

Lettura dati INVALSI 2025



A CURA DELLE
FF.SS. AREA 2 Qualità e Miglioramento

Scuola Primaria

Classi seconde

Plessi:

- “L. Polacchi”
- Montebello di Bertona
- “M. Giardini”
- Farindola



Punteggio generale ITALIANO

Punteggi generali - Italiano

	Risposte corrette al netto del cheating ?	Partecipazione alla prova ?	Punteggio ?	Confronto rispetto alla regione (63,9) ?	Confronto rispetto alla macro-area (62,5) ?	Confronto rispetto all'Italia (60,7) ?	Risposte corrette osservate ?	Cheating ?
413030310201	66,1%	80%	202,8	↔	↑	↑	66,7%	0,9%
413030310202	62,2%	95%	196,3	↔	↔	↑	62,2%	0,0%
413030310203	64,1%	95%	199,4	↔	↔	↑	64,1%	0,0%
413030310204	73,7%	77%	217,1	↑	↑	↑	80,7%	8,7%
413030310205	89,6%	75%	260,6	↑	↑	↑	89,6%	0,0%
413030310206	70,0%	100%	221,4	↑	↑	↑	70,0%	0,0%
PEEE80501D (plessi)	63,2%	95%	197,9	↔	↔	↑	63,2%	0,0%
PEEE80502E (plessi)	66,1%	80%	202,8	↔	↑	↑	66,7%	0,9%
PEEE80503G (plessi)	81,2%	76%	237,7	↑	↑	↑	84,9%	4,6%
PEEE80504L (plessi)	70,0%	100%	221,4	↑	↑	↑	70,0%	0,0%
PEIC80500B	69,2%	88%	211,7	↑	↑	↑	70,4%	1,4%

Nella prova di italiano tre classi ottengono un punteggio **superiore** al punteggio medio registrato in Abruzzo, nella macroarea geografica di riferimento e in Italia; una classe ottiene un punteggio **superiore** al punteggio medio registrato nella macroarea geografica di riferimento e in Italia, **in linea** con il punteggio medio registrato in Abruzzo; due classi ottengono un punteggio **superiore** al punteggio medio registrato in Italia, **in linea** con il punteggio medio registrato in Abruzzo e nella macroarea geografica di riferimento.

Dettaglio prova ITALIANO

Dettagli della prova - Italiano

	Comprensione del testo		Esercizi linguistici		Prova complessiva	
	Risposte corrette	Percentuale di riferimento: Italia	Risposte corrette	Percentuale di riferimento: Italia	Risposte corrette	Percentuale di riferimento: Italia
413030310201	69%	63%	50%	45%	66%	61%
413030310202	68%		25%		62%	
413030310203	68%		42%		64%	
413030310204	74%		73%		74%	
413030310205	89%		94%		90%	
413030310206	73%		50%		70%	
PEEE80501D (plesso)	68%		33%		63%	
PEEE80502E (plesso)	69%		50%		66%	
PEEE80503G (plesso)	81%		83%		81%	
PEEE80504L (plesso)	73%		50%		70%	
PEIC80500B	72%		50%		69%	

Nella **COMPRESIONE DEL TESTO** tutte le classi ottengono un punteggio superiore al punteggio registrato a livello nazionale; negli **ESERCIZI LINGUISTICI** quattro classi ottengono un punteggio **superiore**, due classi un punteggio **inferiore** al punteggio registrato a livello nazionale.

Distribuzione degli alunni per categorie di apprendimento ITALIANO

Distribuzione nelle categorie di punteggio - Italiano



	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
413030310201	1 (25,0%)	0 (0,0%)	0 (0,0%)	0 (0,0%)	3 (75,0%)
413030310202	3 (16,7%)	3 (16,7%)	6 (33,3%)	1 (5,6%)	5 (27,8%)
413030310203	4 (22,2%)	3 (16,7%)	2 (11,1%)	2 (11,1%)	7 (38,9%)
413030310204	0 (0,0%)	2 (20,0%)	0 (0,0%)	3 (30,0%)	5 (50,0%)
413030310205	0 (0,0%)	0 (0,0%)	0 (0,0%)	0 (0,0%)	9 (100,0%)
413030310206	1 (25,0%)	1 (25,0%)	0 (0,0%)	0 (0,0%)	2 (50,0%)
PEEE80501D (plesso)	7 (19,4%)	6 (16,7%)	8 (22,2%)	3 (8,3%)	12 (33,3%)
PEEE80502E (plesso)	1 (25,0%)	0 (0,0%)	0 (0,0%)	0 (0,0%)	3 (75,0%)
PEEE80503G (plesso)	0 (0,0%)	2 (10,5%)	0 (0,0%)	3 (15,8%)	14 (73,7%)
PEEE80504L (plesso)	1 (25,0%)	1 (25,0%)	0 (0,0%)	0 (0,0%)	2 (50,0%)
PEIC80500B	9 (14,3%)	9 (14,3%)	8 (12,7%)	6 (9,5%)	31 (49,2%)
Abruzzo	21,7%	15,1%	20,3%	7,9%	35,0%
Sud	23,0%	16,8%	18,5%	8,7%	33,1%
Italia	25,7%	17,1%	18,3%	8,9%	30,1%

Punteggio generale MATEMATICA

Punteggi generali - Matematica

	Risposte corrette al netto del cheating ⓘ	Partecipazione alla prova ⓘ	Punteggio ⓘ	Confronto rispetto alla regione (59,6) ⓘ	Confronto rispetto alla macro-area (55,9) ⓘ	Confronto rispetto all'Italia (55,8) ⓘ	Risposte corrette osservate ⓘ	Cheating ⓘ
413030310201	68,8%	80%	210,4	↑	↑	↑	69,2%	0,6%
413030310202	3,3%	90%	64,3	↓	↓	↓	47,1%	93,1%
413030310203	57,6%	95%	197,2	↔	↔	↑	57,6%	0,0%
413030310204	64,3%	77%	205,7	↑	↑	↑	64,3%	0,0%
413030310205	80,0%	75%	237,0	↑	↑	↑	80,0%	0,0%
413030310206	66,1%	100%	204,7	↑	↑	↑	66,7%	0,9%
PEEE80501D (plesso)	31,2%	92%	132,6	↓	↓	↓	52,5%	45,2%
PEEE80502E (plesso)	68,8%	80%	210,4	↑	↑	↑	69,2%	0,6%
PEEE80503G (plesso)	71,8%	76%	220,5	↑	↑	↑	71,8%	0,0%
PEEE80504L (plesso)	66,1%	100%	204,7	↑	↑	↑	66,7%	0,9%
PEIC80500B	48,3%	86%	169,2	↓	↓	↓	60,4%	25,6%

Nella prova di matematica quattro classi ottengono un punteggio **superiore** al punteggio medio registrato in Abruzzo, nella macroarea geografica di riferimento e in Italia; una classe ottiene un punteggio **in linea** con il punteggio medio registrato in Abruzzo e nella macroarea geografica di riferimento, **superiore** a quello registrato in Italia; una classe ottiene un punteggio **inferiore** al punteggio medio registrato in Abruzzo, nella macroarea geografica di riferimento e in Italia.

Dettaglio prova MATEMATICA Ambiti

Dettagli ambiti della prova - Matematica



	Numeri		Dati e previsioni		Spazio e figure		Relazioni e funzioni		Prova complessiva	
	Risposte corrette	Percentuale di riferimento: Italia	Risposte corrette	Percentuale di riferimento: Italia	Risposte corrette	Percentuale di riferimento: Italia	Risposte corrette	Percentuale di riferimento: Italia	Risposte corrette	Percentuale di riferimento: Italia
413030310201	67%	55%	75%	58%	75%	68%	57%	41%	69%	56%
413030310202	3%		3%		4%		2%		3%	
413030310203	47%		58%		75%		50%		58%	
413030310204	66%		69%		73%		49%		64%	
413030310205	83%		89%		87%		59%		80%	
413030310206	78%		58%		71%		60%		66%	
PEEE80501D (plessi)	26%		31%		41%		27%		31%	
PEEE80502E (plessi)	67%		75%		75%		57%		69%	
PEEE80503G (plessi)	74%		78%		80%		53%		72%	
PEEE80504L (plessi)	78%		58%		71%		60%		66%	
PEIC80500B	46%		50%		57%		39%		48%	

- Nell'ambito **NUMERI** quattro classi ottengono un punteggio **superiore** al punteggio registrato a livello nazionale, due classi un punteggio **inferiore**;
- Nell'ambito **DATI E PREVISIONI** tre classi ottengono un punteggio **superiore** al punteggio registrato a livello nazionale, due classi un punteggio **in linea**, una classe un punteggio **inferiore**;
- Negli ambiti **SPAZIO E FIGURE** e **RELAZIONI E FUNZIONI** cinque classi ottengono un punteggio **superiore** al punteggio registrato a livello nazionale, una classe ottiene un punteggio **inferiore**.

Dettaglio prova MATEMATICA Dimensioni

Dettagli dimensioni della prova - Matematica



	Conoscere		Risolvere problemi		Argomentare		Prova complessiva	
	Risposte corrette	Percentuale di riferimento: Italia	Risposte corrette	Percentuale di riferimento: Italia	Risposte corrette	Percentuale di riferimento: Italia	Risposte corrette	Percentuale di riferimento: Italia
413030310201	65%	56%	73%	58%	66%	44%	69%	56%
413030310202	3%		3%		3%		3%	
413030310203	57%		62%		41%		58%	
413030310204	67%		68%		37%		64%	
413030310205	83%		81%		63%		80%	
413030310206	72%		64%		50%		66%	
PEEE80501D (plessso)	31%		33%		23%		31%	
PEEE80502E (plessso)	65%		73%		66%		69%	
PEEE80503G (plessso)	74%		74%		49%		72%	
PEEE80504L (plessso)	72%		64%		50%		66%	
PEIC80500B	49%		50%		35%		48%	

- Nelle dimensioni **CONOSCERE** e **RISOLVERE PROBLEMI** cinque classi ottengono un punteggio **superiore** al punteggio registrato a livello nazionale, una un punteggio **inferiore**;
- Nella dimensione **ARGOMENTARE** tre classi ottengono un punteggio **superiore** al punteggio registrato a livello nazionale, tre un punteggio **inferiore**.

Distribuzione degli alunni per categorie di apprendimento

MATEMATICA

Distribuzione nelle categorie di punteggio - Matematica



	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
413030310201	0 (0,0%)	1 (25,0%)	0 (0,0%)	1 (25,0%)	2 (50,0%)
413030310202	17 (100,0%)	0 (0,0%)	0 (0,0%)	0 (0,0%)	0 (0,0%)
413030310203	2 (11,1%)	7 (38,9%)	2 (11,1%)	2 (11,1%)	5 (27,8%)
413030310204	1 (10,0%)	0 (0,0%)	2 (20,0%)	3 (30,0%)	4 (40,0%)
413030310205	0 (0,0%)	0 (0,0%)	0 (0,0%)	0 (0,0%)	9 (100,0%)
413030310206	0 (0,0%)	1 (25,0%)	1 (25,0%)	0 (0,0%)	2 (50,0%)
PEEE80501D (plesso)	19 (54,3%)	7 (20,0%)	2 (5,7%)	2 (5,7%)	5 (14,3%)
PEEE80502E (plesso)	0 (0,0%)	1 (25,0%)	0 (0,0%)	1 (25,0%)	2 (50,0%)
PEEE80503G (plesso)	1 (5,3%)	0 (0,0%)	2 (10,5%)	3 (15,8%)	13 (68,4%)
PEEE80504L (plesso)	0 (0,0%)	1 (25,0%)	1 (25,0%)	0 (0,0%)	2 (50,0%)
PEIC80500B	20 (32,3%)	9 (14,5%)	5 (8,1%)	6 (9,7%)	22 (35,5%)
Abruzzo	20,6%	16,0%	16,0%	9,6%	37,8%
Sud	28,2%	15,5%	15,1%	9,8%	31,4%
Italia	28,7%	14,9%	15,6%	9,9%	31,0%

