti responsabili di fronte a fattori di rischio presenti nella classe.</p>
<p><b>Cittadinanza digitale</b></p>	<p>Anche se guidato utilizza con difficoltà le più comuni tecnologie della comunicazione.</p> <p>Anche se guidato fatica a riconoscere le principali norme comportamentali del digitale e a comprendere i rischi legati ad un uso scorretto del web.</p>	<p>Guidato da un adulto, utilizza le più comuni tecnologie della comunicazione.</p> <p>Se guidato conosce le principali norme comportamentali del digitale e comprende parzialmente i rischi legati ad un uso scorretto del web.</p>	<p>Utilizza generalmente le più comuni tecnologie della comunicazione.</p> <p>Conosce le principali norme comportamentali del digitale e generalmente comprende i rischi legati ad un uso scorretto del web.</p>	<p>Utilizza correttamente gli strumenti tecnologici della comunicazione.</p> <p>Rispetta le principali norme comportamentali del digitale e comprende i rischi legati ad un uso scorretto del web.</p>	<p>Utilizza correttamente gli strumenti tecnologici della comunicazione.</p> <p>Rispetta sempre le principali norme comportamentali del digitale e comprende in modo adeguato i rischi legati ad un uso scorretto del web.</p>	<p>Utilizza correttamente e responsabilmente gli strumenti tecnologici della comunicazione.</p> <p>Rispetta con consapevolezza le principali norme comportamentali del digitale e comprende pienamente i rischi legati ad un uso scorretto del web anche in contesti diversi.</p>

## DISCIPLINA ITALIANO

### Classe Prima

NUCLEI FONDANTI	GIUDIZI SINTETICI					
	NON SUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	DISTINTO	OTTIMO
<b>Ascolto e parlato</b>	<p>Anche se guidato, comprende in modo approssimativo vari tipi di testo.</p> <p>Si esprime utilizzando un linguaggio frammentario e poco corretto, a volte confuso.</p>	<p>Ascolta e, con il supporto dell'insegnante, comprende in modo essenziale vari tipi di testo.</p> <p>Si esprime in modo semplice ed essenziale utilizzando un lessico semplice.</p>	<p>Ascolta con attenzione adeguata e comprende in maniera globale vari tipi di testo.</p> <p>Si esprime in modo abbastanza chiaro utilizzando un linguaggio adeguato.</p>	<p>Ascolta con attenzione e interesse e comprende vari tipi di testo.</p> <p>Esprime idee ed esperienze utilizzando un linguaggio chiaro ed appropriato.</p>	<p>Ascolta con attenzione e interesse e comprende in maniera chiara vari tipi di testo riconoscendo argomento e informazioni.</p> <p>Si esprime in modo chiaro e corretto ed è in grado di produrre frasi utilizzando, nelle diverse situazioni, un linguaggio pertinente.</p>	<p>Ascolta con attenzione e interesse e comprende in maniera chiara e immediata vari tipi di testo, riconoscendo argomento e informazioni.</p> <p>Si esprime in modo chiaro e corretto ed è in grado di produrre testi di vario tipo utilizzando linguaggi pertinenti alle diverse situazioni, apportando efficaci contributi personali.</p>
<b>Lettura</b>	<p>Anche se guidato, legge in modo stentato, faticando ad individuare i contenuti dei testi letti.</p>	<p>Legge in modo meccanico e poco fluido i vari tipi di testo e, con il supporto dell'insegnante, ne comprende globalmente i contenuti.</p>	<p>Legge in modo abbastanza corretto i vari tipi di testo e ne comprende globalmente i contenuti.</p>	<p>Legge in modo scorrevole i vari tipi di testo, comprende i relativi contenuti e sa riferirli.</p>	<p>Legge in modo corretto e sicuro i vari tipi di testo, ne riconosce le caratteristiche e comprende i relativi contenuti.</p>	<p>Legge testi in modo corretto, chiaro ed espressivo; comprende i relativi contenuti e li rielabora in maniera completa.</p>

<b>Scrittura</b>	Anche se guidato, trova difficoltà nel produrre semplici parole.	Scrive parole con l'aiuto dell'insegnante.	Produce semplici frasi abbastanza corrette dal punto di vista ortografico.	Produce semplici frasi, adeguate dal punto di vista ortografico.	Produce semplici frasi, ortograficamente corrette, con contenuti coerenti, utilizzando un lessico appropriato.	Produce frasi originali e ortograficamente corrette con contenuti coerenti, utilizzando un lessico appropriato.
<b>Elementi di grammatica e riflessione linguistica</b>	Anche se guidato, fatica a riconoscere le principali strutture linguistiche.	Con la guida dell'insegnante riconosce alcune strutture linguistiche.	Riconosce e denomina alcune strutture linguistiche.	Riconosce e denomina in modo appropriato alcune strutture linguistiche.	Riconosce e denomina correttamente strutture e funzioni linguistiche.	Riconosce e denomina, con padronanza lessicale, strutture e funzioni linguistiche

## DISCIPLINA ITALIANO

### Classi Seconda / Terza

NUCLEI FONDANTI	GIUDIZI SINTETICI					
	NON SUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	DISTINTO	OTTIMO
<b>Ascolto e parlato</b>	<p>Anche se guidato, comprende in modo approssimativo vari tipi di testo.</p> <p>Si esprime utilizzando un linguaggio frammentario e poco corretto, a volte confuso.</p>	<p>Ascolta e, con il supporto dell'insegnante, comprende vari tipi di testo in modo essenziale.</p> <p>Si esprime in modo essenziale utilizzando un linguaggio semplice.</p>	<p>Ascolta con attenzione adeguata e comprende in maniera globale vari tipi di testo.</p> <p>Si esprime in modo abbastanza chiaro utilizzando un linguaggio adeguato.</p>	<p>Ascolta con attenzione e interesse e comprende vari tipi di testo.</p> <p>Esprime idee ed esperienze utilizzando un linguaggio chiaro e appropriato.</p>	<p>Ascolta con attenzione e interesse e comprende in maniera chiara vari tipi di testo riconoscendo scopo, argomento e informazioni.</p> <p>Si esprime in modo chiaro e corretto ed è in grado di produrre testi di vario tipo, utilizzando linguaggi pertinenti alle diverse situazioni.</p>	<p>Ascolta con attenzione e vivo interesse e comprende in maniera chiara vari tipo di testo, riconoscendo scopo, argomento e informazioni.</p> <p>Si esprime in modo chiaro e corretto ed è in grado di produrre testi di vario tipo utilizzando linguaggi pertinenti alle diverse situazioni, apportando efficaci contributi personali.</p>
<b>Lettura</b>	<p>Legge in modo stentato e, anche se guidato, fatica ad individuare i contenuti dei testi letti.</p>	<p>Legge in modo meccanico e poco fluido vari tipi di testo; con il supporto dell'insegnante comprende globalmente i contenuti e ne riconosce le caratteristiche.</p>	<p>Legge in modo abbastanza corretto vari tipi di testo, ne riconosce le caratteristiche e ne comprende globalmente i contenuti.</p>	<p>Legge in modo scorrevole vari tipi di testo, ne riconosce le caratteristiche, comprende i relativi contenuti e sa riferirli.</p>	<p>Legge in modo corretto, sicuro ed espressivo vari tipi di testo, ne riconosce le caratteristiche, comprende e rielabora i relativi contenuti.</p>	<p>Legge in modo corretto, chiaro ed espressivo a vari tipi di testo e ne riconosce le caratteristiche; comprende i relativi contenuti e li rielabora in maniera completa e personale.</p>



<b>Scrittura</b>	Anche se guidato, trova difficoltà nel produrre semplici testi scritti.	Se guidato, produce semplici testi scritti, utilizzando un lessico essenziale.	Produce testi scritti di vario tipo abbastanza corretti dal punto di vista ortografico e sintattico con contenuti generalmente coerenti; utilizza un lessico abbastanza adeguato.	Produce testi scritti di vario tipo, generalmente corretti dal punto di vista sintattico e ortografico, con contenuti coerenti; utilizza un lessico adeguato.	Produce testi scritti di vario tipo ortograficamente e sintatticamente corretti con contenuti coerenti; utilizza un lessico appropriato.	Produce testi scritti di vario tipo ortograficamente e sintatticamente corretti con contenuti coerenti e personali; utilizza un lessico ricco e appropriato.
<b>Elementi di grammatica e riflessione linguistica</b>	Anche se guidato, fatica a riconoscere le principali strutture linguistiche.	Con la guida dell'insegnante, riconosce alcune strutture linguistiche.	Riconosce, denomina e analizza in modo abbastanza corretto le principali strutture e funzioni linguistiche.	Riconosce, denomina e analizza in modo corretto le principali strutture e funzioni linguistiche.	Riconosce, denomina e analizza in modo autonomo e appropriato strutture e funzioni linguistiche.	Riconosce e denomina con padronanza lessicale ed analizza correttamente strutture e funzioni linguistiche.

## DISCIPLINA ITALIANO

### Classi Quarta / Quinta

NUCLEI FONDANTI	GIUDIZI SINTETICI					
	NON SUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	DISTINTO	OTTIMO
<b>Ascolto e parlato</b>	<p>Anche se guidato, comprende in modo approssimativo vari tipi di testo.</p> <p>Si esprime utilizzando un linguaggio frammentario e poco corretto, a volte confuso.</p>	<p>Ascolta e, con il supporto dell'insegnante, comprende in modo essenziale vari tipi di testo.</p> <p>Si esprime in modo essenziale, utilizzando un linguaggio semplice.</p>	<p>Ascolta con adeguata attenzione e comprende in maniera globale vari tipi di testo.</p> <p>Si esprime in modo abbastanza chiaro, utilizzando un linguaggio adeguato.</p>	<p>Ascolta con attenzione e interesse e comprende vari tipi di testo.</p> <p>Esprime idee ed esperienze utilizzando un linguaggio chiaro e appropriato.</p>	<p>Ascolta con attenzione e interesse costanti e comprende in maniera chiara vari tipi di testo riconoscendo scopo, argomento e informazioni.</p> <p>Si esprime in modo chiaro e corretto ed è in grado di produrre testi di vario tipo utilizzando linguaggi coerenti nelle diverse situazioni.</p>	<p>Ascolta con attenzione e vivo interesse costanti e comprende in maniera completa e consapevole vari tipi di testo, riconoscendo scopo, argomento e informazioni.</p> <p>Si esprime in modo chiaro e corretto ed è in grado di argomentare il proprio punto di vista utilizzando linguaggi pertinenti alle diverse situazioni, apportando efficaci contributi personali.</p>

<b>Lettura</b>	Legge in modo stentato e, anche se guidato, fatica ad individuare i contenuti dei testi letti.	Legge in modo poco fluido vari tipi di testo; se guidato, ne riconosce le caratteristiche e ne comprende globalmente i contenuti.	Legge in modo abbastanza scorrevole vari tipi di testo; ne riconosce le caratteristiche e ne comprende globalmente i contenuti.	Legge in modo scorrevole vari tipi di testo, ne riconosce le caratteristiche, comprende i relativi contenuti e sa riferirli.	Legge in modo corretto, sicuro ed espressivo vari tipi di testo, ne riconosce le caratteristiche, comprende e rielabora i relativi contenuti.	Legge in modo corretto, chiaro ed espressivo vari tipi di testo, ne riconosce le caratteristiche, i nessi logici e spazio-temporali; comprende i relativi contenuti e li rielabora in maniera personale e completa.
<b>Scrittura</b>	Anche se guidato, trova difficoltà nel produrre semplici testi scritti.	Se supportato, produce semplici testi utilizzando un lessico semplice.	Produce testi scritti di vario tipo, abbastanza corretti dal punto di vista ortografico e sintattico con contenuti semplici e generalmente coerenti; utilizza un lessico abbastanza adeguato.	Produce testi scritti di vario tipo, generalmente corretti dal punto di vista ortografico e sintattico, con contenuti coerenti; utilizza un lessico adeguato.	Produce testi scritti di vario tipo, ortograficamente e sintatticamente corretti, con contenuti chiari e coerenti; utilizza un lessico appropriato.	Produce testi scritti di vario tipo ortograficamente e sintatticamente corretti, con contenuti coerenti e personali; utilizza un lessico ricco e appropriato.
<b>Elementi di grammatica e riflessione linguistica</b>	Anche se guidato, fatica a riconoscere le principali parti del discorso.	Se guidato, riconosce, denomina e analizza con incertezza le principali parti del discorso.	Riconosce, denomina e analizza in modo abbastanza corretto le principali parti del discorso.	Riconosce, denomina e analizza in modo corretto le principali parti del discorso.	Riconosce, denomina e analizza in modo autonomo e corretto le parti del discorso, in contesti diversi.	Riconosce, denomina correttamente e analizza con padronanza lessicale le parti del discorso, anche in contesti diversi.