GRAFICI



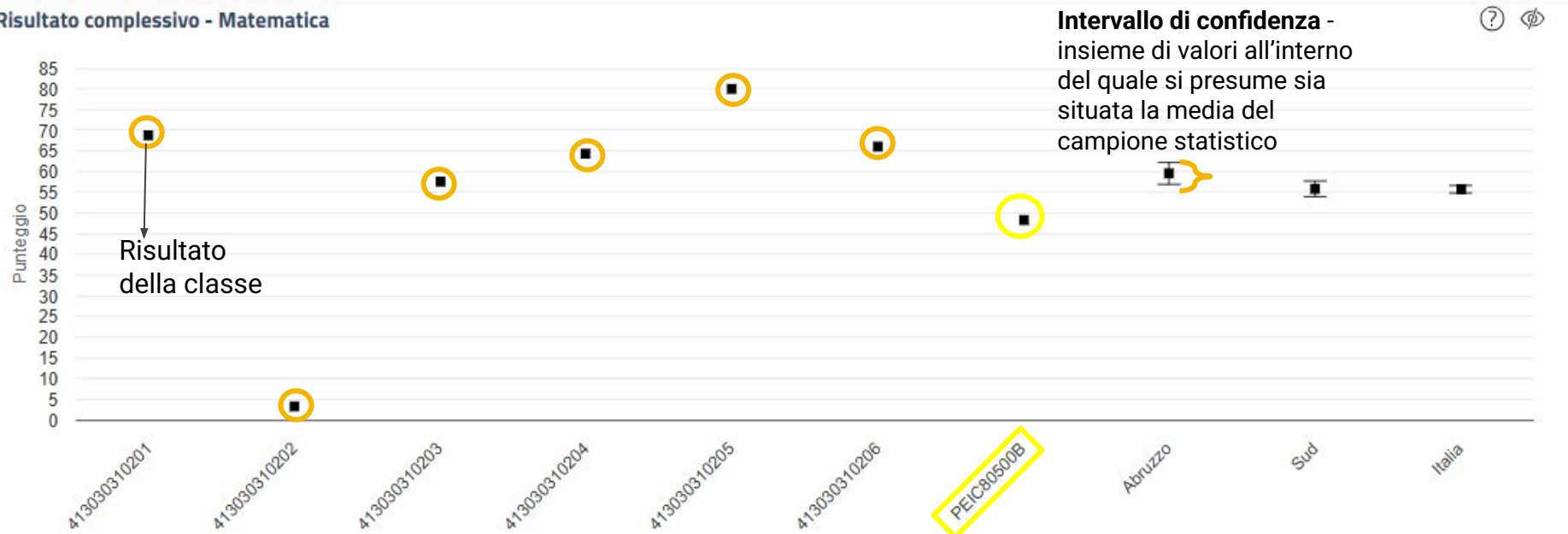
ITALIANO - Risultato complessivo

Risultato complessivo - Italiano

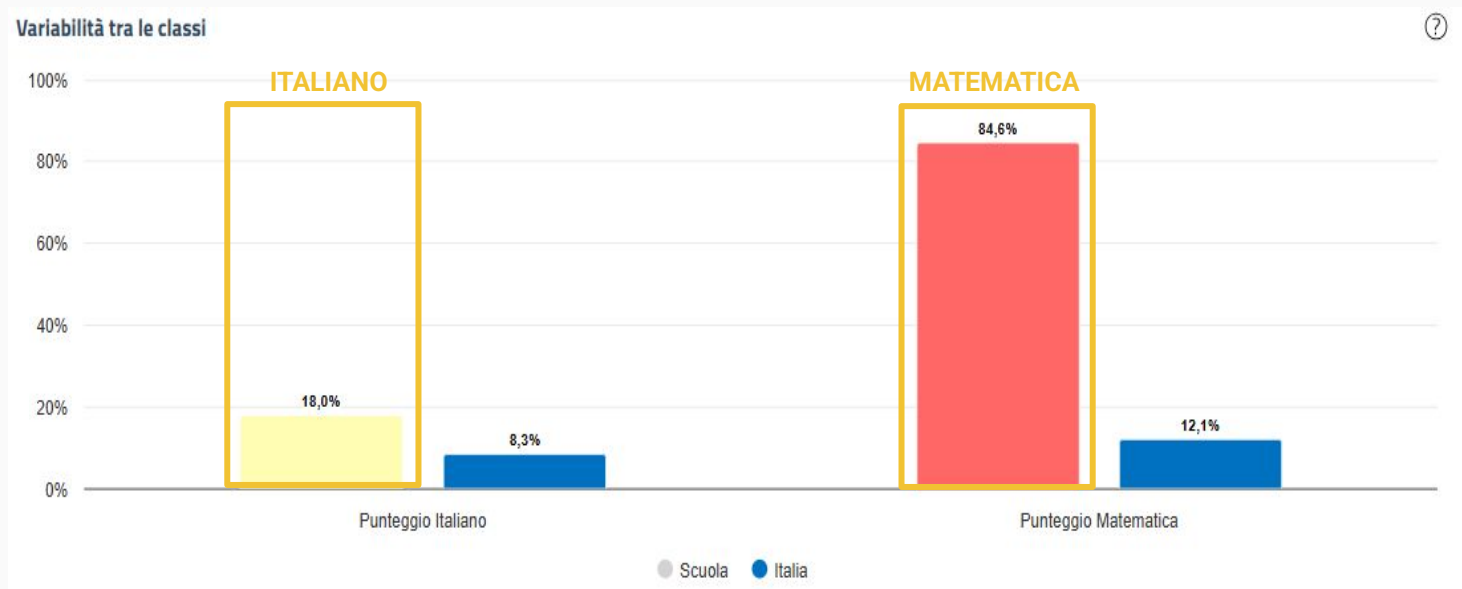


MATEMATICA - Risultato complessivo

Risultato complessivo - Matematica



Incidenza di variabilità



ALTO livello di
variabilità tra le
classi = **BASSO**
livello di
equilibrio tra le
classi

La variabilità tra le classi è **superiore** a quella relativa al dato nazionale

Scuola Primaria

Classi quinte

Plessi

- “L. Polacchi”
- Montebello di Bertona
- “M. Giardini”
- Farindola



Punteggio generale ITALIANO

Punteggi generali - Italiano

	Risposte corrette al netto del cheating [?]	Partecipazione alla prova [?]	Punteggio [?]	Differenza rispetto a gruppi simili [?]	Background familiare mediano [?]	Copertura background [?]	Confronto rispetto alla regione (65,3) [?]	Confronto rispetto alla macro-area (60,8) [?]	Confronto rispetto all'Italia (61,5) [?]	Risposte corrette osservate [?]	Cheating [?]
413030310501	69,7%	93%	210,5	4,4	Alto	100%	↑	↑	↑	69,7%	0,0%
413030310502	66,4%	80%	203,5	5,5	Basso	80%	↔	↑	↑	66,4%	0,0%
413030310503	58,1%	88%	192,8	-2,9	Basso	96%	↓	↓	↓	58,1%	0,0%
413030310504	63,2%	85%	192,3	-0,3	Medio-basso	90%	↔	↑	↑	63,2%	0,1%
413030310505	71,5%	100%	216,2	5,0	Alto	100%	↑	↑	↑	71,5%	0,0%
413030310506	58,0%	90%	192,4	1,0	Basso	90%	↓	↓	↓	58,0%	0,0%
PEEE80501D (pless)	61,0%	85%	196,6	0,1	Basso	90%	↓	↔	↔	61,0%	0,0%
PEEE80502E (pless)	69,7%	93%	210,5	3,6	Alto	100%	↑	↑	↑	69,7%	0,0%
PEEE80503G (pless)	67,9%	93%	206,1	3,5	Medio-alto	95%	↔	↑	↑	68,0%	0,1%
PEEE80504L (pless)	58,0%	90%	192,4	2,8	Basso	90%	↓	↓	↓	58,0%	0,0%
PEIC80500B	64,8%	90%	202,0	2,7	Medio-basso	94%	↔	↑	↑	64,8%	0,0%

Nella prova di Italiano:

- due classi ottengono un punteggio **superiore** al punteggio medio registrato in Abruzzo, nella macroarea geografica di riferimento e in Italia;
- due classi ottengono un punteggio **in linea** con il punteggio medio registrato in Abruzzo e **superiore** a quello registrato nella macroarea geografica di riferimento e in Italia;
- due classi ottengono un punteggio **inferiore** al punteggio medio registrato in Abruzzo, nella macroarea geografica di riferimento e in Italia.

Dettaglio prova ITALIANO

Dettagli della prova - Italiano



	Testo narrativo		Testo espositivo		Riflessione sulla lingua		Prova complessiva	
	Risposte corrette	Percentuale di riferimento: Italia	Risposte corrette	Percentuale di riferimento: Italia	Risposte corrette	Percentuale di riferimento: Italia	Risposte corrette	Percentuale di riferimento: Italia
413030310501	71%	62%	63%	57%	74%	65%	70%	61%
413030310502	64%		65%		71%		66%	
413030310503	59%		55%		59%		58%	
413030310504	62%		62%		66%		63%	
413030310505	69%		70%		77%		71%	
413030310506	57%		43%		71%		58%	
PEEE80501D (plesso)	61%		58%		63%		61%	
PEEE80502E (plesso)	71%		63%		74%		70%	
PEEE80503G (plesso)	66%		66%		72%		68%	
PEEE80504L (plesso)	57%		43%		71%		58%	
PEIC80500B	64%		61%		69%		65%	

- Nell'ambito **RIFLESSIONE SULLA LINGUA** cinque classi ottengono un punteggio **superiore** e una classe un punteggio **inferiore** al punteggio registrato a livello nazionale;
- nell'ambito **TESTO NARRATIVO** tre classi ottengono un punteggio **superiore**, una classe un punteggio **in linea** e due classi un punteggio **inferiore** al punteggio registrato a livello nazionale;
- nell'ambito **TESTO ESPOSITIVO** quattro classi ottengono un punteggio **superiore**, due classi un punteggio **inferiore** al punteggio registrato a livello nazionale.

Distribuzione degli alunni per categorie di apprendimento ITALIANO

Distribuzione nelle categorie di punteggio - Italiano



	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
413030310501	1 (7,7%)	3 (23,1%)	2 (15,4%)	1 (7,7%)	6 (46,2%)
413030310502	2 (16,7%)	2 (16,7%)	2 (16,7%)	1 (8,3%)	5 (41,7%)
413030310503	9 (40,9%)	0 (0,0%)	4 (18,2%)	3 (13,6%)	6 (27,3%)
413030310504	3 (17,7%)	4 (23,5%)	3 (17,7%)	2 (11,8%)	5 (29,4%)
413030310505	4 (17,4%)	1 (4,4%)	3 (13,0%)	4 (17,4%)	11 (47,8%)
413030310506	4 (44,4%)	1 (11,1%)	0 (0,0%)	2 (22,2%)	2 (22,2%)
PEEE80501D (plesso)	11 (32,4%)	2 (5,9%)	6 (17,7%)	4 (11,8%)	11 (32,4%)
PEEE80502E (plesso)	1 (7,7%)	3 (23,1%)	2 (15,4%)	1 (7,7%)	6 (46,2%)
PEEE80503G (plesso)	7 (17,5%)	5 (12,5%)	6 (15,0%)	6 (15,0%)	16 (40,0%)
PEEE80504L (plesso)	4 (44,4%)	1 (11,1%)	0 (0,0%)	2 (22,2%)	2 (22,2%)
PEIC80500B	23 (24,0%)	11 (11,5%)	14 (14,6%)	13 (13,5%)	35 (36,5%)
Abruzzo	19,7%	13,7%	14,3%	17,5%	34,8%
Sud	25,5%	15,9%	14,9%	15,0%	28,6%
Italia	24,9%	15,4%	14,1%	16,0%	29,7%

Punteggio generale MATEMATICA

Punteggi generali - Matematica

	Risposte corrette al netto del cheating ?	Partecipazione alla prova ?	Punteggio ?	Differenza rispetto a gruppi simili ?	Background familiare mediano ?	Copertura background ?	Confronto rispetto alla regione (57,9) ?	Confronto rispetto alla macro-area (55,0) ?	Confronto rispetto all'Italia (55,5) ?	Risposte corrette osservate ?	Cheating ?
413030310501	63,6%	100%	200,5	4,3	Alto	100%	↑	↑	↑	63,7%	0,1%
413030310502	70,0%	80%	213,5	13,6	Basso	80%	↑	↑	↑	70,5%	0,7%
413030310503	55,2%	92%	192,8	-0,3	Basso	96%	↔	↔	↔	55,2%	0,0%
413030310504	64,4%	85%	205,9	7,5	Medio-basso	90%	↑	↑	↑	64,4%	0,0%
413030310505	67,0%	100%	213,3	6,6	Alto	100%	↑	↑	↑	67,0%	0,0%
413030310506	41,2%	90%	162,0	-9,3	Basso	90%	↓	↓	↓	41,4%	0,5%
PEEE80501D (plesso)	60,3%	88%	199,9	4,6	Basso	90%	↔	↑	↑	60,5%	0,2%
PEEE80502E (plesso)	63,6%	100%	200,5	3,9	Alto	100%	↑	↑	↑	63,7%	0,1%
PEEE80503G (plesso)	65,9%	93%	210,2	7,6	Medio-alto	95%	↑	↑	↑	65,9%	0,0%
PEEE80504L (plesso)	41,2%	90%	162,0	-8,2	Basso	90%	↓	↓	↓	41,4%	0,5%
PEIC80500B	61,3%	92%	200,7	4,8	Medio-basso	94%	↔	↑	↑	61,4%	0,2%

Nella prova di Matematica:

- quattro classi ottengono un punteggio **superiore** al punteggio medio registrato in Abruzzo, nella macroarea geografica di riferimento e in Italia;
- una classe ottiene un punteggio **in linea** con il punteggio medio registrato in Abruzzo, nella macroarea geografica di riferimento e in Italia;
- una classe ottiene un punteggio **inferiore** al punteggio medio registrato in Abruzzo, nella macroarea geografica di riferimento e in Italia.

Dettaglio prova MATEMATICA Ambiti

Dettagli ambiti della prova - Matematica

	Numeri		Dati e previsioni		Spazio e figure		Relazioni e funzioni		Prova complessiva	
	Risposte corrette	Percentuale di riferimento: Italia	Risposte corrette	Percentuale di riferimento: Italia	Risposte corrette	Percentuale di riferimento: Italia	Risposte corrette	Percentuale di riferimento: Italia	Risposte corrette	Percentuale di riferimento: Italia
413030310501	58%	53%	59%	56%	70%	58%	70%	56%	64%	56%
413030310502	72%		71%		67%		69%		70%	
413030310503	51%		53%		67%		50%		55%	
413030310504	58%		60%		73%		69%		64%	
413030310505	58%		66%		77%		70%		67%	
413030310506	40%		34%		54%		36%		41%	
PEEE80501D (plessò)	58%		59%		67%		57%		60%	
PEEE80502E (plessò)	58%		59%		70%		70%		64%	
PEEE80503G (plessò)	58%		64%		76%		70%		66%	
PEEE80504L (plessò)	40%		34%		54%		36%		41%	
PEIC80500B	57%		59%		70%		62%		61%	

- Negli ambiti **NUMERI** e **DATI E PREVISIONI** quattro classi ottengono un punteggio **superiore**, due classi ottengono un punteggio **inferiore** al punteggio registrato a livello nazionale;
- nell'ambito **SPAZIO E FIGURE** cinque classi ottengono un punteggio **superiore** e una classe un punteggio **inferiore** al punteggio registrato a livello nazionale;
- nell'ambito **RELAZIONI E FUNZIONI** quattro classi ottengono un punteggio **superiore** al punteggio registrato a livello nazionale, due classi ottengono un punteggio **inferiore** al punteggio registrato a livello nazionale.

Dettaglio prova MATEMATICA Dimensioni

Dettagli dimensioni della prova - Matematica

	Conoscere		Risolvere problemi		Argomentare		Prova complessiva	
	Risposte corrette	Percentuale di riferimento: Italia	Risposte corrette	Percentuale di riferimento: Italia	Risposte corrette	Percentuale di riferimento: Italia	Risposte corrette	Percentuale di riferimento: Italia
413030310501	66%	60%	65%	52%	54%	49%	64%	56%
413030310502	74%		67%		67%		70%	
413030310503	65%		48%		43%		55%	
413030310504	67%		64%		58%		64%	
413030310505	71%		67%		57%		67%	
413030310506	53%		31%		32%		41%	
PEEE80501D (plessò)	68%		55%		52%		60%	
PEEE80502E (plessò)	66%		65%		54%		64%	
PEEE80503G (plessò)	69%		66%		57%		66%	
PEEE80504L (plessò)	53%		31%		32%		41%	
PEIC80500B	67%		59%		52%		61%	

- Nella dimensione **CONOSCERE** le sei classi ottengono un punteggio **superiore** al punteggio registrato a livello nazionale;
- Nelle dimensioni **RISOLVERE PROBLEMI** e **ARGOMENTARE** quattro classi ottengono un punteggio **superiore** al punteggio registrato a livello nazionale, due classi ottengono un punteggio **inferiore**.

Distribuzione degli alunni per categorie di apprendimento MATEMATICA

Distribuzione nelle categorie di punteggio - Matematica



	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
413030310501	2 (14,3%)	2 (14,3%)	4 (28,6%)	0 (0,0%)	6 (42,9%)
413030310502	1 (8,3%)	1 (8,3%)	2 (16,7%)	2 (16,7%)	6 (50,0%)
413030310503	8 (34,8%)	5 (21,7%)	1 (4,4%)	0 (0,0%)	9 (39,1%)
413030310504	2 (11,8%)	1 (5,9%)	2 (11,8%)	5 (29,4%)	7 (41,2%)
413030310505	3 (13,0%)	2 (8,7%)	2 (8,7%)	4 (17,4%)	12 (52,2%)
413030310506	5 (55,6%)	2 (22,2%)	1 (11,1%)	0 (0,0%)	1 (11,1%)
PEEE80501D (plesso)	9 (25,7%)	6 (17,1%)	3 (8,6%)	2 (5,7%)	15 (42,9%)
PEEE80502E (plesso)	2 (14,3%)	2 (14,3%)	4 (28,6%)	0 (0,0%)	6 (42,9%)
PEEE80503G (plesso)	5 (12,5%)	3 (7,5%)	4 (10,0%)	9 (22,5%)	19 (47,5%)
PEEE80504L (plesso)	5 (55,6%)	2 (22,2%)	1 (11,1%)	0 (0,0%)	1 (11,1%)
PEIC80500B	21 (21,4%)	13 (13,3%)	12 (12,2%)	11 (11,2%)	41 (41,8%)
Abruzzo	27,2%	13,7%	11,3%	11,7%	36,2%
Sud	31,0%	14,7%	12,3%	11,5%	30,7%
Italia	30,2%	14,9%	11,7%	12,0%	31,3%

Punteggio generale INGLESE READING

Punteggi generali - Inglese Reading

	Risposte corrette al netto del cheating	Partecipazione alla prova	Punteggio	Differenza rispetto a gruppi simili	Background familiare mediano	Copertura background	Confronto rispetto alla regione (72,3)	Confronto rispetto alla macro-area (68,8)	Confronto rispetto all'Italia (69,2)	Risposte corrette osservate	Cheating
413030310501	68,2%	100%	206,4	-3,4	Alto	100%	↓	↔	↓	68,2%	0,0%
413030310502	74,8%	87%	220,3	6,2	Basso	80%	↔	↑	↑	74,8%	0,0%
413030310503	62,6%	100%	198,0	-4,5	Basso	96%	↓	↓	↓	62,6%	0,0%
413030310504	78,9%	90%	228,8	9,5	Medio-basso	90%	↑	↑	↑	78,9%	0,0%
413030310505	77,9%	96%	234,2	6,5	Alto	100%	↑	↑	↑	77,9%	0,0%
413030310506	71,3%	90%	211,5	6,9	Basso	90%	↔	↑	↑	71,3%	0,0%
PEEE80501D (plesso)	66,8%	95%	205,7	-2,6	Basso	90%	↓	↓	↓	66,8%	0,0%
PEEE80502E (plesso)	68,2%	100%	206,4	-2,0	Alto	100%	↓	↔	↓	68,2%	0,0%
PEEE80503G (plesso)	78,4%	93%	231,8	8,1	Medio-alto	95%	↑	↑	↑	78,4%	0,0%
PEEE80504L (plesso)	71,3%	90%	211,5	6,6	Basso	90%	↔	↑	↑	71,3%	0,0%
PEIC80500B	72,0%	94%	216,6	3,2	Medio-basso	94%	↔	↑	↑	72,0%	0,0%

Nella prova di Inglese Reading:

- due classi ottengono un punteggio **superiore** al punteggio medio registrato in Abruzzo, nella macroarea geografica di riferimento e in Italia;
- due classi ottengono un punteggio **in linea** con il punteggio medio registrato in Abruzzo; **superiore** al punteggio medio registrato nella macroarea geografica di riferimento e in Italia;
- una classe ottiene un punteggio **inferiore** al punteggio medio registrato in Abruzzo e in Italia; **in linea** con il punteggio medio registrato nella macroarea geografica di riferimento;
- una classe ottiene un punteggio **inferiore** al punteggio medio registrato in Abruzzo, nella macroarea geografica di riferimento e in Italia.

Distribuzione degli alunni per categorie di apprendimento INGLESE READING

Distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento - Inglese Reading



	Livello pre-A1	Livello A1 (livello obiettivo)
413030310501	0 (0,0%)	14 (100,0%)
413030310502	0 (0,0%)	13 (100,0%)
413030310503	7 (28,0%)	18 (72,0%)
413030310504	0 (0,0%)	18 (100,0%)
413030310505	2 (9,0%)	20 (90,0%)
413030310506	0 (0,0%)	9 (100,0%)
PEEE80501D (plesso)	7 (18,0%)	31 (81,0%)
PEEE80502E (plesso)	0 (0,0%)	14 (100,0%)
PEEE80503G (plesso)	2 (5,0%)	38 (95,0%)
PEEE80504L (plesso)	0 (0,0%)	9 (100,0%)
PEIC80500B	9 (8,0%)	92 (91,0%)
Abruzzo	7,0%	92,0%
Sud	10,0%	89,0%
Italia	9,0%	90,0%

Punteggio generale INGLESE LISTENING

Punteggi generali - Inglese Listening

	Risposte corrette al netto del cheating [?]	Partecipazione alla prova [?]	Punteggio [?]	Differenza rispetto a gruppi simili [?]	Background familiare mediano [?]	Copertura background [?]	Confronto rispetto alla regione (80,1) [?]	Confronto rispetto alla macro-area (75,0) [?]	Confronto rispetto all'Italia (77,0) [?]	Risposte corrette osservate [?]	Cheating [?]
413030310501	76,4%	100%	198,4	-3,6	Alto	100%	↓	↔	↔	77,5%	1,4%
413030310502	80,3%	87%	226,2	2,5	Basso	80%	↔	↑	↑	80,3%	0,0%
413030310503	70,2%	100%	187,3	-6,2	Basso	96%	↓	↓	↓	70,4%	0,2%
413030310504	88,2%	90%	230,5	10,9	Medio-basso	90%	↑	↑	↑	88,3%	0,0%
413030310505	85,7%	96%	242,0	6,4	Alto	100%	↑	↑	↑	85,7%	0,0%
413030310506	80,7%	90%	221,9	8,9	Basso	90%	↔	↑	↑	80,7%	0,0%
PEEE80501D (plessò)	73,7%	95%	200,6	-6,6	Basso	90%	↓	↔	↓	73,8%	0,1%
PEEE80502E (plessò)	76,4%	100%	198,4	-5,2	Alto	100%	↓	↔	↔	77,5%	1,4%
PEEE80503G (plessò)	86,8%	93%	236,9	6,6	Medio-alto	95%	↑	↑	↑	86,9%	0,0%
PEEE80504L (plessò)	80,7%	90%	221,9	6,7	Basso	90%	↔	↑	↑	80,7%	0,0%
PEIC80500B	79,9%	94%	216,6	1,8	Medio-basso	94%	↔	↑	↑	80,1%	0,3%

Nella prova di Inglese Listening:

- due classi ottengono un punteggio **superiore** al punteggio medio registrato in Abruzzo, nella macroarea geografica di riferimento e in Italia;
- due classi ottengono un punteggio **in linea** con quello registrato in Abruzzo, **superiore** a quello registrato nella macroarea geografica di riferimento e in Italia;
- una classe ottiene un punteggio **inferiore** al punteggio medio registrato in Abruzzo; **in linea** con il punteggio medio registrato nella macroarea geografica di riferimento e in Italia;
- una classe ottiene un punteggio **inferiore** al punteggio medio registrato in Abruzzo, nella macroarea geografica di riferimento e in Italia.