## DISCIPLINA INGLESE

### Classe Prima

NUCLEI FONDANTI	GIUDIZI SINTETICI					
	NON SUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	DISTINTO	OTTIMO
<b>ASCOLTO</b>	Anche se guidato, fatica a comprendere semplici messaggi orali, canti e filastrocche supportate dalla mimica gestuale.	Se guidato, comprende globalmente semplici messaggi orali, canti e filastrocche supportate dalla mimica gestuale.	Ascolta e comprende in modo abbastanza corretto semplici messaggi orali, canti e filastrocche supportate dalla mimica gestuale.	Ascolta e comprende in modo generalmente corretto semplici messaggi orali, canti e filastrocche supportate dalla mimica gestuale.	Ascolta e comprende in modo corretto semplici messaggi orali, vocaboli, canti e filastrocche supportate dalla mimica gestuale.	Ascolta e comprende in modo corretto e completo semplici messaggi orali, vocaboli, canti e filastrocche supportate dalla mimica gestuale.
<b>PARLATO</b>	Anche se guidato, fatica a riprodurre semplici vocaboli e a comunicare.	Guidato, riproduce in modo incerto e poco comprensibile parole riferite al lessico presentato.	Riproduce in modo abbastanza corretto e comprensibile parole riferite al lessico presentato.	Riproduce in modo corretto parole e strutture riferite al lessico presentato e interagisce in modo generalmente efficace	Riproduce in modo corretto e con buona pronuncia parole e strutture riferite al lessico presentato e interagisce con sicurezza ed efficacia.	Riproduce in modo corretto, immediato e con buona pronuncia parole e strutture riferite al lessico presentato e interagisce con prontezza ed efficacia.

<b>LETTURA</b>	Anche se guidato, fatica a leggere semplici e brevi messaggi accompagnati da supporti visivi.	Guidato, legge con incertezza semplici e brevi messaggi accompagnati da supporti visivi.	Legge con qualche incertezza semplici e brevi messaggi accompagnati da supporti visivi.	Legge in modo abbastanza pertinente semplici e brevi messaggi accompagnati da supporti visivi.	Legge in modo pertinente e sicuro semplici e brevi messaggi accompagnati da supporti visivi.	Legge in modo pertinente e immediato semplici e brevi messaggi accompagnati da supporti visivi.
<b>SCRITTURA</b>						
<b>RIFLESSIONE SULLA LINGUA E SULL'APPRENDIMENTO</b>						

## DISCIPLINA INGLESE

### Classi Seconda / Terza

NUCLEI FONDANTI	GIUDIZI SINTETICI					
	NON SUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	DISTINTO	OTTIMO
<b>ASCOLTO</b>	Anche se guidato, fatica a comprendere messaggi orali, canti e filastrocche supportate dalla mimica gestuale.	Se guidato, comprende globalmente messaggi orali, canti e filastrocche supportate dalla mimica gestuale.	Ascolta e comprende in modo abbastanza corretto i messaggi orali, canti e filastrocche supportate dalla mimica gestuale.	Ascolta e comprende in modo generalmente corretto messaggi orali, canti e filastrocche supportate dalla mimica gestuale.	Ascolta e comprende in modo corretto messaggi orali, vocaboli, canti e filastrocche supportate dalla mimica gestuale.	Ascolta e comprende in modo corretto e completo messaggi orali, vocaboli, canti e filastrocche supportate dalla mimica gestuale.
<b>PARLATO</b>	Anche se guidato, fatica a riprodurre semplici vocaboli e a comunicare.	Guidato, riproduce in modo incerto e poco comprensibile parole riferite al lessico presentato.	Produce in modo abbastanza corretto e comprensibile parole riferite al lessico presentato.	Produce in modo corretto parole e strutture riferite al lessico presentato e interagisce in modo generalmente efficace	Produce in modo corretto e con buona pronuncia parole e strutture riferite al lessico presentato e interagisce con sicurezza ed efficacia.	Produce in modo corretto, immediato e con buona pronuncia parole e strutture riferite al lessico presentato e interagisce con prontezza ed efficacia.
<b>LETTURA</b>	Anche se guidato, fatica a leggere e comprendere il significato di termini noti.	Guidato, legge in modo incerto e comprende parzialmente il significato di termini noti.	Legge con qualche incertezza e comprende in modo essenziale il significato di termini noti.	Legge in modo abbastanza corretto e comprende in modo globale il significato di termini e strutture noti.	Legge in modo corretto e comprende in modo completo il significato di termini e strutture noti.	Legge in modo corretto e fluido e comprende con sicurezza il significato di termini e strutture noti.

<b>SCRITTURA</b>	Scrive con difficoltà parole e frasi minime familiari.	Scrive parole e frasi minime inerenti alle attività svolte in classe.	Scrive parole e semplici frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe.	Scrive parole e semplici frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe e ad interessi personali.	Scrive correttamente parole e semplici frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe e ad interessi personali.	Scrive correttamente parole e semplici frasi, utilizzando il lessico appropriato alle attività già svolte in classe e ad interessi personali e del gruppo.
<b>RIFLESSIONE SULLA LINGUA E SULL'APPRENDIMENTO</b>						

## DISCIPLINA INGLESE

### Classi Quarta / Quinta

NUCLEI FONDANTI	GIUDIZI SINTETICI					
	NON SUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	DISTINTO	OTTIMO
<b>ASCOLTO</b>	Anche se guidato, fatica a comprendere gli elementi essenziali di messaggi, istruzioni e semplici testi.	Guidato, comprende in modo parziale messaggi, istruzioni e semplici testi.	Ascolta e comprende in modo abbastanza corretto globalmente messaggi, istruzioni e semplici testi.	Ascolta e comprende globalmente messaggi, istruzioni e semplici testi	Ascolta e comprende in modo sicuro, messaggi, istruzioni e semplici testi.	Ascolta e comprende in modo rapido, sicuro e completo messaggi, istruzioni e semplici testi.
<b>PARLATO</b>	Anche se guidato, fatica ad esprimersi e interagire.	Guidato, si esprime e interagisce in modo abbastanza corretto, utilizzando un lessico essenziale e strutture parzialmente adeguate.	Si esprime e interagisce in modo generalmente corretto, utilizzando un lessico essenziale e strutture abbastanza adeguate.	Si esprime e interagisce utilizzando lessico e strutture adeguate in modo chiaro e corretto.	Si esprime e interagisce utilizzando lessico e strutture adeguate in modo sicuro, chiaro e corretto.	Si esprime con buona pronuncia e interagisce con prontezza utilizzando lessico e strutture adeguate in modo sicuro e corretto.
<b>LETTURA</b>	Anche se guidato, fatica a leggere e comprendere, semplici messaggi e brevi testi.	Guidato, legge e comprende, in modo parziale e poco corretto, semplici messaggi e brevi testi.	Legge e comprende in modo essenziale semplici messaggi e brevi testi	Legge e comprende in modo globale semplici messaggi e brevi testi.	Legge e comprende in modo completo e sicuro semplici messaggi e brevi testi.	Legge e comprende in modo rapido e completo semplici messaggi e brevi testi.



<b>SCRITTURA</b>	Anche se guidato fatica a scrivere/trascrivere parole e semplici frasi.	Guidato, scrive parole e semplici frasi utilizzando un lessico essenziale e in modo poco corretto.	Scriva parole e semplici frasi utilizzando in modo abbastanza adeguato lessico e strutture.	Scriva parole e semplici frasi generalmente corrette, utilizzando in modo adeguato lessico e strutture.	Scriva correttamente parole e frasi utilizzando in modo adeguato lessico e strutture.	Scriva correttamente parole e frasi utilizzando con sicurezza e creatività lessico e strutture.
<b>RIFLESSIONE SULLA LINGUA E SULL'APPRENDIMENTO</b>	Anche se guidato, fatica a riconoscere semplici analogie e differenze culturali e strutturali tra la lingua madre e la lingua straniera.	Guidato riconosce alcune basilari analogie e differenze culturali e strutturali tra la lingua madre e la lingua straniera.	Riconosce alcune basilari analogie e differenze culturali e strutturali tra la lingua madre e la lingua straniera.	Riconosce diverse analogie e differenze culturali e strutturali tra la lingua madre e la lingua straniera.	Riconosce con sicurezza diverse analogie e differenze culturali e strutturali tra la lingua madre e la lingua straniera.	Riconosce con prontezza e spirito critico diverse analogie e differenze culturali e strutturali tra la lingua madre e la lingua straniera.

**DISCIPLINA STORIA**  
**Classi Prima – Seconda**

NUCLEI FONDANTI	GIUDIZI SINTETICI					
	NON SUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	DISTINTO	OTTIMO
<b>USO DELLE FONTI</b>	Anche se guidato, fatica a individuare e ricavare da semplici fonti le principali informazioni per ricostruire un fatto.	Se guidato, individua e ricava da semplici fonti le principali informazioni per ricostruire un fatto.	Individua e ricava da semplici fonti alcune informazioni per ricostruire un fatto.	Individua e ricava da semplici fonti le principali informazioni per ricostruire un fatto.	Individua e ricava in modo consapevole, da fonti di vario tipo, le principali informazioni per ricostruire un fatto.	Individua e ricava in modo consapevole e sicuro, da fonti di vario tipo, le informazioni per ricostruire un fatto.
<b>ORGANIZZAZIONE E DELLE INFORMAZIONI/ PRODUZIONE SCRITTA E ORALE</b>	Anche se guidato, racconta in modo confuso e frammentario un'esperienza vissuta.	Se guidato, racconta in modo essenziale un'esperienza vissuta utilizzando i principali nessi temporali.	Racconta un'esperienza vissuta utilizzando i principali nessi temporali.	Racconta un'esperienza vissuta in modo chiaro e corretto utilizzando i nessi temporali.	Racconta un'esperienza vissuta in modo corretto e pertinente utilizzando in modo appropriato i nessi temporali.	Racconta un'esperienza vissuta in modo completo, corretto e pertinente utilizzando in modo appropriato i nessi temporali.
<b>STRUMENTI CONCETTUALI</b>	Anche se guidato, conosce parzialmente alcuni strumenti convenzionali per la misurazione del tempo.	Conosce e se guidato, utilizza parzialmente alcuni strumenti convenzionali per la misurazione del tempo.	Conosce e utilizza parzialmente alcuni strumenti convenzionali per la misurazione del tempo.	Conosce e utilizza alcuni strumenti convenzionali per la misurazione del tempo.	Conosce e utilizza con sicurezza alcuni strumenti convenzionali per la misurazione del tempo.	Conosce e utilizza con padronanza alcuni strumenti convenzionali per la misurazione del tempo.

## DISCIPLINA STORIA

### Classe Terza

NUCLEI FONDANTI	GIUDIZI SINTETICI					
	NON SUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	DISTINTO	OTTIMO
<b>USO DELLE FONTI</b>	Anche se guidato, fatica a individuare e ricavare da semplici fonti le principali informazioni per ricostruire un evento storico.	Se guidato, individua e ricava da semplici fonti le principali informazioni per ricostruire un evento storico.	Individua e, con qualche incertezza, ricava da semplici fonti alcune informazioni per ricostruire un evento storico.	Individua e ricava da semplici fonti le principali informazioni per ricostruire un evento storico.	Individua e ricava in modo consapevole, da fonti di vario tipo, le principali informazioni per ricostruire un evento storico.	Individua e ricava in modo consapevole e sicuro, da fonti di vario tipo, le informazioni per ricostruire un evento storico.
<b>ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI/ PRODUZIONE SCRITTA E ORALE</b>	Anche se guidato, descrive in modo confuso e frammentario un evento storico.	Se guidato, descrive in modo essenziale eventi storici, individuandone raramente le connessioni spazio-temporali.	Descrive parzialmente eventi storici, individuandone le principali connessioni spazio-temporali.	Descrive in modo chiaro eventi storici, individuandone le principali connessioni spazio-temporali.	Descrive in modo corretto e approfondito eventi storici, individuandone le principali connessioni spazio-temporali.	Descrive in modo corretto, approfondito e ricco eventi storici, individuandone le principali connessioni spazio-temporali.
	Anche se guidato, riconosce con incertezza durate, periodi e mutamenti.	Se guidato, riconosce durate, periodi e mutamenti.	Riconosce parzialmente durate, periodi e mutamenti.	Riconosce durate, periodi e mutamenti.	Riconosce con facilità durate, periodi e mutamenti.	Riconosce in modo sicuro e consapevole durate, periodi e mutamenti.