Distribuzione degli alunni per categorie di apprendimento INGLESE LISTENING

Distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento - Inglese Listening



	Livello pre-A1	Livello A1 (livello obiettivo)
413030310501	0 (0,0%)	14 (100,0%)
413030310502	2 (15,0%)	11 (84,0%)
413030310503	6 (24,0%)	19 (76,0%)
413030310504	0 (0,0%)	18 (100,0%)
413030310505	2 (9,0%)	20 (90,0%)
413030310506	1 (11,0%)	8 (88,0%)
PEEE80501D (plesso)	8 (21,0%)	30 (78,0%)
PEEE80502E (plesso)	0 (0,0%)	14 (100,0%)
PEEE80503G (plesso)	2 (5,0%)	38 (95,0%)
PEEE80504L (plesso)	1 (11,0%)	8 (88,0%)
PEIC80500B	11 (10,0%)	90 (89,0%)
Abruzzo	9,0%	90,0%
Sud	16,0%	83,0%
Italia	13,0%	86,0%

ANDAMENTO ULTIMI ANNI



Andamento negli anni - Italiano

Dati sull'andamento dei risultati della scuola nel suo complesso nelle prove di **ITALIANO** a partire dall'a.s. 2018/2019.

Andamento negli anni: punteggi generali - Italiano

(?)

Anno scolastico (?)	Risposte corrette al netto del cheating (?)	Partecipazione alla prova (?)	Punteggio (?)	Differenza rispetto a gruppi simili (?)	Background familiare mediano (?)	Copertura background (?)	Confronto rispetto alla regione (?)	Confronto rispetto alla macro-area (?)	Confronto rispetto all'Italia (?)	Cheating (?)
2018-2019	67,9%	94%	213,3	3,2	Medio-alto	99%	↑	↑	↑	2,2%
2020-2021	60,4%	93%	216,2	5,1	Medio-alto	96%	↑	↑	↑	0,3%
2021-2022	61,1%	87%	211,6	5,8	Medio-basso	96%	↑	↑	↑	0,5%
2022-2023	64,8%	95%	196,7	3,5	Medio-basso	95%	↔	↔	↑	0,1%
2023-2024	59,9%	90%	198,0	0,5	Medio-basso	97%	↔	↔	↑	0,3%
2024-2025	64,8%	90%	202,0	2,7	Medio-basso	94%	↔	↑	↑	0,0%

Andamento negli anni - Matematica

Dati sull'andamento dei risultati della scuola nel suo complesso nelle prove di **MATEMATICA** a partire dall'a.s. 2018/2019.

Andamento negli anni: punteggi generali - Matematica



Anno scolastico [?]	Risposte corrette al netto del cheating [?]	Partecipazione alla prova [?]	Punteggio [?]	Differenza rispetto a gruppi simili [?]	Background familiare mediano [?]	Copertura background [?]	Confronto rispetto alla regione [?]	Confronto rispetto alla macro-area [?]	Confronto rispetto all'Italia [?]	Cheating [?]
2018-2019	58,5%	93%	200,1	-3,4	Medio-alto	99%	↔	↑	↔	0,8%
2020-2021	55,0%	95%	197,3	-1,2	Medio-alto	96%	↔	↔	↔	0,2%
2021-2022	42,4%	84%	184,0	-8,2	Medio-basso	96%	↓	↓	↓	0,3%
2022-2023	57,3%	95%	188,5	2,0	Medio-basso	95%	↔	↔	↑	0,6%
2023-2024	62,2%	92%	199,1	3,9	Medio-basso	97%	↔	↑	↑	0,2%
2024-2025	61,3%	92%	200,7	4,8	Medio-basso	94%	↔	↑	↑	0,2%

Andamento negli anni - Inglese Reading

Dati sull'andamento dei risultati della scuola nel suo complesso nelle prove di **INGLESE READING** a partire dall'a.s. 2018/2019.

Andamento negli anni: punteggi generali - Inglese Reading



Anno scolastico ?	Risposte corrette al netto del cheating ?	Partecipazione alla prova ?	Punteggio ?	Differenza rispetto a gruppi simili ?	Background familiare mediano ?	Copertura background ?	Confronto rispetto alla regione ?	Confronto rispetto alla macro-area ?	Confronto rispetto all'Italia ?	Cheating ?
2018-2019	79,0%	93%	205,5	0,1	Medio-alto	99%	↑	↑	↑	0,4%
2020-2021	77,2%	91%	197,5	1,9	Medio-alto	96%	↔	↔	↓	0,0%
2021-2022	77,7%	89%	203,9	3,4	Medio-basso	96%	↔	↑	↑	0,1%
2022-2023	84,0%	92%	206,0	3,4	Medio-basso	95%	↔	↑	↑	0,0%
2023-2024	70,9%	90%	206,1	-3,0	Medio-basso	97%	↓	↓	↓	0,0%
2024-2025	72,0%	94%	216,6	3,2	Medio-basso	94%	↔	↑	↑	0,0%

Andamento negli anni - Inglese Listening

Dati sull'andamento dei risultati della scuola nel suo complesso nelle prove di **INGLESE LISTENING** a partire dall'a.s. 2018/2019.

Andamento negli anni: punteggi generali - Inglese Listening



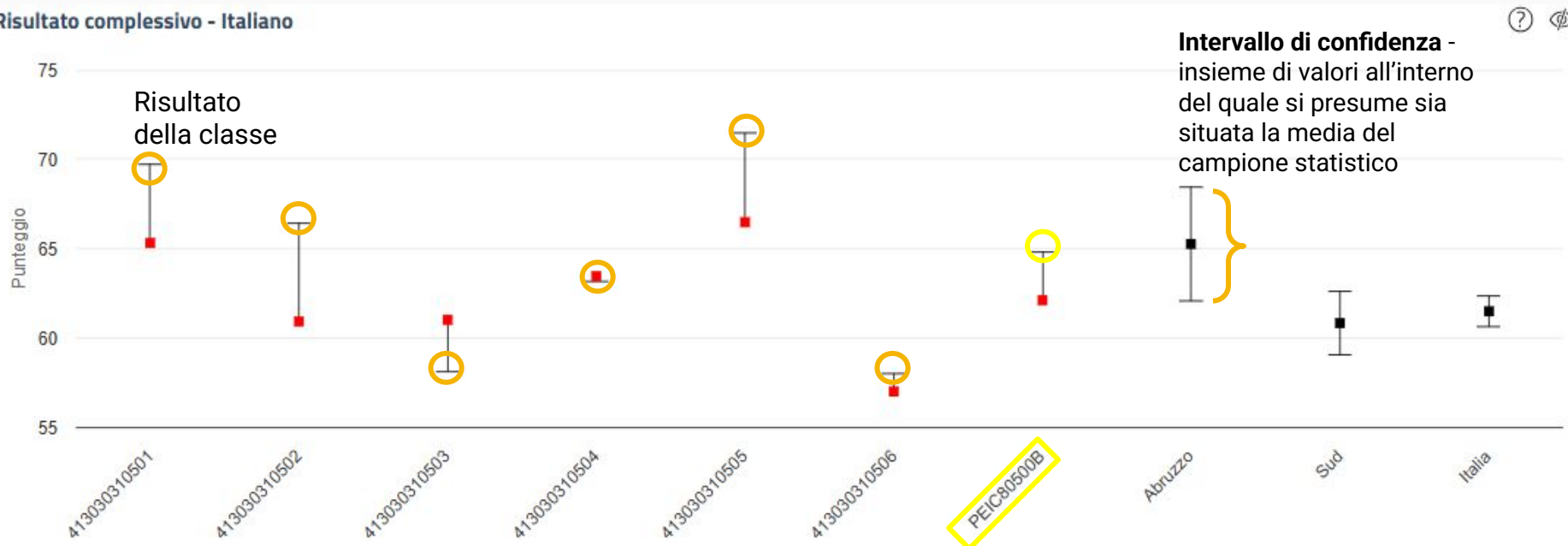
Anno scolastico	Risposte corrette al netto del cheating	Partecipazione alla prova	Punteggio	Differenza rispetto a gruppi simili	Background familiare mediano	Copertura background	Confronto rispetto alla regione	Confronto rispetto alla macro-area	Confronto rispetto all'Italia	Cheating
2018-2019	63,6%	93%	190,6	-6,5	Medio-alto	99%	↔	↔	↓	0,0%
2020-2021	64,6%	91%	200,0	0,4	Medio-alto	96%	↔	↔	↔	0,4%
2021-2022	65,7%	89%	188,8	-3,6	Medio-basso	96%	↓	↓	↓	0,0%
2022-2023	76,7%	92%	189,8	-3,3	Medio-basso	95%	↔	↔	↓	0,3%
2023-2024	80,4%	90%	229,6	6,3	Medio-basso	97%	↑	↑	↑	0,2%
2024-2025	79,9%	94%	216,6	1,8	Medio-basso	94%	↔	↑	↑	0,3%

GRAFICI



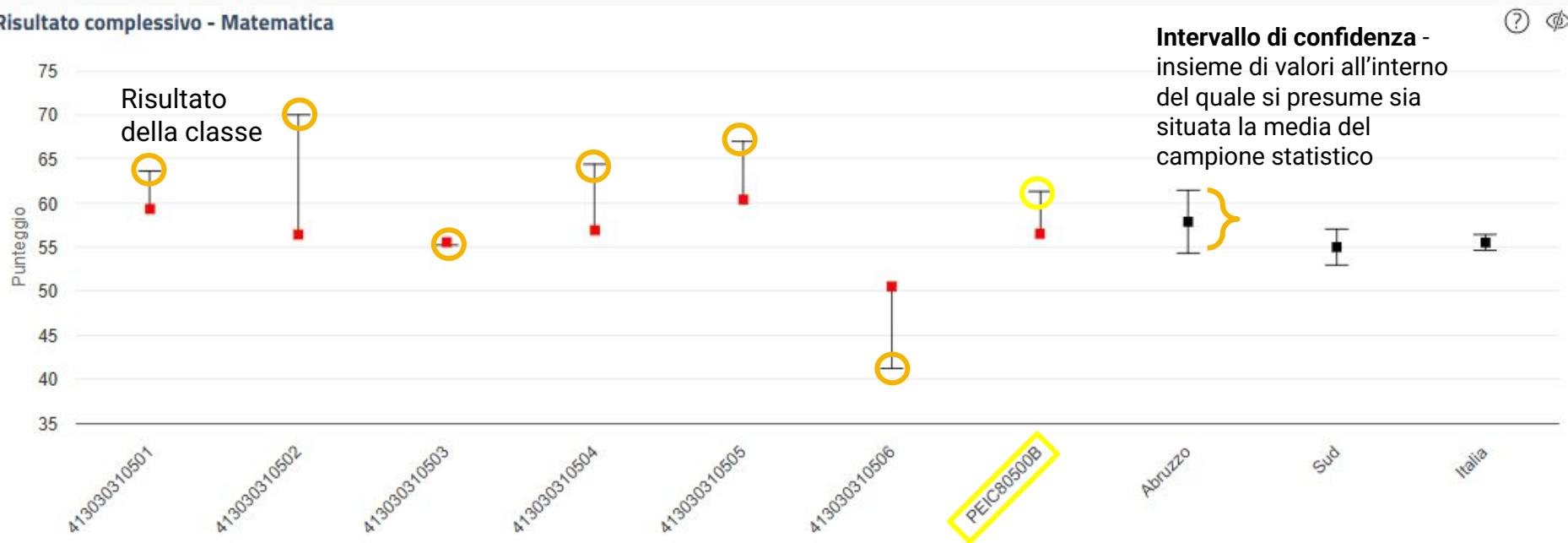
ITALIANO - Risultato complessivo

Risultato complessivo - Italiano



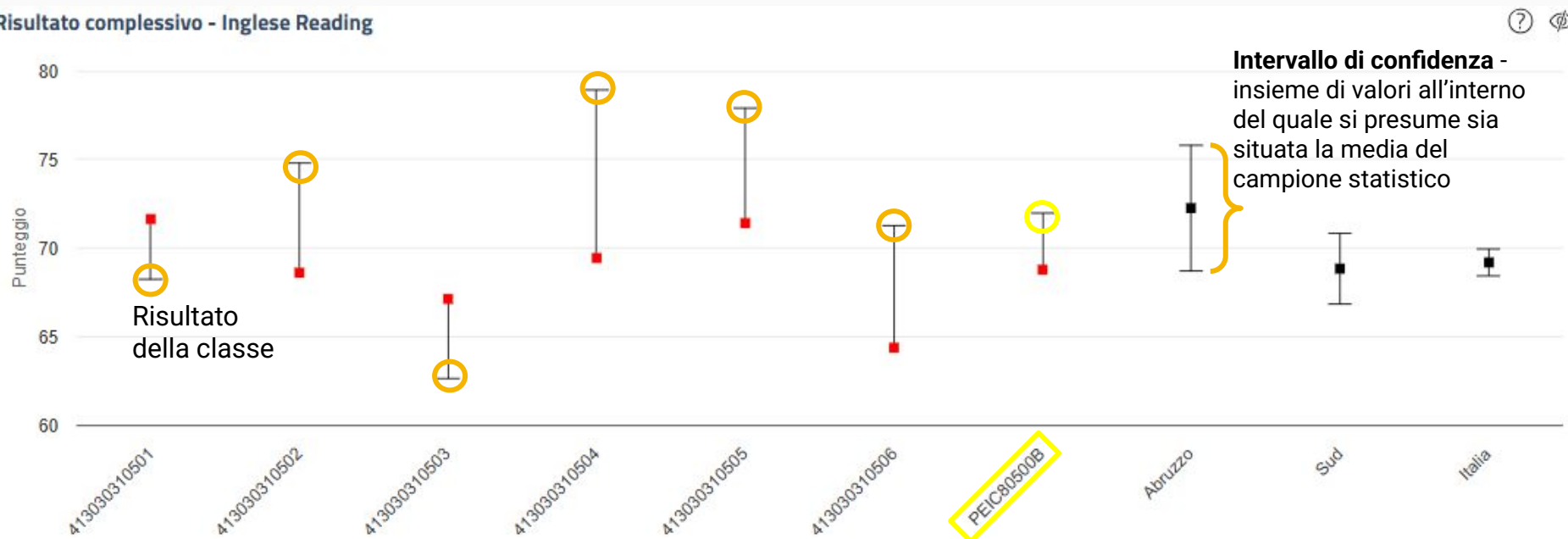
MATEMATICA - Risultato complessivo

Risultato complessivo - Matematica



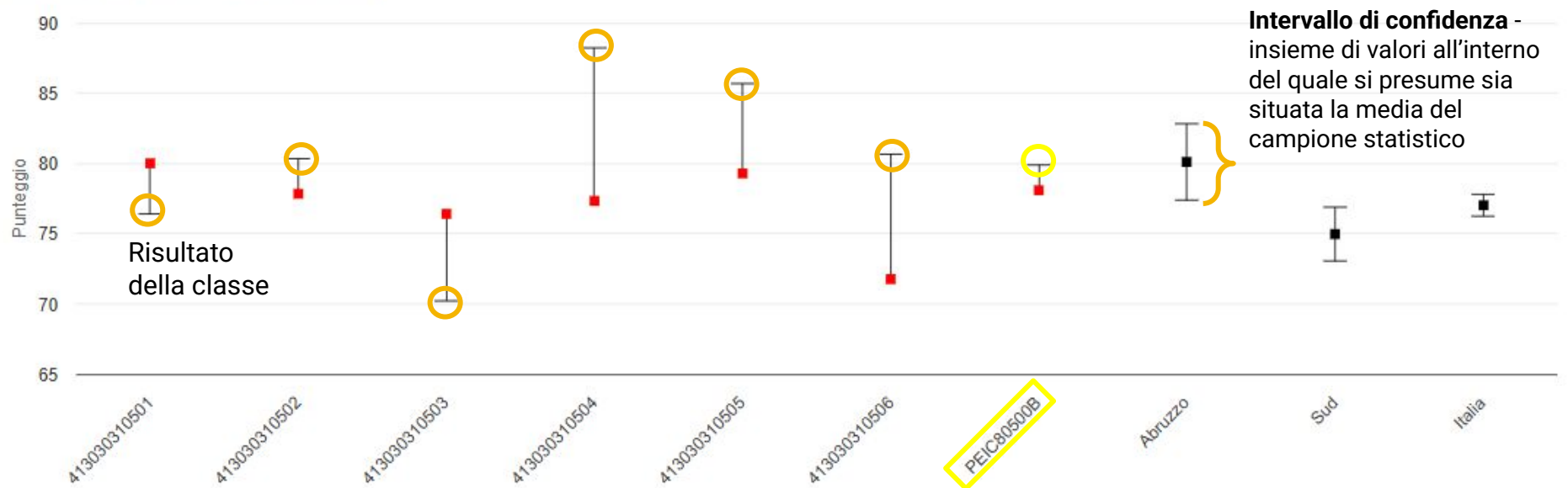
INGLESE READING - Risultato complessivo

Risultato complessivo - Inglese Reading



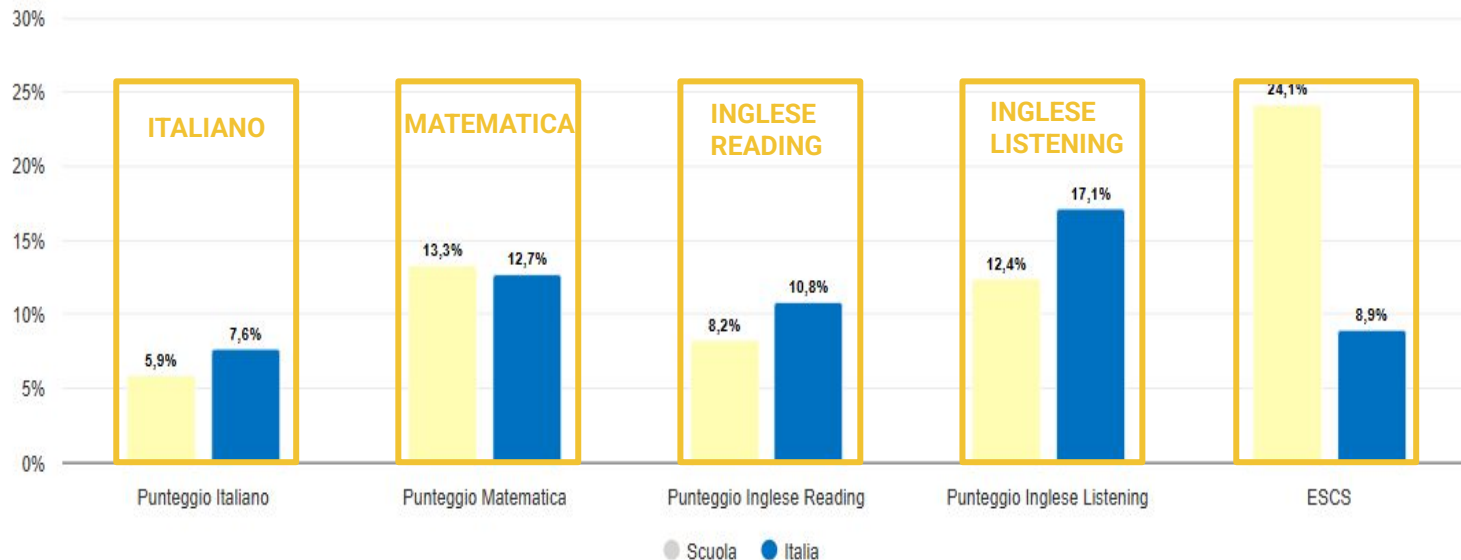
INGLESE LISTENING - Risultato complessivo

Risultato complessivo - Inglese Listening



Incidenza di variabilità

Variabilità tra le classi



La variabilità tra le classi è **inferiore** a quella relativa al dato nazionale in italiano, inglese reading e inglese listening, **superiore** a quella relativa al dato nazionale in matematica

La variabilità rispetto all'indice ESCS è **superiore** a quella relativa al dato nazionale

BASSO livello di variabilità tra le classi = **ALTO** livello di equilibrio tra le classi

ALTO livello di variabilità tra le classi = **BASSO** livello di equilibrio tra le classi

EFFETTO SCUOLA

Effetto scuola

Riferimento Regione ▾



	Punteggio osservato	Valore aggiunto	Effetto scuola
Italiano	Nella media	Pari alla media	Apporto della scuola nella media . Risultati accettabili .
Matematica	Nella media	Pari alla media	Apporto della scuola nella media . Risultati accettabili .

Scuola Secondaria di Primo Grado

Classi terze

Plessi

- “L. C. Paratore”
- Montebello di Bertona
- “G. Mazzocca” Farindola



Punteggio generale ITALIANO

Punteggi generali - Italiano

	Punteggio	Partecipazione alla prova	Differenza rispetto a gruppi simili	Background familiare mediano	Copertura background	Confronto rispetto alla regione (196,8)	Confronto rispetto alla macro-area (190,1)	Confronto rispetto all'Italia (193,2)
413030310801	194,6	100%	5,5	Medio-basso	69%	↓	↑	↑
413030310802	186,1	100%	-4,3	Medio-basso	78%	↓	↓	↓
413030310803	198,5	100%	3,4	Medio-alto	94%	↑	↑	↑
413030310804	185,2	100%	-12,1	Alto	82%	↓	↓	↓
413030310805	190,6	100%	4,4	Basso	81%	↓	↑	↓
413030310806	212,5	100%	19,0	Medio-alto	93%	↑	↑	↑
413030310807	205,2	100%	12,4	Medio-alto	91%	↑	↑	↑
PEMM80501C (plessi)	193,9	100%	0,1	Medio-alto	86%	↓	↑	↑
PEMM80502D (plessi)	205,2	100%	11,6	Medio-alto	91%	↑	↑	↑
PEMM80503E (plessi)	194,6	100%	4,3	Basso	69%	↓	↑	↑
PEIC80500B	195,2	100%	1,6	Medio-alto	84%	↓	↑	↑

Nella prova di Italiano:

- tre classi terze ottengono un punteggio **superiore** e due classi terze un punteggio **inferiore** al punteggio medio registrato in Abruzzo, in Italia e nella macroarea geografica di riferimento;
- una classe ottiene un punteggio **superiore** al punteggio medio registrato nella macroarea geografica di riferimento e in Italia, **inferiore** rispetto al punteggio medio registrato in Abruzzo;
- una classe ottiene un punteggio **superiore** al punteggio medio registrato nella macroarea geografica di riferimento, **inferiore** al punteggio medio registrato in Abruzzo e in Italia.

Distribuzione degli alunni per categorie di apprendimento ITALIANO

Tavola: distribuzione nei livelli di apprendimento - Italiano



	Traguardi raggiunti (livelli 3 + 4 + 5)	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
413030310801	9 (69,2%)	1 (7,7%)	3 (23,1%)	7 (53,9%)	1 (7,7%)	1 (7,7%)
413030310802	8 (44,4%)	4 (22,2%)	6 (33,3%)	4 (22,2%)	2 (11,1%)	2 (11,1%)
413030310803	12 (66,7%)	1 (5,6%)	5 (27,8%)	6 (33,3%)	5 (27,8%)	1 (5,6%)
413030310804	7 (41,2%)	2 (11,8%)	8 (47,1%)	4 (23,5%)	3 (17,7%)	0 (0,0%)
413030310805	8 (50,0%)	4 (25,0%)	4 (25,0%)	3 (18,8%)	2 (12,5%)	3 (18,8%)
413030310806	11 (78,6%)	2 (14,3%)	1 (7,1%)	4 (28,6%)	5 (35,7%)	2 (14,3%)
413030310807	8 (72,7%)	0 (0,0%)	3 (27,3%)	4 (36,4%)	2 (18,2%)	2 (18,2%)
PEMM80501C (plesso)	46 (55,4%)	13 (15,7%)	24 (28,9%)	21 (25,3%)	17 (20,5%)	8 (9,6%)
PEMM80502D (plesso)	8 (72,7%)	0 (0,0%)	3 (27,3%)	4 (36,4%)	2 (18,2%)	2 (18,2%)
PEMM80503E (plesso)	9 (69,2%)	1 (7,7%)	3 (23,1%)	7 (53,9%)	1 (7,7%)	1 (7,7%)
PEIC80500B	63 (58,9%)	14 (13,1%)	30 (28,0%)	32 (29,9%)	20 (18,7%)	11 (10,3%)
Abruzzo	62,7%	12,5%	24,8%	31,6%	21,4%	9,7%
Sud	55,1%	17,5%	27,4%	30,3%	17,8%	7,1%
Italia	58,6%	15,8%	25,6%	30,6%	19,5%	8,6%

Nella prova di Italiano:

- in tutte le classi almeno il 40% raggiunge i traguardi;
- in una classe nessun alunno si colloca a livello 5.