<b>STRUMENTI CONCETTUALI</b>	Anche se guidato, fatica ad utilizzare alcuni strumenti convenzionali per la misurazione del tempo.	Se guidato, utilizza parzialmente alcuni strumenti convenzionali per la misurazione del tempo.	Utilizza con qualche incertezza alcuni strumenti convenzionali per la misurazione del tempo.	Utilizza alcuni strumenti convenzionali per la misurazione del tempo.	Utilizza con sicurezza alcuni strumenti convenzionali per la misurazione del tempo.	Utilizza con padronanza alcuni strumenti convenzionali per la misurazione del tempo.
----------------------------------	---	--	--	---	---	--

**DISCIPLINA STORIA**  
**Classi Quarta – Quinta**

NUCLEI FONDANTI	GIUDIZI SINTETICI					
	NON SUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	DISTINTO	OTTIMO
<b>USO DELLE FONTI</b>	Anche se guidato, fatica a ricavare da semplici fonti, le principali informazioni per ricostruire un evento storico.	Se guidato, ricava da semplici fonti, le principali informazioni per ricostruire un evento storico.	Con qualche incertezza, ricava da semplici fonti, alcune informazioni utili per ricostruire un evento storico.	Analizza e ricava da semplici fonti, le principali informazioni utili alla ricostruzione di un evento storico.	Analizza in modo consapevole fonti di diverso tipo e ne ricava informazioni utili alla ricostruzione di un evento storico.	Analizza con padronanza fonti di diverso tipo e ne ricava informazioni utili alla ricostruzione approfondita di un evento storico.
<b>ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI</b>  <b>PRODUZIONE SCRITTA E ORALE</b>	Anche se guidato, fatica a ricostruire i quadri storici di civiltà.  Anche se guidato, utilizza con incertezza il linguaggio specifico della disciplina.	Se guidato, ricostruisce in modo essenziale i quadri storici di civiltà.  Se guidato, utilizza parzialmente il linguaggio specifico della disciplina.	Ricostruisce parzialmente i quadri storici di civiltà rispettandone l'ordine logico e cronologico.  Utilizza con qualche incertezza il linguaggio specifico della disciplina.	Ricostruisce correttamente i quadri storici di civiltà, rispettandone l'ordine logico e cronologico.  Utilizza in modo abbastanza chiaro il linguaggio specifico della disciplina.	Ricostruisce in modo chiaro e articolato i quadri storici di civiltà.  Utilizza con consapevolezza il linguaggio specifico della disciplina.	Ricostruisce con padronanza i quadri storici di civiltà, stabilendo collegamenti interdisciplinari.  Utilizza con padronanza il linguaggio specifico della disciplina.
<b>STRUMENTI CONCETTUALI</b>	Anche se guidato, legge ed elabora con difficoltà rappresentazioni sintetiche delle civiltà studiate.	Con il supporto dell'insegnante, legge ed elabora con incertezza rappresentazioni sintetiche delle civiltà studiate.	Legge ed elabora con qualche incertezza rappresentazioni sintetiche delle civiltà studiate.	Legge ed elabora correttamente rappresentazioni sintetiche delle civiltà studiate.	Legge ed elabora con chiarezza rappresentazioni sintetiche delle civiltà studiate.	Legge ed elabora con prontezza rappresentazioni sintetiche delle civiltà studiate.

**DISCIPLINA GEOGRAFIA**  
**Classi Prima-Seconda**

NUCLEI FONDANTI	GIUDIZI SINTETICI					
	NON SUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	DISTINTO	OTTIMO
<b>ORIENTAMENTO</b>  <b>IL</b> <b>LINGUAGGIO</b> <b>DELLA</b> <b>GEOGRAFICIT</b> <b>A'</b>	<p>Anche se guidato, incontra qualche difficoltà ad orientarsi nello spazio vissuto.</p> <p>Anche se guidato, utilizza in modo frammentario e confuso gli indicatori spaziali per eseguire e rappresentare semplici percorsi.</p>	<p>Se guidato, si orienta in modo incerto nello spazio vissuto.</p> <p>Se guidato, utilizza parzialmente gli indicatori spaziali per eseguire e rappresentare semplici percorsi.</p>	<p>Si orienta con qualche incertezza nello spazio vissuto.</p> <p>Conosce e utilizza in modo con qualche incertezza i principali indicatori spaziali per eseguire e rappresentare percorsi.</p>	<p>Si orienta adeguatamente nello spazio vissuto.</p> <p>Conosce ed utilizza in modo abbastanza corretto gli indicatori spaziali per eseguire e rappresentare percorsi.</p>	<p>Si orienta correttamente nello spazio vissuto.</p> <p>Conosce ed utilizza in modo appropriato gli indicatori spaziali per eseguire e rappresentare percorsi.</p>	<p>Si orienta con sicurezza nello spazio vissuto.</p> <p>Conosce ed utilizza con sicurezza ed efficacia gli indicatori spaziali per eseguire e rappresentare percorsi.</p>
<b>PAESAGGIO</b>  <b>REGIONE E SISTEMA</b> <b>TERRITORIALE</b>	<p>Anche se guidato, Individua solo in parte gli elementi essenziali di uno spazio vissuto.</p>	<p>Se guidato, individua i principali elementi fisici e antropici che connotano un ambiente.</p>	<p>Individua con qualche incertezza gli elementi fisici e antropici di un ambiente</p>	<p>Individua in modo abbastanza corretto gli elementi fisici e antropici di un ambiente.</p>	<p>Individua in modo corretto e completo gli elementi fisici e antropici di un ambiente.</p>	<p>Individua in modo sicuro e consapevole gli elementi fisici e antropici di un ambiente, anche facendo riferimento all'esperienza extrascolastica.</p>

**DISCIPLINA GEOGRAFIA**  
**Classi Terza-Quarta-Quinta**

NUCLEI FONDANTI	GIUDIZI SINTETICI					
	NON SUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	DISTINTO	OTTIMO
<b>ORIENTAMENTO</b>	Anche se guidato, incontra qualche difficoltà ad orientarsi nello spazio e sulle carte geografiche.	Se guidato, si orienta in modo incerto nello spazio e sulle carte geografiche.	Si orienta con qualche incertezza nello spazio e sulle carte geografiche.	Si orienta adeguatamente nello spazio e sulle carte geografiche.	Si orienta abilmente nello spazio e sulle carte geografiche.	Si orienta con sicurezza e precisione nello spazio e sulle carte geografiche.
<b>PAESAGGIO</b>	Anche se guidato, descrive in modo frammentario e confuso gli elementi essenziali di un paesaggio.	Se guidato, descrive con incertezza gli elementi essenziali di un paesaggio.	Conosce e descrive in modo generico gli elementi di un paesaggio.	Conosce e descrive in modo adeguato gli elementi di un paesaggio.	Conosce e descrive in modo appropriato e completo gli elementi di un paesaggio geografico.	Conosce e descrive in modo completo e preciso gli elementi di un paesaggio geografico.
<b>REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE</b>	Anche se guidato, comprende con difficoltà le relazioni tra uomo e ambiente.	Se guidato, comprende le relazioni tra uomo e ambiente.	Comprende e riconosce con qualche incertezza le relazioni tra uomo e ambiente.	Comprende e riconosce in modo abbastanza corretto le relazioni tra uomo e ambiente.	Comprende e riconosce con sicurezza le diverse relazioni tra uomo e ambiente.	Comprende e riconosce con sicurezza le diverse relazioni tra uomo e ambiente e le descrive in maniera completa e critica.

<p><b>IL LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITA'</b></p>	<p>Anche se guidato, utilizza parzialmente il linguaggio della geo- graficità (per riconoscere le caratteristiche principali di carte geografiche).</p>	<p>Se guidato, utilizza in modo essenziale il linguaggio della geo- graficità (per riconoscere le caratteristiche principali di carte geografiche a diversa scala, carte tematiche).</p>	<p>Conosce ed utilizza con qualche incertezza i principali termini del linguaggio geografico (per riconoscere le caratteristiche principali di carte geografiche a diversa scala, carte tematiche, grafici).</p>	<p>Possiede ed utilizza in modo abbastanza corretto il linguaggio della geo-graficità (per riconoscere le caratteristiche principali di carte geografiche a diversa scala, carte tematiche, grafici).</p>	<p>Possiede ed utilizza in modo appropriato il linguaggio della geo- graficità (per riconoscere le caratteristiche principali di carte geografiche a diversa scala, carte tematiche, grafici, immagini da satellite).</p> <p>Effettua collegamenti interdisciplinari.</p>	<p>Possiede ed utilizza con consapevolezza e precisione il linguaggio della geo-graficità (per riconoscere le caratteristiche principali di carte geografiche a diversa scala, carte tematiche, grafici, immagini da satellite).</p> <p>Effettua collegamenti interdisciplinari apportando anche contributi personali.</p>
---	---	--	--	---	---	--



**DISCIPLINA MATEMATICA**  
**Classi Prima - Seconda – Terza**

NUCLEI FONDANTI	GIUDIZI SINTETICI					
	NON SUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	DISTINTO	OTTIMO
<b>NUMERI</b>	Anche se guidato, incontra difficoltà nell'operare con i numeri naturali.	Se guidato, opera con i numeri naturali.	Opera con i numeri naturali in modo abbastanza corretto.	Opera con i numeri naturali in maniera corretta e adeguata	Opera con i numeri naturali in modo corretto e sicuro, utilizzando autonomamente opportune strategie.	Opera con i numeri naturali, in modo rapido, chiaro e preciso, utilizzando opportune strategie.
	Anche se guidato, mostra difficoltà ad applicare semplici procedure di calcolo.	Se guidato, applica semplici procedure di calcolo.	Applica semplici procedure di calcolo, talvolta con il supporto dell'insegnante.	Applica adeguatamente procedure di calcolo.	Applica con sicurezza ed autonomia procedure di calcolo.	Applica con sicurezza ed autonomia procedure di calcolo più complesse e non proposte in precedenza.
<b>SPAZIO E FIGURE</b>	Anche se guidato, incontra difficoltà a riconoscere e rappresentare le principali figure geometriche piane.	Se guidato, riconosce parzialmente le principali figure geometriche piane e, con incertezza, le rappresenta graficamente.	Riconosce e discrimina alcune figure geometriche piane e le rappresenta in modo abbastanza adeguato.	Riconosce e discrimina figure geometriche piane e solide. Rappresenta in modo abbastanza corretto le principali figure geometriche piane.	Riconosce, descrive e denomina con sicurezza figure geometriche piane e solide. Rappresenta in modo corretto le figure geometriche piane.	Riconosce, descrive e denomina con padronanza figure geometriche piane e solide. Rappresenta in modo preciso e sicuro le figure geometriche piane.
	Anche se guidato, fatica a riconoscere e riprodurre semplici percorsi.	Se guidato, riconosce e riproduce con incertezza semplici percorsi già sperimentati.	Riconosce e riproduce con qualche incertezza semplici percorsi già sperimentati.	Riconosce e riproduce percorsi, in modo abbastanza corretto.	Riconosce e riproduce percorsi, in modo corretto.	Riconosce con prontezza e riproduce con precisione percorsi, anche in situazioni nuove e complesse.

<b>RELAZIONI E PROBLEMI</b>  <b>MISURE, DATI E PREVISIONI</b>	<p>Anche se guidato, trova difficoltà ad individuare i dati utili alla risoluzione di semplici situazioni problematiche e ad impostare correttamente procedimenti e strategie risolutive.</p>	<p>Se guidato, individua in semplici situazioni problematiche i dati utili alla risoluzione e riesce ad impostare procedimenti e strategie già sperimentati.</p>	<p>Generalmente individua in semplici situazioni problematiche i dati utili alla risoluzione e sa impostare procedimenti e strategie già sperimentati in modo abbastanza corretto.</p>	<p>Individua in semplici situazioni problematiche i dati necessari alla risoluzione e sa impostare correttamente i procedimenti risolutivi.</p>	<p>Interpreta con prontezza semplici situazioni problematiche individuandone i dati utili e sa utilizzare con autonomia e correttezza strategie di risoluzione.</p>	<p>Interpreta con prontezza situazioni problematiche più complesse, ne individua i dati utili e sa utilizzare con autonomia e sicurezza strategie di soluzione anche non proposte in precedenza. Verbalizza il percorso risolutivo.</p>
	<p>Anche se guidato, incontra difficoltà ad utilizzare semplici strumenti per raccogliere e organizzare i dati più evidenti di un'indagine statistica.</p>	<p>Se guidato, legge e interpreta semplici grafici e tabelle.</p>	<p>Legge e interpreta in modo abbastanza corretto semplici grafici e tabelle.</p>	<p>Raccoglie dati per un'indagine statistica; legge correttamente semplici grafici e tabelle.</p>	<p>Raccoglie e organizza dati per un'indagine statistica; legge con sicurezza semplici grafici e tabelle.</p>	<p>Raccoglie e organizza con facilità dati per un'indagine statistica; legge con padronanza semplici grafici e tabelle.</p>
	<p>Anche se guidato, confronta e classifica in modo incerto numeri, figure e oggetti.</p>	<p>Se guidato, confronta e classifica in modo incerto numeri, figure e oggetti.</p>	<p>Confronta e classifica con qualche incertezza numeri, figure e oggetti.</p>	<p>Confronta e classifica in modo abbastanza adeguato numeri, figure e oggetti.</p>	<p>Confronta e classifica in modo adeguato numeri, figure e oggetti.</p>	<p>Confronta e classifica in modo sicuro numeri, figure e oggetti.</p>