Punteggio generale MATEMATICA

Punteggi generali - Matematica

	Punteggio ?	Partecipazione alla prova ?	Differenza rispetto a gruppi simili ?	Background familiare mediano ?	Copertura background ?	Confronto rispetto alla regione (197,5) ?	Confronto rispetto alla macro-area (187,8) ?	Confronto rispetto all'Italia (194,9) ?
413030310801	203,7	100%	12,7	Medio-basso	69%	↑	↑	↑
413030310802	183,6	100%	-8,5	Medio-basso	78%	↓	↓	↓
413030310803	189,7	100%	-7,6	Medio-alto	94%	↓	↑	↓
413030310804	176,6	100%	-22,0	Alto	82%	↓	↓	↓
413030310805	180,4	100%	-6,8	Basso	81%	↓	↓	↓
413030310806	207,3	100%	12,6	Medio-alto	93%	↑	↑	↑
413030310807	211,7	100%	16,0	Medio-alto	91%	↑	↑	↑
PEMM80501C (plesso)	186,6	100%	-8,7	Medio-alto	86%	↓	↓	↓
PEMM80502D (plesso)	211,7	100%	17,0	Medio-alto	91%	↑	↑	↑
PEMM80503E (plesso)	203,7	100%	10,9	Basso	69%	↑	↑	↑
PEIC80500B	191,3	100%	-4,0	Medio-alto	84%	↓	↑	↓

Nella prova di Matematica tre classi terze ottengono un punteggio **superiore** e tre classi un punteggio **inferiore** al punteggio medio registrato in Abruzzo, nella macroarea geografica di riferimento e in Italia; una classe ottiene un punteggio **inferiore** al punteggio medio registrato in Abruzzo e in Italia, **superiore** al punteggio medio registrato nella macroarea geografica di riferimento.

Distribuzione degli alunni per categorie di apprendimento

MATEMATICA

Tavola: distribuzione nei livelli di apprendimento - Matematica



	Traguardi raggiunti (livelli 3 + 4 + 5)	Livello 1 ?	Livello 2 ?	Livello 3 ?	Livello 4 ?	Livello 5 ?
413030310801	9 (69,2%)	1 (7,7%)	3 (23,1%)	4 (30,8%)	3 (23,1%)	2 (15,4%)
413030310802	7 (38,9%)	6 (33,3%)	5 (27,8%)	2 (11,1%)	2 (11,1%)	3 (16,7%)
413030310803	9 (50,0%)	3 (16,7%)	6 (33,3%)	6 (33,3%)	1 (5,6%)	2 (11,1%)
413030310804	7 (41,2%)	4 (23,5%)	6 (35,3%)	6 (35,3%)	1 (5,9%)	0 (0,0%)
413030310805	6 (37,5%)	6 (37,5%)	4 (25,0%)	3 (18,8%)	1 (6,3%)	2 (12,5%)
413030310806	8 (61,5%)	2 (15,4%)	3 (23,1%)	2 (15,4%)	3 (23,1%)	3 (23,1%)
413030310807	6 (54,5%)	1 (9,1%)	4 (36,4%)	1 (9,1%)	2 (18,2%)	3 (27,3%)
PEMM80501C (plesso)	37 (45,1%)	21 (25,6%)	24 (29,3%)	19 (23,2%)	8 (9,8%)	10 (12,2%)
PEMM80502D (plesso)	6 (54,5%)	1 (9,1%)	4 (36,4%)	1 (9,1%)	2 (18,2%)	3 (27,3%)
PEMM80503E (plesso)	9 (69,2%)	1 (7,7%)	3 (23,1%)	4 (30,8%)	3 (23,1%)	2 (15,4%)
PEIC80500B	52 (49,1%)	23 (21,7%)	31 (29,3%)	24 (22,6%)	13 (12,3%)	15 (14,2%)
Abruzzo	58,8%	17,4%	23,8%	25,8%	18,4%	14,7%
Sud	48,2%	25,7%	26,1%	23,9%	14,4%	9,9%
Italia	55,7%	20,1%	24,3%	25,0%	17,1%	13,6%

Nella prova di Matematica:

- in una classe nessun alunno si colloca a livello 5.

Punteggio generale INGLESE READING

Punteggi generali - Inglese Reading

	Punteggio ?	Partecipazione alla prova ?	Differenza rispetto a gruppi simili ?	Background familiare mediano ?	Copertura background ?	Confronto rispetto alla regione (216,9) ?	Confronto rispetto alla macro-area (209,9) ?	Confronto rispetto all'Italia (215,4) ?
413030310801	197,7	100%	-14,3	Medio-basso	69%	↓	↓	↓
413030310802	203,0	100%	-9,8	Medio-basso	78%	↓	↓	↓
413030310803	215,5	100%	-0,8	Medio-alto	94%	↓	↑	↔
413030310804	195,4	100%	-23,9	Alto	82%	↓	↓	↓
413030310805	206,0	100%	-2,1	Basso	81%	↓	↓	↓
413030310806	220,1	100%	5,1	Medio-alto	93%	↑	↑	↑
413030310807	217,3	100%	2,8	Medio-alto	91%	↔	↑	↑
PEMM80501C (plessso)	207,5	100%	-6,3	Medio-alto	86%	↓	↓	↓
PEMM80502D (plessso)	217,3	100%	5,4	Medio-alto	91%	↔	↑	↑
PEMM80503E (plessso)	197,7	100%	-11,8	Basso	69%	↓	↓	↓
PEIC80500B	207,3	100%	-7,5	Medio-alto	84%	↓	↓	↓

Nella prova di Inglese Reading una classe ottiene un punteggio **superiore** e quattro classi ottengono un punteggio **inferiore** al punteggio medio registrato in Abruzzo, nella macroarea geografica di riferimento e in Italia; una classe ottiene un punteggio **in linea** con il punteggio medio registrato in Abruzzo e **superiore** al punteggio medio registrato nella macroarea geografica di riferimento e all'Italia; una classe ottiene un punteggio **superiore** al punteggio medio registrato nella macroarea geografica di riferimento e **in linea** con quello registrato in Italia, **inferiore** al punteggio medio registrato in Abruzzo,

Distribuzione degli alunni per categorie di apprendimento INGLESE READING

Tavola: distribuzione nei livelli di apprendimento - Inglese Reading

	Livello pre-A1 ?	Livello A1 ?	Livello A2 (livello obiettivo) ?
413030310801	0 (0,0%)	5 (38,5%)	8 (61,5%)
413030310802	1 (5,6%)	2 (11,1%)	15 (83,3%)
413030310803	0 (0,0%)	1 (5,6%)	17 (94,4%)
413030310804	1 (5,9%)	4 (23,5%)	12 (70,6%)
413030310805	0 (0,0%)	5 (31,3%)	11 (68,8%)
413030310806	0 (0,0%)	2 (15,4%)	11 (84,6%)
413030310807	0 (0,0%)	1 (9,1%)	10 (90,9%)
PEMM80501C (piesso)	2 (2,4%)	14 (17,1%)	66 (80,5%)
PEMM80502D (piesso)	0 (0,0%)	1 (9,1%)	10 (90,9%)
PEMM80503E (piesso)	0 (0,0%)	5 (38,5%)	8 (61,5%)
PEIC80500B	2 (1,9%)	20 (18,9%)	84 (79,3%)
Abruzzo	2,7%	13,2%	84,1%
Sud	4,7%	16,3%	79,0%
Italia	3,6%	13,6%	82,8%

Nella prova di Inglese Reading:

- in due classi una percentuale pari o inferiore al 6% si colloca a livello pre-A1, in cinque classi nessun alunno si colloca a livello pre-A1;
- in tutte le classi una percentuale superiore al 60% si colloca a livello A2.

Punteggio generale INGLESE LISTENING

Punteggi generali - Inglese Listening

	Punteggio ?	Partecipazione alla prova ?	Differenza rispetto a gruppi simili ?	Background familiare mediano ?	Copertura background ?	Confronto rispetto alla regione (216,3) ?	Confronto rispetto alla macro-area (205,4) ?	Confronto rispetto all'Italia (215,7) ?
413030310801	204,8	100%	-7,0	Medio-basso	69%	↓	↓	↓
413030310802	203,4	100%	-9,3	Medio-basso	78%	↓	↓	↓
413030310803	219,2	100%	2,1	Medio-alto	94%	↑	↑	↑
413030310804	205,8	100%	-12,9	Alto	82%	↓	↑	↓
413030310805	211,8	100%	3,5	Basso	81%	↓	↑	↓
413030310806	228,3	100%	14,0	Medio-alto	93%	↑	↑	↑
413030310807	218,3	100%	3,7	Medio-alto	91%	↑	↑	↑
PEMM80501C (plesso)	213,0	100%	-0,6	Medio-alto	86%	↓	↑	↓
PEMM80502D (plesso)	218,3	100%	5,9	Medio-alto	91%	↑	↑	↑
PEMM80503E (plesso)	204,8	100%	-3,8	Basso	69%	↓	↓	↓
PEIC80500B	212,5	100%	-2,2	Medio-alto	84%	↓	↑	↓

Nella prova di Inglese Listening tre classi terze ottengono un punteggio **superiore** e due classi un punteggio **inferiore** al punteggio medio registrato in Abruzzo, nella macroarea geografica di riferimento e in Italia; due classi ottengono un punteggio **inferiore** al punteggio medio registrato in Abruzzo e in Italia, **superiore** al punteggio medio registrato nella macroarea geografica di riferimento.

Distribuzione degli alunni per categorie di apprendimento INGLESE LISTENING

Tavola: distribuzione nei livelli di apprendimento - Inglese Listening



	Livello pre-A1	Livello A1	Livello A2 (livello obiettivo)
413030310801	0 (0,0%)	6 (46,2%)	7 (53,9%)
413030310802	1 (5,6%)	4 (22,2%)	13 (72,2%)
413030310803	0 (0,0%)	2 (11,1%)	16 (88,9%)
413030310804	1 (5,9%)	7 (41,2%)	9 (52,9%)
413030310805	0 (0,0%)	8 (50,0%)	8 (50,0%)
413030310806	0 (0,0%)	3 (23,1%)	10 (76,9%)
413030310807	0 (0,0%)	1 (9,1%)	10 (90,9%)
PEMM80501C (piesso)	2 (2,4%)	24 (29,3%)	56 (68,3%)
PEMM80502D (piesso)	0 (0,0%)	1 (9,1%)	10 (90,9%)
PEMM80503E (piesso)	0 (0,0%)	6 (46,2%)	7 (53,9%)
PEIC80500B	2 (1,9%)	31 (29,3%)	73 (68,9%)
Abruzzo	2,1%	27,8%	70,1%
Sud	5,0%	35,8%	59,2%
Italia	3,1%	27,2%	69,7%

Nella prova di Inglese Listening:

- in due classi una percentuale inferiore al 6% si colloca a livello pre-A1, in cinque classi nessun alunno si colloca a livello pre-A1;
- in tutte le classi almeno il 50% si colloca a livello A2.

ANDAMENTO ULTIMI ANNI



Andamento negli anni - Italiano

Dati sull'andamento dei risultati della scuola nel suo complesso nelle prove di **ITALIANO** a partire dall'a.s. 2017/2018.

Tavola: andamento negli anni - Italiano

Confronto della distribuzione degli studenti nei livelli di competenza tra anni scolastici differenti

Anno scolastico	Partecipazione alla prova	Traguardi raggiunti (livelli 3 + 4 + 5)	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
2017-2018	100,0%	60,7%	10,7%	28,6%	26,8%	23,2%	10,7%
2018-2019	100,0%	49 (83,1%)	2 (3,4%)	8 (13,6%)	24 (40,7%)	17 (28,8%)	8 (13,6%)
2020-2021	100,0%	43 (84,3%)	3 (5,9%)	5 (9,8%)	18 (35,3%)	17 (33,3%)	8 (15,7%)
2021-2022	98,5%	50 (74,6%)	6 (9,0%)	11 (16,4%)	24 (35,8%)	19 (28,4%)	7 (10,5%)
2022-2023	100,0%	28 (57,1%)	10 (20,4%)	11 (22,5%)	17 (34,7%)	9 (18,4%)	2 (4,1%)
2023-2024	100,0%	42 (64,6%)	7 (10,8%)	16 (24,6%)	29 (44,6%)	9 (13,9%)	4 (6,2%)
2024-2025	100,0%	63 (58,9%)	14 (13,1%)	30 (28,0%)	32 (29,9%)	20 (18,7%)	11 (10,3%)

Andamento negli anni - Matematica

Dati sull'andamento dei risultati della scuola nel suo complesso nelle prove di **MATEMATICA** a partire dall'a.s. 2017/2018.