## DISCIPLINA MATEMATICA

### Classi Quarta /Quinta

NUCLEI FONDANTI	GIUDIZI SINTETICI					
	NON SUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	DISTINTO	OTTIMO
<b>NUMERI</b>	<p>Anche se guidato, incontra difficoltà ad operare con i numeri.</p> <p>Anche se guidato, mostra incertezze nell'applicare gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo mentale.</p>	<p>Se guidato, opera con i numeri in modo abbastanza corretto.</p> <p>Se guidato, applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo mentale in modo generalmente corretto.</p>	<p>Opera con i numeri in modo abbastanza corretto in situazioni note.</p> <p>Applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo mentale in modo generalmente corretto.</p>	<p>Opera con i numeri in modo corretto in situazioni note.</p> <p>Applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo mentale in modo corretto.</p>	<p>Opera con i numeri in modo sicuro e corretto in situazioni note e talvolta non note.</p> <p>Applica con sicurezza gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo mentale.</p>	<p>Opera con i numeri in modo rapido e corretto in situazioni note e non note.</p> <p>Applica con consapevolezza, in modo sicuro e preciso gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo mentale.</p>
<b>SPAZIO E FIGURE</b>	<p>Anche se guidato, incontra difficoltà a riconoscere le principali figure geometriche piane e solide e mostra incertezza nel rappresentarle.</p>	<p>Se guidato, riconosce le principali figure geometriche piane e solide e le rappresenta con qualche imprecisione.</p>	<p>Riconosce le principali figure geometriche piane e solide e le rappresenta in modo abbastanza corretto.</p>	<p>Riconosce e discrimina le figure geometriche piane e solide e le rappresenta in modo generalmente corretto.</p>	<p>Riconosce e descrive in modo completo le figure geometriche piane e solide e le rappresenta in modo corretto.</p>	<p>Riconosce consapevolmente e descrive in modo preciso e completo le figure geometriche piane e solide; le rappresenta in modo accurato e corretto.</p>
	<p>Anche se guidato, trova difficoltà ad interpretare situazioni problematiche e ad impostare</p>	<p>Se guidato, individua nelle situazioni problematiche più semplici i dati utili alla risoluzione e riesce ad</p>	<p>Individua nelle situazioni problematiche più semplici i dati utili alla risoluzione e riesce ad</p>	<p>Generalmente individua nelle situazioni problematiche i dati necessari alla risoluzione. Sa impostare</p>	<p>Interpreta con sicurezza le situazioni problematiche individuandone i dati utili, superflui e nascosti. Sa utilizzare</p>	<p>Interpreta con sicurezza e facilità le situazioni problematiche individuandone i dati utili, superflui e nascosti. Sa utilizzare</p>

<b>RELAZIONI E PROBLEMI / MISURE, DATI E PREVISIONI</b>	procedimenti e strategie risolutive.	impostare procedimenti e strategie già sperimentati.	impostare in modo abbastanza corretto strategie e procedimenti già sperimentati.	correttamente le strategie e i procedimenti risolutivi già sperimentati.	con autonomia e correttezza strategie e procedimenti risolutivi.	con autonomia e sicurezza strategie di soluzione ed organizzare procedimenti risolutivi, anche alternativi.
	Anche se guidato, incontra difficoltà nell'utilizzare i vari sistemi di misura e nell'effettuare semplici misurazioni.	Se guidato, utilizza alcuni sistemi di misura ed effettua semplici misurazioni.	Utilizza alcuni sistemi di misura ed opera con essi in modo generalmente corretto.	Utilizza correttamente alcuni sistemi di misura ed è in grado di operare con essi.	Utilizza con sicurezza i vari sistemi di misura e sa operare con essi in modo corretto.	Utilizza con autonomia e sicurezza i vari sistemi di misura in contesti diversi e li utilizza correttamente con essi.
	Anche se guidato, incontra difficoltà ad utilizzare i vari strumenti per raccogliere, classificare e organizzare i dati più evidenti ad eseguire un'indagine statistica.	Se guidato, utilizza alcuni strumenti per raccogliere, classificare e organizzare i dati più evidenti e svolgere un'indagine statistica.	Utilizza in modo generalmente adeguato alcuni strumenti per raccogliere, classificare e organizzare i dati più evidenti; svolge in modo abbastanza corretto un'indagine statistica.  Conosce e utilizza con qualche incertezza il linguaggio specifico della disciplina.	Utilizza adeguatamente i principali strumenti per raccogliere, classificare e organizzare dati; svolge in modo corretto un'indagine statistica.  Conosce e utilizza il linguaggio specifico della disciplina.	Utilizza con sicurezza i vari strumenti per raccogliere, classificare e organizzare dati e curare un'indagine statistica.  Utilizza in modo sicuro il linguaggio specifico della disciplina.	Padroneggia l'utilizzo dei vari strumenti per raccogliere, classificare e organizzare dati e redigere con autonomia e sicurezza un'indagine statistica.  Padroneggia il linguaggio specifico della disciplina.

**DISCIPLINA SCIENZE**  
**Classi Prima / Seconda / Terza**

NUCLEI FONDANTI	GIUDIZI SINTETICI					
	NON SUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	DISTINTO	OTTIMO
<b>ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI, MATERIALI E TRASFORMAZIONI</b>	Osserva oggetti e materiali ma, anche se guidato, incontra difficoltà nell'individuare qualità e proprietà.	Osserva oggetti e materiali e ne individua qualità e proprietà in modo essenziale, con il supporto dell'insegnante.	Osserva oggetti e materiali e ne individua qualità e proprietà sostanzialmente corretto.	Osserva oggetti e materiali e ne individua qualità e proprietà in modo corretto.	Osserva e classifica oggetti e materiali e ne individua qualità e proprietà in modo sicuro e preciso.	Osserva e classifica oggetti e materiali e ne individua qualità e proprietà in modo autonomo e completo.
<b>OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO</b>	Se guidato nello svolgimento di semplici esperimenti, risponde a domande formulate dall'insegnante usando un linguaggio elementare.	Se guidato, effettua esperimenti, formula semplici ipotesi e soluzioni non sempre pertinenti.	Effettua esperimenti, formula ipotesi e prospetta soluzioni in modo sostanzialmente corretto.	Effettua esperimenti, formula ipotesi e prospetta soluzioni in modo corretto e adeguato.	Effettua esperimenti, formula ipotesi e prospetta soluzioni in modo autonomo e corretto.	Effettua esperimenti, formula ipotesi e prospetta soluzioni in modo autonomo, preciso e consapevole.
<b>L'UOMO I VIVENTI E L'AMBIENTE</b>	Anche se guidato incontra difficoltà nel descrivere le caratteristiche dei viventi e dell'ambiente.	Osserva e descrive le caratteristiche dei viventi e dell'ambiente in modo essenziale e poco organizzato.	Osserva e descrive le caratteristiche dei viventi e dell'ambiente in modo abbastanza adeguato.	Osserva e descrive le caratteristiche dei viventi e dell'ambiente in modo corretto.	Osserva e descrive le caratteristiche dei viventi e dell'ambiente in modo autonomo e corretto.	Osserva e descrive le caratteristiche dei viventi e dell'ambiente in modo autonomo, reciso e consapevole.

**DISCIPLINA SCIENZE**  
**Classi Quarta / Quinta**

NUCLEI FONDANTI	GIUDIZI SINTETICI					
	NON SUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	DISTINTO	OTTIMO
<b>ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI, MATERIALI E TRASFORMAZIONI</b>	Osserva fenomeni e anche se guidato non riesce ad individuare analogie e differenze.	Osserva fenomeni e, se guidato, ne individua analogie e differenze.  Descrive caratteristiche e proprietà degli oggetti e dei materiali in modo essenziale	Osserva fenomeni e ne individua analogie e differenze, in modo sostanzialmente corretto.  Descrive caratteristiche e proprietà degli oggetti e dei materiali con un lessico sostanzialmente corretto.	Osserva fenomeni e ne individua con sicurezza analogie e differenze.  Descrive caratteristiche e proprietà degli oggetti e dei materiali con un lessico appropriato.	Osserva fenomeni e ne individua con sicurezza analogie e differenze.  Descrive caratteristiche e proprietà degli oggetti e dei materiali con un lessico preciso e appropriato.	Osserva fenomeni e ne individua con sicurezza analogie e differenze.  Descrive caratteristiche e proprietà degli oggetti e dei materiali con un lessico ricco e appropriato.
<b>OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO</b>	Se guidato effettua semplici esperimenti ma non riesce a formulare ipotesi accettabili.	Effettua semplici esperimenti; se guidato, formula ipotesi; raccoglie i dati, li rappresenta graficamente e li interpreta in modo essenziale.	Effettua esperimenti, formula ipotesi e prospetta soluzioni in modo accettabile.	Effettua esperimenti, formula ipotesi e prospetta soluzioni in modo corretto e adeguato	Effettua esperimenti, formula ipotesi e prospetta soluzioni in modo sicuro e preciso.	Effettua esperimenti, formula ipotesi e prospetta soluzioni in modo autonomo e completo.
	Anche se guidato incontra difficoltà nel	Raccoglie i dati, li rappresenta	Raccoglie i dati, li rappresenta	Raccoglie i dati, li rappresenta graficamente e	Raccoglie i dati, li rappresenta	Raccoglie i dati, li rappresenta

<b>L'UOMO I VIVENTI E L'AMBIENTE</b>	raccogliere i dati, nel rappresentarli graficamente e nell' interpretarli.	graficamente e li interpreta utilizzando il linguaggio scientifico in modo essenziale.	graficamente e li interpreta utilizzando il linguaggio scientifico in modo generalmente corretto.	li interpreta utilizzando il linguaggio scientifico in modo sicuro.	graficamente e li interpreta utilizzando il linguaggio scientifico in modo sicuro e preciso.	graficamente e li interpreta utilizzando il linguaggio scientifico in modo consapevole autonomo e corretto.
--	---	--	---	---	--	--

**DISCIPLINA MUSICA**  
**Classi Prima / Seconda / Terza**

NUCLEI FONDANTI	GIUDIZI SINTETICI					
	NON SUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	DISTINTO	OTTIMO
<b>ESPLORAZIONE SONORA E PERCEZIONE</b>	Anche se guidato dall'insegnante, discrimina con difficoltà eventi sonori di vario tipo.	Se guidato, discrimina eventi sonori di vario tipo.	Discrimina e interpreta con qualche incertezza eventi sonori di vario tipo, utilizzando il linguaggio corporeo e/o grafico-pittorico.	Discrimina e interpreta eventi sonori di vario tipo, utilizzando in modo abbastanza adeguato il linguaggio corporeo e/o grafico-pittorico in mod.	Discrimina facilmente e interpreta in modo personale eventi sonori di vario tipo, utilizzando in modo appropriato il linguaggio corporeo e/o grafico-pittorico.	Discrimina facilmente e interpreta in modo originale eventi sonori di vario tipo, utilizzando in modo efficace e creativo il linguaggio corporeo e/o grafico- pittorico.
<b>PRODUZIONE ED USO DEGLI STRUMENTI MUSICALI</b>	<p>Anche se guidato, riproduce con difficoltà semplici combinazioni ritmiche con gesti e semplici strumenti.</p> <p>Anche se guidato, mostra difficoltà ad eseguire semplici canti.</p>	<p>Guidato, riproduce semplici combinazioni ritmiche con gesti e strumenti convenzionali e non.</p> <p>Esegue con incertezza semplici canti.</p>	<p>Riproduce semplici sequenze ritmiche con gesti e strumenti convenzionali e non.</p> <p>Generalmente esegue semplici canti.</p>	<p>Riproduce in modo abbastanza corretto semplici sequenze ritmiche con gesti e strumenti convenzionali e non.</p> <p>Esegue semplici canti, curando l'intonazione e inizia a usare la voce in modo espressivo.</p>	<p>Riproduce in modo corretto semplici sequenze ritmiche con gesti e strumenti convenzionali e non.</p> <p>Esegue semplici canti, curando l'intonazione; usa la voce in modo espressivo.</p>	<p>Riproduce con sicurezza semplici sequenze ritmiche con gesti e strumenti convenzionali e non.</p> <p>Esegue semplici canti, curando l'intonazione; usa la voce e in modo espressivo e consapevole.</p>



## DISCIPLINA MUSICA

### Classi Quarta / Quinta

NUCLEI FONDANTI	GIUDIZI SINTETICI					
	NON SUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	DISTINTO	OTTIMO
<b>ESPLORAZIONE SONORA E PERCEZIONE</b>	Anche se guidato, fatica a riconoscere i suoni in base a: provenienza, altezza, durata, intensità, timbro.	Se guidato, riconosce e classifica i suoni in base a: provenienza, altezza, durata, intensità, timbro.	Riconosce e classifica con qualche incertezza i suoni in base a: provenienza, altezza, durata, intensità, timbro.	Classifica in modo abbastanza corretto i suoni in base a: provenienza, altezza, durata, intensità, timbro.	Classifica in modo corretto i suoni in base a: provenienza, altezza, durata, intensità, timbro.	Classifica in modo immediato e sicuro i suoni in base a: provenienza, altezza, durata, intensità, timbro.
	Anche se guidato, trova difficoltà a riconoscere le caratteristiche espressive di semplici brani musicali ascoltati.	Se guidato, riconosce le caratteristiche espressive di semplici brani musicali ascoltati.	Riconosce e interpreta con qualche incertezza le caratteristiche espressive di semplici brani musicali ascoltati.	Riconosce e interpreta in modo abbastanza adeguato le caratteristiche espressive di semplici brani musicali ascoltati.	Riconosce e interpreta in modo personale le caratteristiche espressive di semplici brani musicali ascoltati.	Riconosce e interpreta in modo creativo ed originale le caratteristiche espressive di semplici brani musicali ascoltati.
<b>PRODUZIONE ED USO DEGLI STRUMENTI MUSICALI</b>	Anche se guidato, fatica a riprodurre graficamente semplici combinazioni ritmiche, seguendo forme di notazione convenzionali e non convenzionali.	Se guidato, riproduce graficamente semplici combinazioni ritmiche, seguendo forme di notazione convenzionali e non convenzionali.	Riproduce graficamente, con alcune incertezze, semplici combinazioni ritmiche, utilizzando forme di notazione convenzionali e non convenzionali.	Riproduce graficamente, in modo abbastanza corretto, semplici combinazioni ritmiche, utilizzando forme di notazione convenzionali e non convenzionali.	Riproduce graficamente in modo corretto semplici combinazioni ritmiche, utilizzando forme di notazione convenzionali e non convenzionali.	Riproduce graficamente in modo preciso e sicuro semplici combinazioni ritmiche, utilizzando con sicurezza forme di notazione convenzionali e non convenzionali.
	Anche se guidato mostra difficoltà			Esegue brani corali ad una o più voci, curando l'intonazione.	Esegue brani corali ad una o più voci,	Esegue brani corali ad una o più voci, curando

	nell'esecuzione di semplici brani corali.	Esegue semplici brani corali per imitazione.	Generalmente esegue brani corali ad una o più voci.		curando l'intonazione e l'espressione.	la vocalità e l'espressione in modo consapevole.
--	--	---	---	--	---	--

## DISCIPLINA ARTE

### Classe Prima

DISCIPLINA ARTE						
Classe Prima						
NUCLEI FONDANTI	GIUDIZI SINTETICI					
	NON SUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	DISTINTO	OTTIMO
<b>OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI</b>  <b>ESPRIMERSI E COMUNICARE</b>  <b>COMPRENDERE E APPREZZARE OPERE D'ARTE</b>	Anche se guidato, utilizza in modo approssimativo le principali tecniche grafico pittoriche per rappresentare esperienze e stati d'animo.	Se guidato, utilizza in modo semplice le principali tecniche grafico pittoriche per rappresentare esperienze e stati d'animo.	Utilizza in modo semplice le tecniche grafico pittoriche per rappresentare i contenuti della propria esperienza.	Attraverso il disegno rappresenta i contenuti della propria esperienza.	Si esprime nel disegno con creatività utilizzando in modo appropriato le tecniche.	Utilizza creativamente forme, colori e materiali e dimostra padronanza nella tecnica.

**DISCIPLINA ARTE**  
**Classi Seconda-Terza**

NUCLEI FONDANTI	GIUDIZI SINTETICI					
	NON SUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	DISTINTO	OTTIMO
<b>OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI</b>  <b>ESPRIMERSI E COMUNICARE</b>  <b>COMPRENDERE E APPREZZARE OPERE D'ARTE</b>	Utilizza in modo approssimativo le principali tecniche grafico pittoriche per rappresentare esperienze e stati d'animo.	Utilizza in modo essenziale le principali tecniche grafico pittoriche per rappresentare esperienze e stati d'animo.	Utilizza in modo semplice le tecniche grafico pittoriche per rappresentare i contenuti della propria esperienza, i propri sentimenti e le proprie emozioni.	Utilizza in modo adeguato le tecniche grafico pittoriche per rappresentare i contenuti della propria esperienza, i propri sentimenti e le proprie emozioni.	Si esprime nel disegno con creatività. Conosce e utilizza gli elementi della comunicazione visiva, i suoi codici e le funzioni per leggere messaggi visivi.	Utilizza creativamente forme, colori e materiali e dimostra padronanza nella tecnica.

**DISCIPLINA ARTE**  
**Classe Quarta – Quinta**

NUCLEI FONDANTI	GIUDIZI SINTETICI					
	NON SUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	DISTINTO	OTTIMO
<b>OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI</b>  <b>ESPRIMERSI E COMUNICARE</b>  <b>COMPRENDERE E APPREZZARE OPERE D'ARTE</b>	Utilizza in modo approssimativo le principali tecniche grafico pittoriche per rappresentare esperienze e stati d'animo.	Utilizza in modo essenziale le principali tecniche grafico pittoriche per rappresentare esperienze e stati d'animo.	Utilizza con sufficiente sicurezza le tecniche grafico pittoriche per rappresentare i contenuti della propria esperienza, i propri sentimenti e le proprie emozioni.	Utilizza in modo adeguato le tecniche grafico pittoriche per rappresentare i contenuti della propria esperienza, i propri sentimenti e le proprie emozioni.	Si esprime nel disegno con creatività. Conosce e utilizza gli elementi della comunicazione visiva, i suoi codici e le funzioni per leggere a livello connotativo e denotativo messaggi visivi.	Utilizza creativamente forme, colori e materiali e dimostra padronanza nella tecnica.

**DISCIPLINA ED. FISICA**  
**Classi Prima / Seconda / Terza/Quarta/Quinta**

NUCLEI FONDANTI	GIUDIZI SINTETICI					
	NON SUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	DISTINTO	OTTIMO
<b>Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo</b>  <b>Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva</b>	Anche se guidato, utilizza con difficoltà gli schemi motori e posturali.	Se guidato, utilizza gli schemi motori e posturali.	Utilizza gli schemi motori e posturali in modo abbastanza preciso.	Utilizza con un adeguato controllo gli schemi motori e posturali.	Utilizza con padronanza gli schemi motori e posturali	Possiede una completa padronanza degli schemi motori e posturali.
<b>Il gioco, lo sport, le regole e il fair play</b>  <b>Salute e benessere, prevenzione e sicurezza.</b>	<p>Anche se guidato, fatica a partecipare a varie forme di gioco di gruppo rispettando indicazioni e regole;</p> <p>Anche se guidato, fatica ad assumere comportamenti adeguati per la sicurezza propria e altrui.</p>	<p>Se guidato, partecipa in modo passivo ad alcune forme di gioco di gruppo rispettando parzialmente indicazioni e regole;</p> <p>Se guidato, assume i principali comportamenti finalizzati alla sicurezza propria e altrui.</p>	<p>Partecipa ad alcune forme di gioco di gruppo rispettando parzialmente indicazioni e regole, ma accettando con fatica la sconfitta.</p> <p>Assume i principali comportamenti finalizzati alla sicurezza propria e altrui.</p>	<p>Partecipa a varie forme di gioco di gruppo rispettando generalmente indicazioni e regole, accettando la sconfitta.</p> <p>Assume generalmente comportamenti finalizzati alla sicurezza propria e altrui.</p>	<p>Partecipa attivamente a varie forme di gioco di gruppo rispettando indicazioni e regole, accettando la sconfitta.</p> <p>Assume comportamenti finalizzati alla sicurezza propria e altrui.</p>	<p>Partecipa attivamente a varie forme di gioco di gruppo rispettando consapevolmente indicazioni e regole, accettando serenamente la sconfitta.</p> <p>Assume in modo consapevole comportamenti adeguati per la sicurezza propria e altrui.</p>

## DISCIPLINA TECNOLOGIA

### Classe I-II-III-IV-V

NUCLEI FONDANTI	GIUDIZI SINTETICI					
	NON SUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	DISTINTO	OTTIMO
<b>VEDERE E OSSERVARE</b>	Anche se guidato, trova difficoltà nell'utilizzare e descrivere semplici strumenti di uso quotidiano.	Guidato, utilizza e descrive semplici strumenti di uso quotidiano.	Conosce e utilizza semplici strumenti di uso quotidiano, ne descrive con qualche incertezza la funzione principale e il funzionamento.	Conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano, ne descrive in modo abbastanza corretto la funzione principale e il funzionamento.	Conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano, ne descrive in modo corretto e puntuale la funzione principale e il funzionamento.	Conosce e utilizza con consapevolezza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano, ne descrive in modo accurato e preciso la funzione principale e il funzionamento.
<b>INTERVENIRE E TRASFORMARE</b>	Anche se guidato mostra difficoltà nella realizzazione di un semplice manufatto.	Se supportato dall'insegnante realizza un semplice manufatto.	Realizza un semplice manufatto in modo abbastanza corretto, seguendo con qualche incertezza le modalità operative fornite.	Realizza un semplice manufatto in modo corretto, seguendo le modalità operative fornite.  Verbalizza in modo abbastanza corretto le procedure operative adottate.	Realizza con facilità un semplice manufatto, seguendo correttamente le modalità operative fornite.  Verbalizza in modo adeguato le procedure operative adottate.	Realizza con originalità e precisione un semplice manufatto, recuperando autonomamente i materiali necessari, seguendo correttamente le modalità operative fornite.  Verbalizza con sicurezza le procedure operative adottate.
<b>PREVEDERE E IMMAGINARE</b>	Anche se guidato mostra difficoltà nel comprendere i	Se guidato comprende in parte i concetti base della programmazione.	Conosce i concetti base della programmazione e li	Conosce i concetti base della programmazione e li applica in modo corretto.	Conosce i concetti base della programmazione e li applica con sicurezza e precisione.	Conosce pienamente i concetti base della programmazione e li applica con precisione,

	concetti base della programmazione.		applica con qualche incertezza.			sicurezza e consapevolezza.
--	-------------------------------------	--	---------------------------------	--	--	-----------------------------



**DISCIPLINA RELIGIONE****Classe I-II-III-IV-V**

<b>NUCLEI FONDANTI</b>	<b>GIUDIZI SINTETICI</b>					
	<b>NON SUFFICIENTE</b>	<b>SUFFICIENTE</b>	<b>DISCRETO</b>	<b>BUONO</b>	<b>DISTINTO</b>	<b>OTTIMO</b>
<b>DIO E L'UOMO</b>						
<b>LA BIBBIA E LE ALTRE FONTI</b>						
<b>IL LINGUAGGIO RELIGIOSO</b>						

## DESCRITTORI DEL DOCUMENTO DI VALUTAZIONE VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO

### I quadrimestre

RELAZIONI	
	<b>Ha stabilito relazioni...</b>
1	ottime con adulti e coetanei e interagisce in modo positivo.
2	positive con adulti e coetanei e collabora con i compagni.
3	buone con adulti e coetanei.
4	buone con alcuni compagni.
5	difficoltose con i compagni e spesso necessita dell'intervento dell'adulto.

IMPARARE AD IMPARARE	
1	E' abile nell'organizzare il proprio apprendimento sia individualmente che in gruppo.
2	Organizza il proprio apprendimento sia individualmente che in gruppo.
3	Utilizza gli apprendimenti sia individualmente che in gruppo.
4	Utilizza gli apprendimenti in modo guidato.
5	utilizza parzialmente gli apprendimenti in modo guidato.

RISPETTO DELLA DIVERSITÀ	
1	È sensibile al rispetto delle diversità.
2	Rispetta le diversità.
3	Rispetta generalmente/su sollecitazione le diversità.
4	Non è sensibile alle diversità.

RISPETTO DELLE REGOLE	
1	Ha interiorizzato regole e norme, le osserva in diversi contesti in modo consapevole.
2	Conosce regole e norme e le osserva in modo consapevole.
3	Conosce e osserva generalmente regole e norme.
4	Rispetta parzialmente le regole e necessita di richiami verbali e scritti.
5	Poco rispettoso delle regole, necessita di ripetuti richiami verbali e scritti.

## DESCRITTORI DEL DOCUMENTO DI VALUTAZIONE VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO

### Il quadrimestre

RELAZIONI	
	<b>Ha stabilito relazioni...</b>
1	ottime con adulti e coetanei e interagisce in modo positivo.
2	positive con adulti e coetanei e collabora con i compagni.
3	buone con adulti e coetanei.
4	buone con alcuni compagni.
5	difficoltose con i compagni e spesso necessita dell'intervento dell'adulto.