Tavola: andamento negli anni - Matematica

Confronto della distribuzione degli studenti nei livelli di competenza tra anni scolastici differenti



Anno scolastico	Partecipazione alla prova	Traguardi raggiunti (livelli 3 + 4 + 5)	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
2017-2018	100,0%	69,6%	14,3%	16,1%	39,3%	19,6%	10,7%
2018-2019	100,0%	46 (78,0%)	1 (1,7%)	12 (20,3%)	15 (25,4%)	18 (30,5%)	13 (22,0%)
2020-2021	100,0%	35 (68,6%)	7 (13,7%)	9 (17,7%)	16 (31,4%)	9 (17,7%)	10 (19,6%)
2021-2022	98,5%	34 (50,8%)	20 (29,9%)	13 (19,4%)	16 (23,9%)	11 (16,4%)	7 (10,5%)
2022-2023	100,0%	25 (51,0%)	11 (22,5%)	13 (26,5%)	14 (28,6%)	8 (16,3%)	3 (6,1%)
2023-2024	100,0%	25 (38,5%)	24 (36,9%)	16 (24,6%)	14 (21,5%)	7 (10,8%)	4 (6,2%)
2024-2025	100,0%	52 (49,1%)	23 (21,7%)	31 (29,3%)	24 (22,6%)	13 (12,3%)	15 (14,2%)

Andamento negli anni - Inglese Reading

Dati sull'andamento dei risultati della scuola nel suo complesso nelle prove di **INGLESE READING** a partire dall'a.s. 2017/2018.

Confronto della distribuzione degli studenti nei livelli di competenza tra anni scolastici differenti

Tavola: andamento negli anni - Inglese Reading



Anno scolastico	Partecipazione alla prova	Livello pre-A1	Livello A1	Livello A2 (livello obiettivo)
2017-2018	100,0%	7,1%	17,9%	75,0%
2018-2019	100,0%	2 (3,4%)	8 (13,6%)	49 (83,1%)
2020-2021	100,0%	0 (0,0%)	5 (9,8%)	46 (90,2%)
2021-2022	100,0%	6 (8,8%)	13 (19,1%)	49 (72,1%)
2022-2023	100,0%	1 (2,0%)	12 (24,5%)	36 (73,5%)
2023-2024	100,0%	3 (4,6%)	10 (15,4%)	52 (80,0%)
2024-2025	100,0%	2 (1,9%)	20 (18,9%)	84 (79,3%)

Andamento negli anni - Inglese Listening

Dati sull'andamento dei risultati della scuola nel suo complesso nelle prove di **INGLESE LISTENING** a partire dall'a.s. 2017/2018.

Confronto della distribuzione degli studenti nei livelli di competenza tra anni scolastici differenti

Tavola: andamento negli anni - Inglese Listening

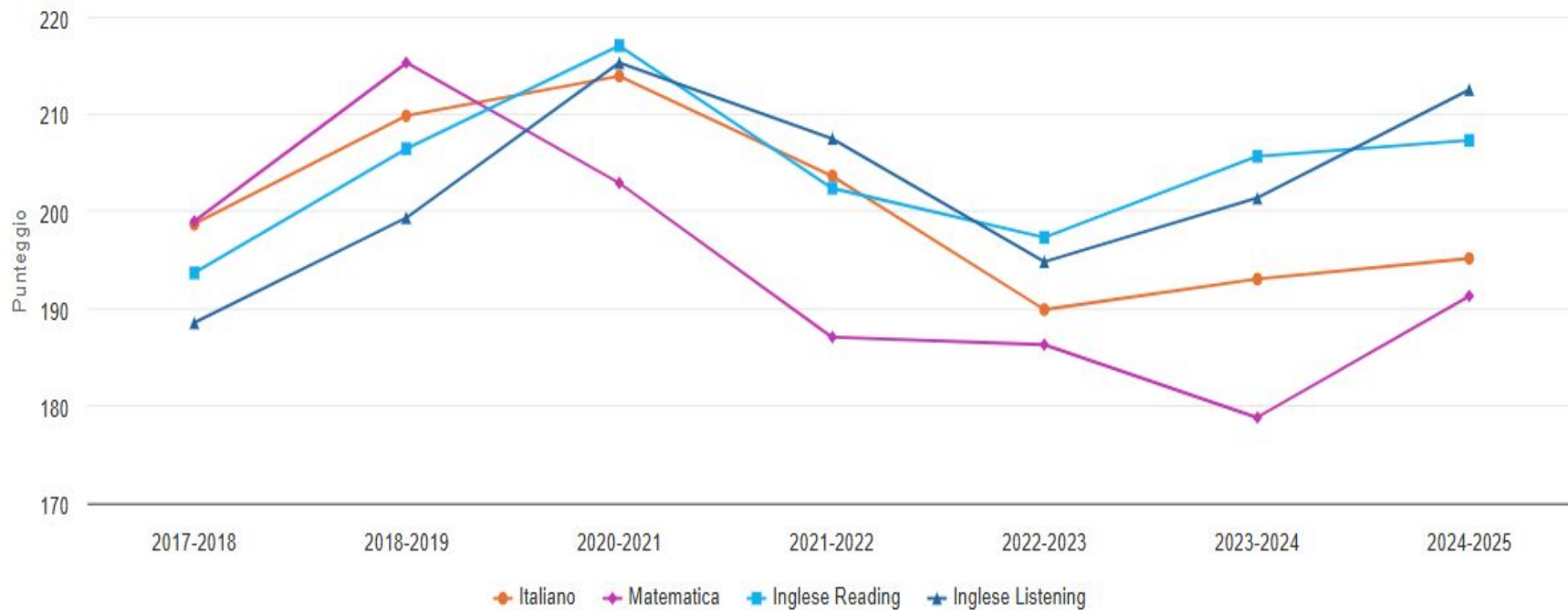


Anno scolastico	Partecipazione alla prova	Livello pre-A1	Livello A1	Livello A2 (livello obiettivo)
2017-2018	100,0%	3,6%	62,5%	33,9%
2018-2019	100,0%	0 (0,0%)	19 (32,2%)	40 (67,8%)
2020-2021	100,0%	0 (0,0%)	15 (29,4%)	36 (70,6%)
2021-2022	100,0%	2 (2,9%)	19 (27,9%)	47 (69,1%)
2022-2023	100,0%	0 (0,0%)	25 (51,0%)	24 (49,0%)
2023-2024	100,0%	4 (6,2%)	26 (40,0%)	35 (53,9%)
2024-2025	100,0%	2 (1,9%)	31 (29,3%)	73 (68,9%)

Andamento negli anni

Andamento negli anni

Selezione Anni Scolastici ▾




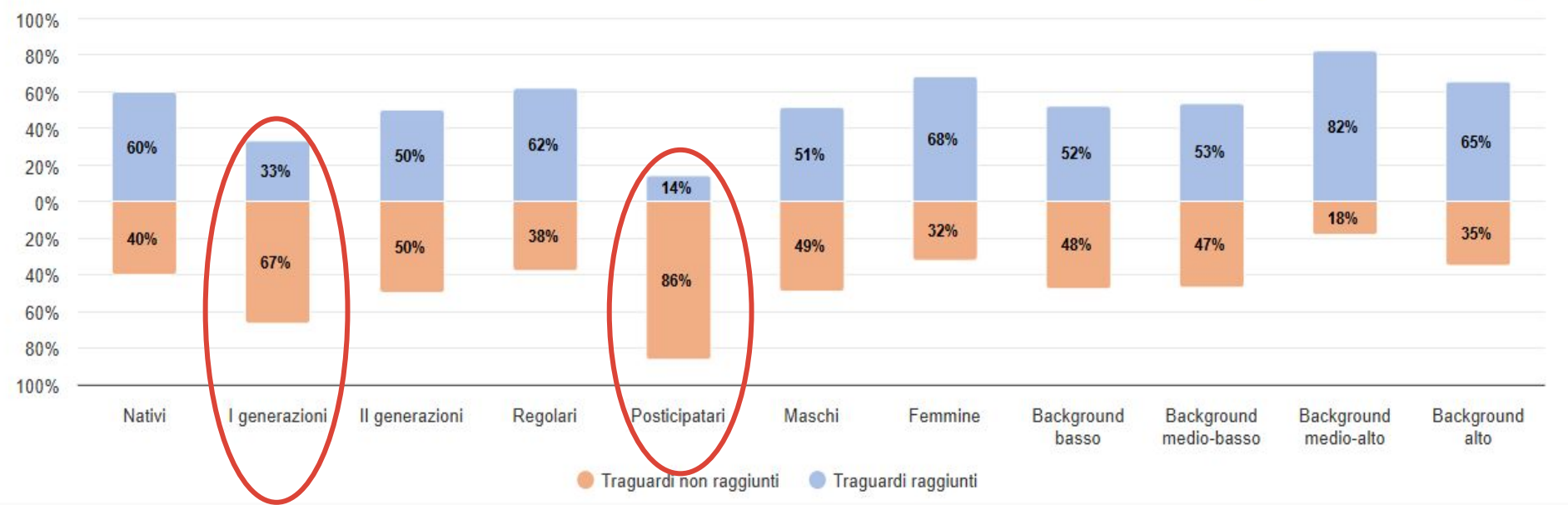
GRAFICI



Distribuzione nei livelli di apprendimento per caratteristiche di studenti e studentesse

Grafico: distribuzione nei livelli di apprendimento per caratteristiche di studenti e studentesse - Italiano

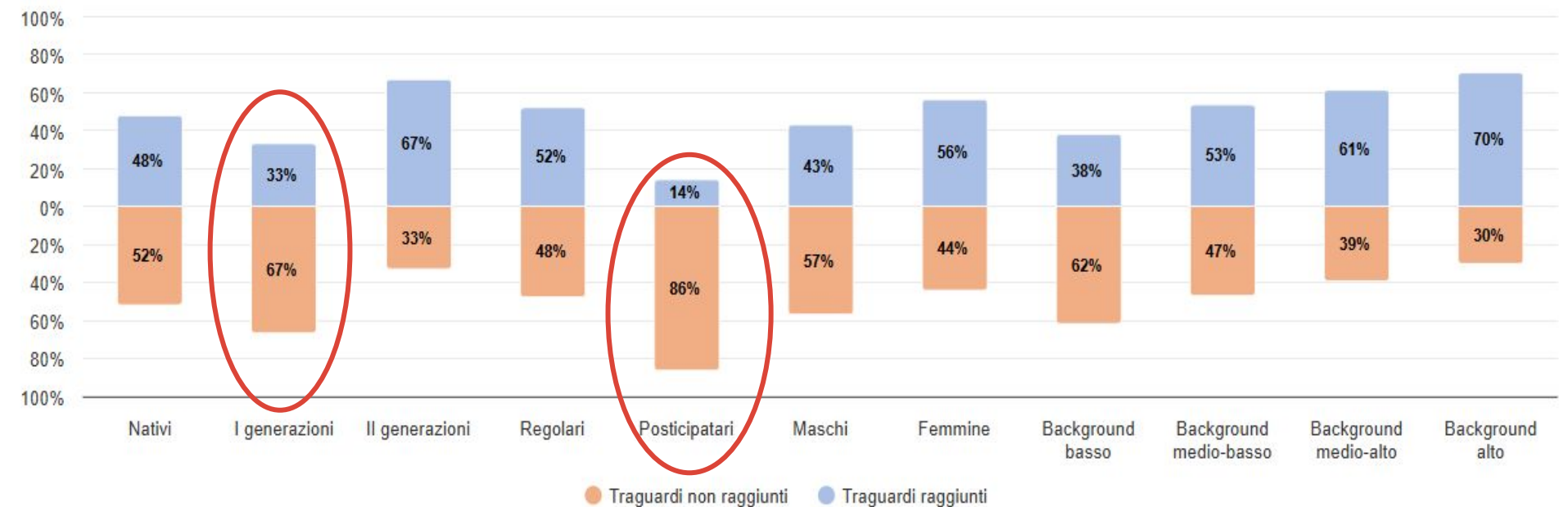
Istituto nel suo complesso 



Distribuzione nei livelli di apprendimento per caratteristiche di studenti e studentesse