IMPARARE AD IMPARARE	
1	E' abile nell'organizzare il proprio apprendimento sia individualmente che in gruppo.
2	Organizza il proprio apprendimento sia individualmente che in gruppo.
3	Utilizza gli apprendimenti sia individualmente che in gruppo.
4	Utilizza gli apprendimenti in modo guidato.
5	utilizza parzialmente gli apprendimenti in modo guidato.

RISPETTO DELLA DIVERSITÀ	
1	È sensibile al rispetto delle diversità.
2	Rispetta le diversità.
3	Rispetta generalmente/su sollecitazione le diversità.
4	Non è sensibile alle diversità.

RISPETTO DELLE REGOLE	
1	Ha interiorizzato regole e norme, le osserva in diversi contesti in modo consapevole.
2	Conosce regole e norme e le osserva in modo consapevole.
3	Conosce e osserva generalmente regole e norme.
4	Rispetta parzialmente le regole e necessita di richiami verbali e scritti.
5	Poco rispettoso delle regole, necessita di ripetuti richiami verbali e scritti.

## RILEVAZIONE DEI PROGRESSI I quadrimestre

PARTECIPAZIONE	
	<b>L'alunno partecipa alle attività proposte...</b>
1	con attenzione e vivo interesse
2	con attenzione e interesse costanti
3	mantenendo una buona attenzione
4	con un'attenzione abbastanza continua
5	con un'attenzione limitata solo ad alcuni argomenti o attività
6	con un'attenzione superficiale
7	con un'attenzione discontinua
8	con un'attenzione limitata a tempi brevi

IMPEGNO	
	<b>Si impegna...</b>
1	con sistematicità ed efficacia sia in classe che a casa
2	con serietà e costanza sia in classe che a casa
3	con costanza soprattutto in classe
4	con costanza, ma non sempre in modo approfondito
5	in modo selettivo
6	in modo saltuario
7	in modo superficiale
8	in modo (abbastanza) adeguato in classe ma superficiale a casa
9	in modo discontinuo sia in classe che a casa
10	in modo inadeguato sia in classe che a casa
11	solo se continuamente incoraggiato/a e controllato/a

METODO DI STUDIO/ORGANIZZAZIONE DEL LAVORO	
1	organizza il proprio lavoro in modo produttivo ed efficace
2	organizza il proprio lavoro in modo autonomo nel rispetto dei tempi stabiliti
3	è autonomo/a nel proprio lavoro anche se necessita di frequenti conferme
4	è autonomo/a, ma i suoi tempi di esecuzione sono piuttosto lunghi
5	sta acquisendo una maggiore autonomia operativa, ma i tempi di esecuzione sono ancora piuttosto lunghi
6	è autonomo ma non sfrutta a pieno le proprie capacità
7	inizia a lavorare in modo autonomo
8	non sempre riesce a procedere nel lavoro in modo autonomo, richiedendo a volte la guida dell'insegnante

9	non riesce ancora a portare a termine i suoi lavori in modo autonomo, ha bisogno di guida continua
---	--

PROGRESSI NELL'APPRENDIMENTO	
	Rispetto alla situazione di partenza, si registrano progressi...
1	notevoli
2	buoni
3	significativi
4	costanti
5	graduali
6	modesti
7	incostanti
nell'apprendimento.	

### RILEVAZIONE DEI PROGRESSI Il quadrimestre

PARTECIPAZIONE	
	L'alunno partecipa alle attività proposte...
1	con attenzione e vivo interesse
2	con attenzione e interesse costanti
3	mantenendo una buona attenzione
4	con un'attenzione abbastanza continua
5	con un'attenzione limitata solo ad alcuni argomenti o attività
6	con un'attenzione superficiale
7	con un'attenzione discontinua
8	con un'attenzione limitata a tempi brevi

IMPEGNO	
	Si impegna...
1	con sistematicità ed efficacia sia in classe che a casa
2	con serietà e costanza sia in classe che a casa
3	con costanza soprattutto in classe
4	con costanza, ma non sempre in modo approfondito
5	in modo selettivo
6	in modo saltuario
7	in modo superficiale

8	in modo (abbastanza) adeguato in classe ma superficiale a casa
9	in modo discontinuo sia in classe che a casa
10	in modo inadeguato sia in classe che a casa
11	solo se continuamente incoraggiato/a e controllato/a

METODO DI STUDIO/ORGANIZZAZIONE DEL LAVORO	
1	organizza il proprio lavoro in modo produttivo ed efficace
2	organizza il proprio lavoro in modo autonomo nel rispetto dei tempi stabiliti
3	è autonomo/a nel proprio lavoro anche se necessita di frequenti conferme
4	è autonomo/a, ma i suoi tempi di esecuzione sono piuttosto lunghi
5	sta acquisendo una maggiore autonomia operativa, ma i tempi di esecuzione sono ancora piuttosto lunghi
6	è autonomo ma non sfrutta a pieno le proprie capacità
7	inizia a lavorare in modo autonomo
8	non sempre riesce a procedere nel lavoro in modo autonomo, richiedendo a volte la guida dell'insegnante
9	non riesce ancora a portare a termine i suoi lavori in modo autonomo, ha bisogno di guida continua

PROGRESSI NELL'APPRENDIMENTO	
	<b>Rispetto alla situazione di partenza, si registrano progressi...</b>
1	notevoli
2	buoni
3	significativi
4	costanti
5	graduali
6	modesti
7	incostanti
nell'apprendimento.	

## RUBRICA DI VALUTAZIONE PER LA CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE

### AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

COMPETENZA CHIAVE	COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	INDICATORI	LIVELLO
<b>COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE</b>	Padroneggiare la lingua di scolarizzazione in modo da comprendere enunciati, raccontare le proprie esperienze e adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.	<p><b>Padronanza della lingua</b> Possiede un linguaggio ricco e utilizza in maniera sicura, corretta e originale tutti i linguaggi disciplinari.</p> <p><b>Capacità di comprensione</b> Comprende enunciati e testi complessi, ne coglie a pieno il senso e individua le informazioni utili per l'apprendimento di un argomento.</p> <p><b>Capacità di esposizione orale e scritta</b> Esprime idee personali con coerenza e racconta le proprie esperienze usando un repertorio lessicale esteso; produce testi corretti e ben strutturati, rispettando le convenzioni ortografiche e morfo-sintattiche.</p> <p><b>Registro linguistico</b> Riconosce che le diverse scelte linguistiche sono correlate alla varietà di situazioni comunicative ed è in grado di interagire in modo creativo adottando un registro sempre appropriato.</p>	<b>AVANZATO</b>
		<p><b>Padronanza della lingua</b> Possiede un linguaggio appropriato e utilizza in maniera corretta tutti i linguaggi disciplinari.</p>	

		<p><b>Capacità di comprensione</b> Comprende enunciati e testi di vario genere, ne coglie il senso globale e individua le informazioni utili per l'apprendimento di un argomento.</p> <p><b>Capacità di esposizione orale e scritta</b> Esprime idee personali e racconta le proprie esperienze usando un adeguato repertorio lessicale; produce testi corretti, rispettando le convenzioni ortografiche e morfo-sintattiche.</p> <p><b>Registro linguistico</b> Opera scelte linguistiche nelle varie situazioni comunicative ed è in grado di interagire in modo appropriato adottando un registro consono.</p>	<b>INTERMEDIO</b>
		<p><b>Padronanza della lingua</b> Possiede un linguaggio semplice e utilizza in maniera discreta tutti i linguaggi disciplinari.</p> <p><b>Capacità di comprensione</b> Comprende enunciati e testi di vario genere, ne coglie alcuni aspetti e individua solo le informazioni principali.</p> <p><b>Capacità di esposizione orale e scritta</b> Racconta esperienze personali e non, usando un repertorio lessicale semplice; produce brevi testi, rispettando le principali convenzioni ortografiche e morfo-sintattiche.</p> <p><b>Registro linguistico</b> Opera scelte linguistiche in situazioni comunicative note ed è in grado di interagire adottando un registro essenziale.</p>	<b>BASE</b>



		<p><b>Padronanza della lingua</b> Possiede un linguaggio semplice e utilizza in maniera incerta tutti i linguaggi disciplinari.</p> <p><b>Capacità di comprensione</b> Comprende semplici enunciati, richieste e brevi testi. Individua solo alcune informazioni.</p> <p><b>Capacità di esposizione orale e scritta</b> Guidato, racconta il proprio vissuto usando un repertorio lessicale molto semplice; completa brevi testi con l'aiuto dell'Insegnante.</p> <p><b>Registro linguistico</b> Opera scelte linguistiche solo in alcune situazioni comunicative note ed è in grado di interagire adottando un registro essenziale.</p>	<b>INIZIALE</b>
<b>COMPETENZA MULTILINGUISTICA</b>	Utilizzare la lingua inglese a livello elementare in forma orale e scritta (comprensione orale e scritta, produzione scritta e produzione/interazione)	<p><b>Comprensione orale e scritta</b> Comprende in modo eccellente brevi testi o conversazioni legati a situazioni di vita quotidiana. Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni.</p> <p><b>Produzione scritta</b> Descrive per iscritto aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati, ad argomenti familiari e informazioni di routine.</p> <p><b>Interazione orale</b> È in grado di comunicare in modo ben comprensibile e di interagire in contesti diversi di vita quotidiana con uno o più interlocutori, in scambi di informazioni semplici e di routine.</p>	<b>AVANZATO</b>

	<p>orale) in semplici situazioni di vita quotidiana in aree che riguardano bisogni immediati o argomenti molto familiari (Livello A1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue).</p> <p>Avere consapevolezza che esistono lingue e culture diverse.</p>	<p><b>Consapevolezza di culture diverse</b></p> <p>Individua elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.</p>	
		<p><b>Comprensione orale e scritta</b></p> <p>Comprende brevi testi o conversazioni legati a situazioni di vita quotidiana. Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo talvolta spiegazioni.</p> <p><b>Produzione scritta</b></p> <p>Descrive in modo semplice aspetti della vita quotidiana ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.</p> <p><b>Interazione orale</b></p> <p>È in grado di comunicare in modo comprensibile e di interagire in alcuni contesti di vita quotidiana, in scambi di informazioni di routine.</p> <p><b>Consapevolezza di culture diverse</b></p> <p>Individua elementi culturali maggiormente noti e coglie rapporti più evidenti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.</p>	<b>INTERMEDIO</b>
		<p><b>Comprensione orale e scritta</b></p> <p>Comprende semplici testi o brevi conversazioni legati a situazioni di vita quotidiana. Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo spesso spiegazioni.</p> <p><b>Produzione scritta</b></p> <p>Scrive semplici frasi legati ad aspetti ed elementi della vita quotidiana.</p>	

		<p><b>Interazione orale</b> È in grado di comunicare in modo sufficientemente comprensibile e di interagire in scambi di informazioni di routine.</p> <p><b>Consapevolezza di culture diverse</b> Conosce alcuni elementi culturali tra quelli maggiormente noti e coglie solo i rapporti più ricorrenti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.</p>	<b>BASE</b>
		<p><b>Comprensione orale e scritta</b> Solo se guidato, comprende semplici testi o brevi conversazioni legati a situazioni di vita quotidiana. Svolge solo semplici consegne con il supporto costante dell'Insegnante.</p> <p><b>Produzione scritta</b> Scrive semplici frasi legati ad aspetti ed elementi della vita quotidiana, con la guida costante dell'Insegnante.</p> <p><b>Interazione orale</b> È in grado di comunicare in modo essenziale e interagisce solo in situazioni note.</p> <p><b>Consapevolezza di culture diverse</b> Conosce limitatamente elementi culturali tra quelli maggiormente noti e coglie frammentariamente i rapporti più ricorrenti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.</p>	<b>INIZIALE</b>
	Utilizzare le conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per trovare e	<p><b>Risolvere problemi</b> Affronta le situazioni problematiche, anche complesse, in modo accurato scrivendone il procedimento seguito e utilizzando la terminologia specifica; riconosce e applica diverse strategie di risoluzione dei problemi.</p>	<b>AVANZATO</b>

<b>COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA</b>	giustificare soluzioni a problemi reali. Osservare comportamenti e atteggiamenti rispettosi verso l'ambiente, i beni comuni, la sostenibilità.	Distingue i dati essenziali, individua autonomamente le fasi del percorso risolutivo ottimizzando il procedimento. Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici. Riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati.  <b>Individuare collegamenti e relazioni</b> Individua in modo preciso e ordinato i collegamenti e le relazioni tra i fenomeni, gli eventi e i concetti appresi. Li rappresenta in modo corretto e creativo. È curioso, spiega e verifica ipotesi formulate anche in contesti nuovi. Costruisce ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista di altri. Esplora i fenomeni con un approccio scientifico, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti.  <b>Assumere corretti comportamenti</b> Assume un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative, che gli hanno fatto intuire come gli strumenti matematici che ha imparato ad utilizzare siano utili per operare nella realtà. Assume atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere. Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri; rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale.	
		<b>Risolvere problemi</b> Affronta le situazioni problematiche, in modo corretto, scrivendone il procedimento seguito e utilizzando la terminologia specifica; riconosce e applica le strategie più immediate di risoluzione dei problemi. Distingue i dati essenziali e individua le fasi del percorso risolutivo.	

		<p><b>Individuare collegamenti e relazioni</b>  Individua i collegamenti e le relazioni tra i fenomeni, gli eventi e i concetti appresi.  Li rappresenta in modo corretto. Verifica ipotesi confrontandosi con il punto di vista di altri.  Osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti.</p> <p><b>Assumere corretti comportamenti</b>  Assume un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative, che gli hanno fatto intuire come gli strumenti matematici che ha imparato ad utilizzare siano utili per operare nella realtà.  Si adopera nel cercare spiegazioni di quello che vede succedere.  Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri; riconosce il valore dell'ambiente sociale e naturale.</p>	<b>INTERMEDIO</b>
		<p><b>Risolvere problemi</b>  Affronta le situazioni problematiche, ricorrendo all'aiuto dell'Insegnante; applica solo le strategie più immediate di risoluzione dei problemi.  Distingue solo alcuni dati essenziali.</p> <p><b>Individuare collegamenti e relazioni</b>  Individua, solo se guidato, i collegamenti e le relazioni tra i fenomeni, gli eventi e i concetti appresi.  Li rappresenta in modo semplice. Verifica ipotesi confrontandosi con il punto di vista di altri.  Osserva lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali e realizza semplici esperimenti.</p>	<b>BASE</b>

		<p><b>Assumere corretti comportamenti</b>          Assume un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso semplici esperienze, che gli hanno fatto intuire come gli strumenti matematici che ha imparato ad utilizzare siano utili per operare nella realtà.</p> <p>Si adopera nel chiedere spiegazioni di quello che vede succedere.          Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri; riconosce nelle forme più evidenti il valore dell'ambiente sociale e naturale.</p>	
		<p><b>Risolvere problemi</b>          Sa risolvere semplici problemi reali solo con l'aiuto dell'Insegnante; applica modeste strategie personali di risoluzione dei problemi.          Se guidato distingue solo alcuni dati essenziali.</p> <p><b>Individuare collegamenti e relazioni</b>          Effettua semplici collegamenti e relazioni tra i fenomeni, gli eventi e i concetti appresi, con l'aiuto dell'Insegnante. Se guidato sa rappresentarli in modo semplice. Con l'aiuto degli altri sa verificare semplici ipotesi.          Osserva lo svolgersi dei fatti, formula semplici domande e ricava alcuni concetti.</p> <p><b>Assumere corretti comportamenti</b>          Attraverso il vissuto di semplici esperienze, assume un atteggiamento positivo rispetto alla matematica.</p> <p>Se sollecitato mostra curiosità verso ciò che lo circonda e chiede spiegazioni. Se sollecitato riconosce il valore dell'ambiente sociale e naturale; alterna momenti di interesse per la cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri.</p>	<b>INIZIALE</b>

<b>COMPETENZA DIGITALE</b>	Utilizzare con responsabilità le tecnologie digitali in contesti comunicativi concreti per ricercare informazioni e per interagire con altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi semplici.	<p><b>Utilizzo responsabile delle tecnologie</b> Conosce e descrive, con sicurezza, i rischi della navigazione in rete e adotta i comportamenti preventivi.</p> <p><b>Ricerca di informazioni</b> Acquisisce autonomamente le informazioni, ricavate dalle più comuni tecnologie della comunicazione, valutandone in maniera consapevole l'utilità e l'attendibilità.</p> <p><b>Creatività e risoluzione di problemi</b> Utilizza gli strumenti informatici per produrre e rielaborare in modo originale dati e informazioni, sperimentando anche nuovi programmi di supporto alla didattica.</p>	<b>AVANZATO</b>
		<p><b>Utilizzo responsabile delle tecnologie</b> Conosce e descrive i rischi della navigazione in rete e adotta i comportamenti preventivi.</p> <p><b>Ricerca di informazioni</b> Acquisisce le informazioni, ricavate dalle più comuni tecnologie della comunicazione, e sa valutarne l'utilità e l'attendibilità.</p> <p><b>Creatività e risoluzione di problemi</b> Utilizza gli strumenti informatici per produrre e rielaborare dati e informazioni. È curioso di sperimentare nuovi programmi di supporto alla didattica.</p>	<b>INTERMEDIO</b>
		<p><b>Utilizzo responsabile delle tecnologie</b> Conosce e descrive, sufficientemente, i rischi della navigazione in rete e, con il consiglio dell'Insegnante, adotta i comportamenti preventivi.</p>	

		<p><b>Ricerca di informazioni</b> È sufficientemente capace di acquisisce le informazioni, attraverso le più comuni tecnologie della comunicazione, e se guidato sa valutarne l'utilità e l'attendibilità.</p> <p><b>Creatività e risoluzione di problemi</b> Utilizza, in modo sufficiente, gli strumenti informatici per produrre e rielaborare semplici dati e informazioni. Se guidato sa utilizzare nuovi programmi di supporto alla didattica.</p>	<b>BASE</b>
		<p><b>Utilizzo responsabile delle tecnologie</b> Con l'aiuto dell'Insegnante descrive i rischi della navigazione in rete e comprende quali siano i comportamenti preventivi.</p> <p><b>Ricerca di informazioni</b> Solo con l'aiuto sa acquisire le informazioni, attraverso le più comuni tecnologie della comunicazione.</p> <p><b>Creatività e risoluzione di problemi</b> Solo se aiutato, utilizza gli strumenti informatici per produrre e rielaborare semplici dati e informazioni.</p>	<b>INIZIALE</b>
	<p>Avere cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente; affrontare positivamente i conflitti, collaborare con altri, empatizzare.</p> <p>Esprimere le proprie personali</p>	<p>Riconosce i corretti comportamenti volti alla cura di sé, degli altri e dell'ambiente e li mette in pratica autonomamente.</p> <p>È pienamente consapevole delle proprie capacità ma anche dei propri punti deboli e si mostra aperto al confronto con gli altri.</p> <p>Rispetta le regole condivise e collabora per la costruzione del bene comune.</p>	<b>AVANZATO</b>



<b>COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE</b>	<p>opinioni e sensibilità nel rispetto di sé e degli altri.</p> <p>Utilizzare conoscenze e nozioni di base per ricercare nuove informazioni. Accedere a nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.</p> <p>Portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme agli altri.</p>	<p>Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ampie e sicure ed è in grado di applicarle in contesti diversi.</p> <p>Sa ricercare nuove informazioni in modo efficiente e approfondito, sia a livello individuale che in gruppo.</p> <p>Utilizza strategie di autocorrezione e individua un proprio metodo di studio.</p> <p>Si impegna in nuovi apprendimenti, dimostrando una spiccata autonomia e porta sempre a compimento le attività assegnate.</p>	
		<p>Riconosce i corretti comportamenti volti alla cura di sé, degli altri e dell'ambiente e li mette in pratica autonomamente.</p> <p>È consapevole delle proprie capacità e dei propri punti deboli e fa delle correzioni dell'insegnante occasioni di crescita.</p> <p>Rispetta le regole condivise con adeguata autonomia.</p> <p>Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base sicure ed è in grado di applicarle in contesti conosciuti. Sa ricercare nuove informazioni in modo abbastanza efficace, sia a livello individuale che in gruppo.</p> <p>S'impegna in nuovi apprendimenti dimostrando una adeguata autonomia.</p> <p>È in grado di programmare il proprio lavoro rispettando tempi e modalità di esecuzione.</p>	<b>INTERMEDIO</b>

		<p>Con la guida dell'insegnante, mette in pratica comportamenti consoni al rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente.</p> <p>Inizia a riconosce le proprie risorse e capacità cercando di gestirle anche nel confronto con adulti e compagni.</p> <p>Possiede conoscenze e nozioni di base accettabili ed è in grado di applicarle in contesti conosciuti.</p> <p>Ricerca nuove informazioni in modo schematico, sia a livello individuale che in gruppo.</p> <p>S'impegna in nuovi apprendimenti dimostrando tuttavia una ridotta autonomia.</p>	<b>BASE</b>
		<p>Solo se sollecitato mette in pratica comportamenti adeguati al rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente.</p> <p>Non sempre rispetta le regole della vita scolastica e deve essere spronato a cooperare per la realizzazione di uno scopo comune.</p> <p>Possiede conoscenze e nozioni frammentarie e le applica in contesti indicati.</p> <p>Solo sulla base di indicazioni esplicite e precise, è in grado di ordinare il proprio lavoro reperendo alcuni semplici informazioni relative a questioni già affrontate.</p> <p>Verso i nuovi apprendimenti mostra una limitata autonomia e un metodo di studio dispersivo e incerto.</p>	<b>INIZIALE</b>

<b>COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA</b>	<p>Rispettare le regole condivise e collaborare con gli altri per la costruzione del bene comune.</p> <p>Partecipare alle diverse forme di vita comunitaria, divenendo consapevole dei valori costituzionali.</p> <p>Riconoscere le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.</p>	<p>Rispetta autonomamente le regole condivise e interagisce con adulti e compagni in modo sempre rispettoso e propositivo.</p> <p>Contribuisce in modo significativo alla vita della classe e utilizza con cura materiali e risorse.</p> <p>Comprende il senso delle regole di comportamento, discriminando i comportamenti non idonei in sé e negli altri.</p> <p>Accetta responsabilmente le conseguenze delle proprie azioni e assolve in modo attivo e responsabile gli obblighi scolastici.</p> <p>Conosce i principi fondamentali della Costituzione e le principali funzioni dello Stato.</p> <p>Riconosce i propri diritti e rispetta spontaneamente i diritti altrui.</p> <p>Ricerca il confronto con opinioni diverse dalla propria, considerandole un arricchimento reciproco.</p> <p>Sa adeguare il proprio comportamento e il registro comunicativo ai diversi contesti e al ruolo degli interlocutori.</p> <p>Risolve i conflitti in modo autonomo fornendo un contributo personale, assumendo atteggiamenti propositivi e collaborativi.</p>	<b>AVANZATO</b>
		<p>Rispetta le regole fondanti della vita scolastica e si impegna ad adottare comportamenti adeguati al contesto.</p>	

		<p>Partecipa attivamente alla vita della classe mostrandosi disponibile al confronto.</p> <p>Riconosce i diversi punti di vista e i ruoli altrui. Rispetta i compagni diversi per condizione, provenienza, ecc. e mette in atto comportamenti di accoglienza e di aiuto.</p> <p>Con la guida dell'adulto, trova soluzioni a conflitti assumendo atteggiamenti collaborativi.</p> <p>Conosce le principali strutture politiche, amministrative, economiche del proprio Paese e alcuni principi fondamentali della Costituzione.</p> <p>Assolve in modo regolare e abbastanza responsabile gli obblighi scolastici.</p>	<b>INTERMEDIO</b>
		<p>Generalmente rispetta le comuni regole della convivenza scolastica. Assume atteggiamenti collaborativi ma partecipa in modo discontinuo alla vita della classe.</p> <p>Nella relazione con adulti e compagni cerca di gestire la conflittualità riconoscendo solitamente punti di vista e ruoli differenti.</p> <p>Con la guida dell'insegnante individua tradizioni e usanze del proprio ambiente di vita ed opera un confronto con quelle di compagni provenienti da altri Paesi.</p> <p>Ha una conoscenza di base delle principali strutture politiche e dei principi costituzionali.</p> <p>Se sollecitato assolve con regolarità gli obblighi scolastici.</p>	<b>BASE</b>

		<p>Non sempre rispetta le regole della vita scolastica e deve essere sollecitato a cooperare per la realizzazione di uno scopo comune.</p> <p>Ha difficoltà di collaborazione nel gruppo e solo con il supporto dell'insegnante riesce a gestire la conflittualità.</p> <p>Ha una superficiale conoscenza dei principi costituzionali.</p> <p>Assolve in modo discontinuo gli obblighi scolastici.</p>	<b>INIZIALE</b>
<b>COMPETENZA IMPRENDITORIALE</b>	<p>Dimostrare originalità e spirito di iniziativa. Realizzare semplici progetti. Assumere proprie responsabilità, chiedere aiuto e fornirlo quando necessario.</p> <p>Riflettere sulle proprie scelte.</p>	<p>Dimostra uno spiccato spirito di iniziativa e originalità ed utilizza in maniera completa le conoscenze apprese e approfondite per ideare e realizzare un prodotto.</p> <p>Assume le proprie responsabilità con consapevolezza, chiede aiuto quando si trova in difficoltà ed è sempre disponibile a fornire aiuto a chi lo chiede.</p> <p>Riveste in modo pertinente i ruoli che gli sono assegnati nelle varie attività svolte, portando a termine il proprio compito in modo accurato e responsabile, valutando con accuratezza anche gli esiti del lavoro.</p> <p>Pondera i diversi aspetti connessi alle scelte da compiere, valutandone opportunità e le possibili conseguenze.</p> <p>Utilizza, con sicurezza, le conoscenze apprese per trovare soluzioni a problemi di esperienza e ne ipotizza miglioramenti.</p>	<b>AVANZATO</b>