Grafico: distribuzione nei livelli di apprendimento per caratteristiche di studenti e studentesse - Matematica

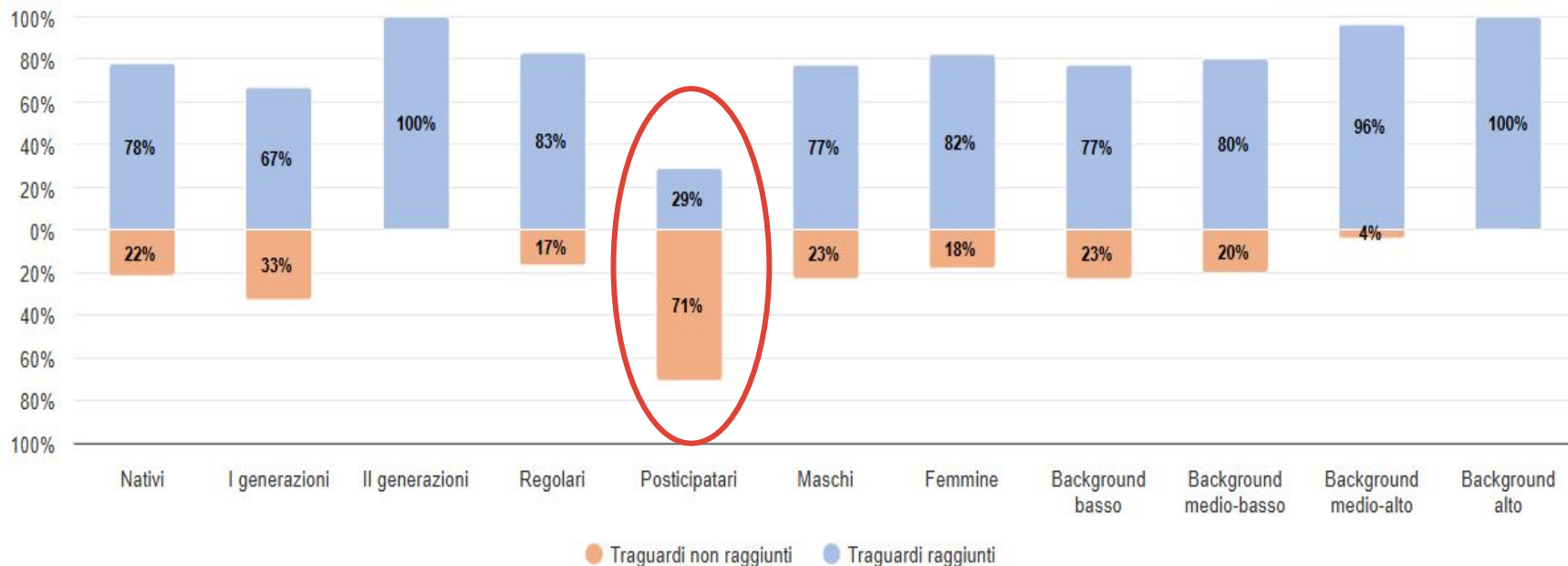
Istituto nel suo complesso ▾



Distribuzione nei livelli di apprendimento per caratteristiche di studenti e studentesse

Grafico: distribuzione nei livelli di apprendimento per caratteristiche di studenti e studentesse - Inglese Reading

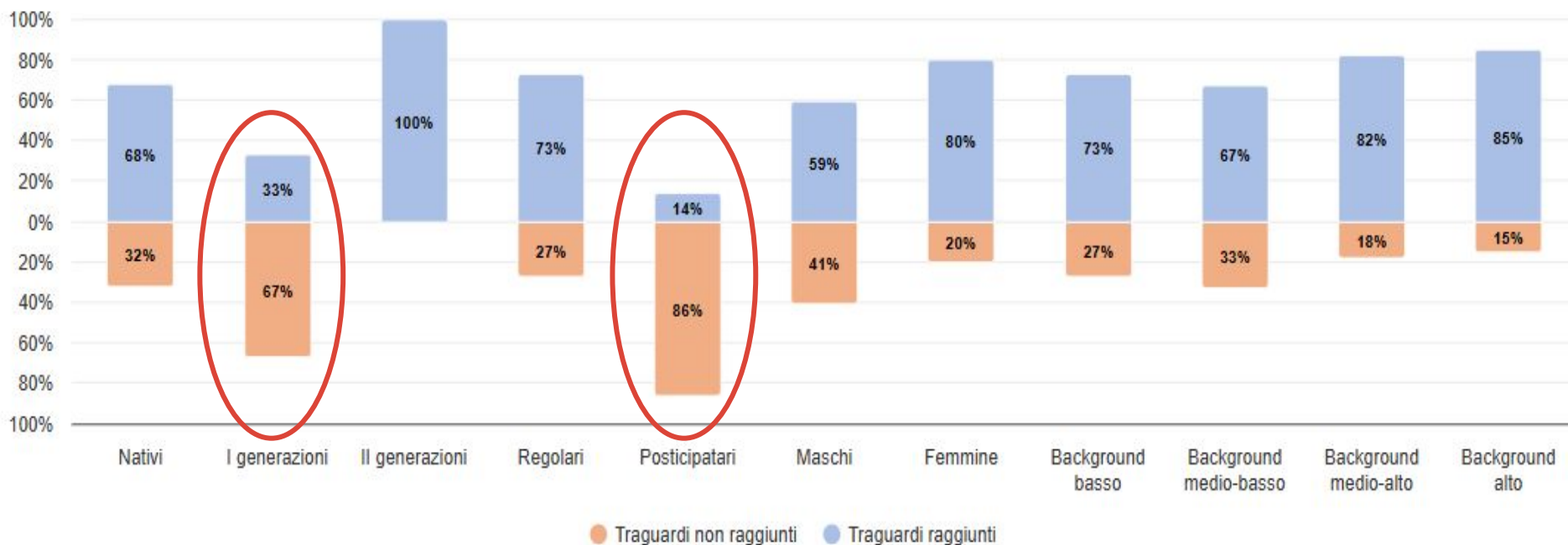
Istituto nel suo complesso ▾



Distribuzione nei livelli di apprendimento per caratteristiche di studenti e studentesse

Grafico: distribuzione nei livelli di apprendimento per caratteristiche di studenti e studentesse - Inglese Listening

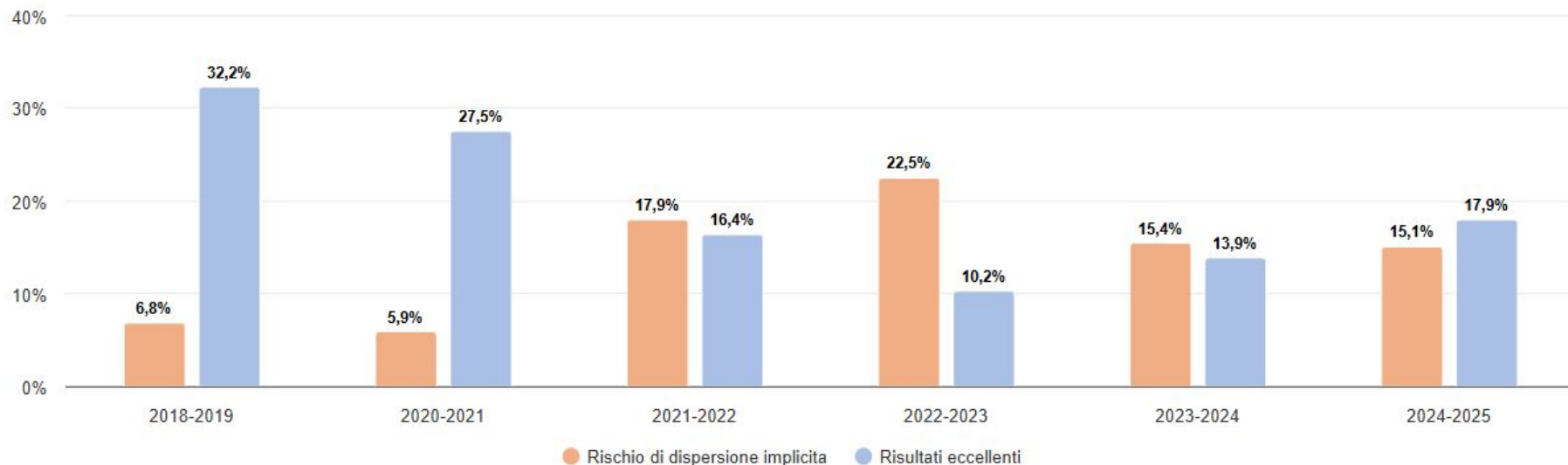
Istituto nel suo complesso ▾



Risultati eccellenti e rischio di dispersione implicita

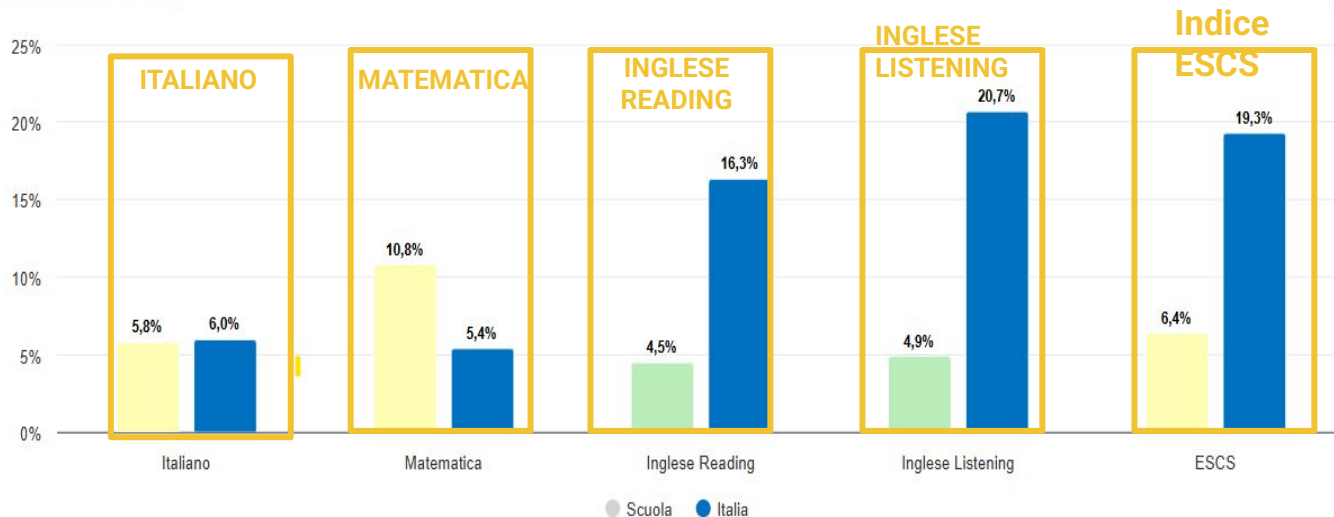
Risultati eccellenti e rischio di dispersione implicita

Selezione Anni Scolastici ▾



Incidenza di variabilità

Variabilità tra le classi



BASSO livello di variabilità
tra le classi

=

ALTO tasso di omogeneità
e di equilibrio nella
composizione delle classi

ALTO livello di variabilità tra
le classi

=

BASSO tasso di omogeneità
e di equilibrio nella
composizione delle classi

Dal grafico si evince una variabilità tra le classi **inferiore** rispetto al dato nazionale, tranne che in matematica.

Il grafico mette a confronto la **variabilità** dei risultati delle prove sia **tra le classi** dell'Istituto sia **rispetto all'indice di background familiare** (socio-economico-culturale) ESCS

EFFETTO SCUOLA

Effetto scuola

Riferimento Regione ▼



	Punteggio osservato	Valore aggiunto	Effetto scuola
Italiano	Sotto la media	Pari alla media	Apporto della scuola nella media . Risultati da migliorare .
Matematica	Sotto la media	Pari alla media	Apporto della scuola nella media . Risultati da migliorare .
Inglese Reading	Sotto la media	Pari alla media	Apporto della scuola nella media . Risultati da migliorare .
Inglese Listening	Sotto la media	Pari alla media	Apporto della scuola nella media . Risultati da migliorare .