		<p>Dimostra spirito di iniziativa e utilizza autonomamente le conoscenze apprese per ideare e realizzare un prodotto.</p> <p>Sa assumersi le proprie responsabilità, sa aiutare gli altri e sa chiedere aiuto per sé.</p> <p>Assolve i ruoli che gli sono assegnati nelle varie attività svolte, portando a termine il proprio compito, valutando anche gli esiti del lavoro.</p> <p>Sa compiere scelte, valutandone opportunità e le possibili conseguenze.</p> <p>Utilizza le conoscenze apprese per trovare soluzioni a problemi di esperienza e ne ipotizza miglioramenti.</p>	<b>INTERMEDIO</b>
		<p>È sufficientemente propositivo, utilizza le conoscenze basilari apprese per ideare e realizzare un semplice prodotto.</p> <p>Collabora volentieri con gli altri, si lascia coinvolgere ed è disponibile al confronto.</p> <p>Svolge in modo sufficientemente autonomo le attività, portando a termine semplici compiti.</p> <p>È sufficientemente autonomo nel compiere scelte e valutare opportunità e conseguenze.</p> <p>Sa utilizzare sufficientemente le conoscenze apprese per trovare soluzioni a problemi di esperienza e, se guidato, ipotizza miglioramenti.</p>	<b>BASE</b>

		<p>Se guidato formula proposte, e con l'aiuto dell'insegnante realizza semplici prodotti, con le conoscenze apprese.</p> <p>Se guidato, formula proposte; riconosce le due difficoltà. Accetta l'aiuto proposto.</p> <p>Con l'aiuto dell'insegnante svolge le varie attività, e se guidato porta a termine il proprio compito.</p> <p>Sa compiere scelte, valutare opportunità e possibili conseguenze, solo con l'aiuto dell'Insegante.</p> <p>Solo con l'aiuto dell'Insegnante utilizza sufficientemente le conoscenze apprese per trovare soluzioni a problemi di Esperienza.</p>	<b>INIZIALE</b>
	<p>Orientarsi nello spazio e nel tempo, osservando e descrivendo ambienti, fatti, fenomenie produzioni artistiche, esprimendo curiosità e ricerca di senso. In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento, esprimersi negli</p>	<p><b>Orientamento geo-storico</b></p> <p>Si orienta nello spazio e sulle carte utilizzando riferimenti topologici, punti cardinali, strumenti per l'orientamento.</p> <p>Utilizza con pertinenza il linguaggio geografico descrivendo le caratteristiche dei diversi paesaggi a livello locale e mondiale, le trasformazioni operate dall'uomo e gli impatti di alcune di queste sull'ambiente e sulla vita delle comunità.</p> <p>Organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti.</p> <p>Comprende i testi storici proposti e sa individuarne le caratteristiche.</p> <p>Usa carte geo storiche, racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici.</p>	<b>AVANZATO</b>

<b>COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI</b>	ambiti più congeniali: motori, artistici e musicali.	<b>Ambito motorio</b> Acquisisce una maggiore consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali. Utilizza il linguaggio corporeo e motorio anche per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo. Coordina azioni, schemi motori, gesti tecnici, con buon autocontrollo e sufficiente destrezza. Utilizza, con padronanza, attrezzi ginnici e spazi di gioco. Partecipa a giochi di movimento, giochi tradizionali, giochi sportivi di squadra, rispettando autonomamente le regole, i compagni, le strutture. Conosce le regole essenziali di alcune discipline sportive.	
		<b>Ambito artistico - musicale</b> Produce varie tipologie di prodotto utilizzando le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo. Rielabora, le immagini con molteplici tecniche, materiali e strumenti (grafico espressivi, pittorici, plastici...) in modo creativo e costruttivo. Esplora, con curiosità, diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori e di strumenti musicali. Crea ed esegue combinazioni timbriche ritmiche e melodiche con la voce il corpo e gli strumenti. Ascolta ed esegue, da solo ed in gruppo, con padronanza, brani vocali e/o strumentali.	
		<b>Orientamento geo-storico</b> Si orienta nello spazio e sulle carte utilizzando riferimenti	<b>INTERMEDIO</b>



		<p>topologici, punti cardinali, strumenti per l'orientamento.</p> <p>Utilizza il linguaggio geografico descrivendo le caratteristiche dei diversi paesaggi a livello locale e mondiale, le trasformazioni operate dall'uomo e gli impatti di alcune di queste sull'ambiente e sulla vita delle comunità.</p> <p>Organizza le informazioni e le conoscenze, usando le concettualizzazioni pertinenti. Comprende i testi storici proposti e sa individuarne le caratteristiche.</p> <p>Usa carte geo storiche, racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici.</p> <p><b>Ambito motorio</b></p> <p>Acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali.</p> <p>Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo.</p> <p>Coordina azioni, schemi motori, gesti tecnici, con buon autocontrollo.</p> <p>Utilizza in maniera appropriata attrezzi ginnici e spazi di gioco.</p> <p>Partecipa a giochi di movimento, giochi tradizionali, giochi sportivi di squadra, rispettando le regole, i compagni, le strutture.</p> <p>Conosce le regole essenziali di alcune discipline sportive.</p> <p><b>Ambito artistico – musicale</b></p> <p>Produce varie tipologie di prodotto utilizzando le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo.</p> <p>Rielabora le immagini con varie tecniche apprese, materiali e strumenti (grafico espressivi, pittorici, plastici...), in modo creativo.</p> <p>Esplora diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori e di</p>	
--	--	---	--

		<p>strumenti musicali. Esegue combinazioni timbriche ritmiche e melodiche con la voce il corpo e gli strumenti. Ascolta ed esegue da solo ed in gruppo brani vocali.</p>	
		<p><b>Orientamento geo-storico</b> Si orienta sufficientemente nello spazio e sulle carte utilizzando riferimenti topologici, punti cardinali, strumenti per l'orientamento. Utilizza sufficientemente il linguaggio geografico descrivendo le caratteristiche dei diversi paesaggi a livello locale e mondiale, le trasformazioni operate dall'uomo e gli impatti di alcune di queste sull'ambiente e sulla vita delle comunità. Organizza le informazioni e le conoscenze. Comprende i testi storici proposti. Con l'aiuto dell'Insegnante usa carte geo storiche, racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici.</p> <p><b>Ambito motorio</b> Acquisisce maggiore percezione del proprio corpo e padronanza degli schemi motori e posturali. Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare i propri stati d'animo. Coordina azioni, schemi motori, gesti tecnici, con sufficiente autocontrollo. Utilizza attrezzi ginnici e spazi di gioco, con l'aiuto dell'Insegnante. Partecipa a giochi di movimento, giochi tradizionali, giochi sportivi di squadra, rispettando, in modo discontinuo, le regole, i compagni, le strutture. Conosce sufficientemente le regole essenziali di alcune discipline sportive.</p>	<b>BASE</b>

		<p><b>Ambito artistico – musicale</b></p> <p>Produce varie tipologie di prodotto utilizzando, sufficientemente, le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo.</p> <p>Rielabora semplici immagini con tecniche apprese, materiali e strumenti (grafico espressivi, pittorici, plastici...).</p> <p>Esplora, se guidato, diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori e di strumenti musicali.</p> <p>Esegue semplici combinazioni timbriche ritmiche e melodiche con la voce il corpo e gli strumenti.</p> <p>Ascolta ed esegue, in gruppo, semplici brani vocali.</p>	
		<p><b>Orientamento geo-storico</b></p> <p>Solo se guidato dall’Insegnante, si orienta sufficientemente nello spazio e sulle carte utilizzando riferimenti topologici, punti cardinali, strumenti per l’orientamento.</p> <p>Utilizza, opportunamente guidato, il linguaggio geografico descrivendo le caratteristiche dei diversi paesaggi e le trasformazioni operate dall’uomo.</p> <p>Organizza semplici informazioni e le conoscenze.</p> <p>Comprende semplici testi storici proposti.</p> <p>Con l’aiuto dell’Insegnante usa carte geo storiche, racconta i fatti studiati.</p> <p><b>Ambito motorio</b></p> <p>Inizia ad acquisisce maggiore percezione del proprio corpo e padronanza degli schemi motori e posturali.</p>	<b>INIZIALE</b>

		<p>Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare i propri stati d'animo.</p> <p>Coordina azioni, schemi motori, gesti tecnici, con l'aiuto dell'Insegnante.</p> <p>Utilizza attrezzi ginnici e spazi di gioco, se guidato.</p> <p>Inizia a partecipare ai giochi di movimento, giochi tradizionali, giochi sportivi di squadra e rispetta saltuariamente, le regole, i compagni, le strutture.</p> <p>Inizia a conoscere le regole essenziali di alcune discipline sportive.</p> <p><b>Ambito artistico – musicale</b></p> <p>Inizia a realizzare semplici prodotti utilizzando, le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo.</p> <p>Se guidato rielabora semplici immagini con semplici tecniche, materiali e strumenti (grafico espressivi, pittorici, plastici...).</p> <p>Esplora, se guidato, diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori e di strumenti musicali.</p> <p>Esegue semplici combinazioni timbriche ritmiche e melodiche con la voce il corpo e gli strumenti.</p> <p>Ascolta ed esegue, in gruppo, semplici brani vocali</p>	
--	--	--	--



*Ministero dell'istruzione e del merito*

Istituzione scolastica

---

**CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE  
AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA**

Si certifica che \_\_\_\_\_

nat\_ a \_\_\_\_\_ (prov. \_\_) il \_\_/\_\_/\_\_,

ha raggiunto, al termine della scuola primaria, i livelli di competenza di seguito illustrati.

<b>COMPETENZA CHIAVE</b>	<b>COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA</b>	<b>LIVELLO*</b>
<b>Competenza alfabetica funzionale</b>	Padroneggiare la lingua di scolarizzazione in modo da comprendere enunciati, raccontare le proprie esperienze e adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.	
<b>Competenza multilinguistica</b>	Utilizzare la lingua inglese a livello elementare in forma orale e scritta (comprensione orale e scritta, produzione scritta e produzione/interazione orale) in semplici situazioni di vita quotidiana in aree che riguardano bisogni immediati o argomenti molto familiari (Livello A1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue). Avere consapevolezza che esistono lingue e culture diverse.	
<b>Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria</b>	Utilizzare le conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali. Osservare comportamenti e atteggiamenti rispettosi verso l'ambiente, i beni comuni, la sostenibilità.	
<b>Competenza digitale</b>	Utilizzare con responsabilità le tecnologie digitali in contesti comunicativi concreti per ricercare informazioni e per interagire con altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi semplici.	
<b>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</b>	Avere cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente; affrontare positivamente i conflitti, collaborare con altri, empatizzare. Esprimere le proprie personali opinioni e sensibilità nel rispetto di sé e degli altri. Utilizzare conoscenze e nozioni di base per ricercare nuove informazioni. Accedere a nuovi apprendimenti anche in modo autonomo. Portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme agli altri.	
<b>Competenza in materia di cittadinanza</b>	Rispettare le regole condivise e collaborare con gli altri per la costruzione del bene comune. Partecipare alle diverse forme di vita comunitaria, divenendo consapevole dei valori costituzionali. Riconoscere le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.	
<b>Competenza imprenditoriale</b>	Dimostrare originalità e spirito di iniziativa. Realizzare semplici progetti. Assumersi le proprie responsabilità, chiedere aiuto e fornirlo quando necessario. Riflettere sulle proprie scelte.	
<b>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</b>	Orientarsi nello spazio e nel tempo, osservando e descrivendo ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche, esprimendo curiosità e ricerca di senso. In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento, esprimersi negli ambiti più congeniali: motori, artistici e musicali.	
L'alunno/a ha inoltre mostrato significative competenze nello svolgimento di attività scolastiche e/o extrascolastiche, relativamente a: .....		

Data \_\_\_\_\_

Il Dirigente scolastico <sup>1</sup>

<b>(*) Livello</b>	<b>Indicatori esplicativi</b>
<b>A – Avanzato</b>	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.
<b>B – Intermedio</b>	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.
<b>C – Base</b>	L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.
<b>D – Iniziale</b>	L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.

<sup>1</sup> Per le istituzioni scolastiche paritarie, la certificazione è rilasciata dal Coordinatore delle attività educative e didattiche.