

# Lettura dati INVALSI 2025



A CURA DELLE  
FF.SS. AREA 2 Qualità e Miglioramento

# Scuola Primaria

Classi seconde

Plessi:

- “L. Polacchi”
- Montebello di Bertona
- “M. Giardini”
- Farindola



# Punteggio generale ITALIANO

Punteggi generali - Italiano



	Risposte corrette al netto del cheating <span style="color: #0070C0;"> ⓘ</span>	Partecipazione alla prova <span style="color: #0070C0;"> ⓘ</span>	Punteggio <span style="color: #0070C0;"> ⓘ</span>	Confronto rispetto alla regione (63,9) <span style="color: #0070C0;"> ⓘ</span>	Confronto rispetto alla macro-area (62,5) <span style="color: #0070C0;"> ⓘ</span>	Confronto rispetto all'Italia (60,7) <span style="color: #0070C0;"> ⓘ</span>	Risposte corrette osservate <span style="color: #0070C0;"> ⓘ</span>	Cheating <span style="color: #0070C0;"> ⓘ</span>
<b>413030310201</b>	66,1%	80%	202,8	↔↔	↑	↑	66,7%	0,9%
<b>413030310202</b>	62,2%	95%	196,3	↔↔	↔↔	↑	62,2%	0,0%
<b>413030310203</b>	64,1%	95%	199,4	↔↔	↔↔	↑	64,1%	0,0%
<b>413030310204</b>	73,7%	77%	217,1	↑	↑	↑	80,7%	8,7%
<b>413030310205</b>	89,6%	75%	260,6	↑	↑	↑	89,6%	0,0%
<b>413030310206</b>	70,0%	100%	221,4	↑	↑	↑	70,0%	0,0%
<b>PEEE80501D (plesso)</b>	63,2%	95%	197,9	↔↔	↔↔	↑	63,2%	0,0%
<b>PEEE80502E (plesso)</b>	66,1%	80%	202,8	↔↔	↑	↑	66,7%	0,9%
<b>PEEE80503G (plesso)</b>	81,2%	76%	237,7	↑	↑	↑	84,9%	4,6%
<b>PEEE80504L (plesso)</b>	70,0%	100%	221,4	↑	↑	↑	70,0%	0,0%
<b>PEIC80500B</b>	69,2%	88%	211,7	↑	↑	↑	70,4%	1,4%

Nella prova di italiano tre classi ottengono un punteggio **superiore** al punteggio medio registrato in Abruzzo, nella macroarea geografica di riferimento e in Italia; una classe ottiene un punteggio **superiore** al punteggio medio registrato nella macroarea geografica di riferimento e in Italia, **in linea** con il punteggio medio registrato in Abruzzo; due classi ottengono un punteggio **superiore** al punteggio medio registrato in Italia, **in linea** con il punteggio medio registrato in Abruzzo e nella macroarea geografica di riferimento.

# Dettaglio prova ITALIANO

Dettagli della prova - Italiano



	Comprensione del testo		Esercizi linguistici		Prova complessiva	
	Risposte corrette	Percentuale di riferimento: Italia	Risposte corrette	Percentuale di riferimento: Italia	Risposte corrette	Percentuale di riferimento: Italia
413030310201	69%		50%		66%	
413030310202	68%		25%		62%	
413030310203	68%		42%		64%	
413030310204	74%		73%		74%	
413030310205	89%		94%		90%	
413030310206	73%		50%		70%	61%
PEEE80501D (plesso)	68%		33%		63%	
PEEE80502E (plesso)	69%		50%		66%	
PEEE80503G (plesso)	81%		83%		81%	
PEEE80504L (plesso)	73%		50%		70%	
PEIC80500B	72%		50%		69%	

Nella **COMPRENSIONE DEL TESTO** tutte le classi ottengono un punteggio superiore al punteggio registrato a livello nazionale; negli **ESERCIZI LINGUISTICI** quattro classi ottengono un punteggio **superiore**, due classi un punteggio **inferiore** al punteggio registrato a livello nazionale.

# Distribuzione degli alunni per categorie di apprendimento ITALIANO

## Distribuzione nelle categorie di punteggio - Italiano



	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
<b>413030310201</b>	1 (25,0%)	0 (0,0%)	0 (0,0%)	0 (0,0%)	3 (75,0%)
<b>413030310202</b>	3 (16,7%)	3 (16,7%)	6 (33,3%)	1 (5,6%)	5 (27,8%)
<b>413030310203</b>	4 (22,2%)	3 (16,7%)	2 (11,1%)	2 (11,1%)	7 (38,9%)
<b>413030310204</b>	0 (0,0%)	2 (20,0%)	0 (0,0%)	3 (30,0%)	5 (50,0%)
<b>413030310205</b>	0 (0,0%)	0 (0,0%)	0 (0,0%)	0 (0,0%)	9 (100,0%)
<b>413030310206</b>	1 (25,0%)	1 (25,0%)	0 (0,0%)	0 (0,0%)	2 (50,0%)
<b>PEEE80501D (plesso)</b>	7 (19,4%)	6 (16,7%)	8 (22,2%)	3 (8,3%)	12 (33,3%)
<b>PEEE80502E (plesso)</b>	1 (25,0%)	0 (0,0%)	0 (0,0%)	0 (0,0%)	3 (75,0%)
<b>PEEE80503G (plesso)</b>	0 (0,0%)	2 (10,5%)	0 (0,0%)	3 (15,8%)	14 (73,7%)
<b>PEEE80504L (plesso)</b>	1 (25,0%)	1 (25,0%)	0 (0,0%)	0 (0,0%)	2 (50,0%)
<b>PEIC80500B</b>	9 (14,3%)	9 (14,3%)	8 (12,7%)	6 (9,5%)	31 (49,2%)
<b>Abruzzo</b>	21,7%	15,1%	20,3%	7,9%	35,0%
<b>Sud</b>	23,0%	16,8%	18,5%	8,7%	33,1%
<b>Italia</b>	25,7%	17,1%	18,3%	8,9%	30,1%

# Punteggio generale MATEMATICA

## Punteggi generali - Matematica



	Risposte corrette al netto del cheating <span style="color: #808080;">?</span>	Partecipazione alla prova <span style="color: #808080;">?</span>	Punteggio <span style="color: #808080;">?</span>	Confronto rispetto alla regione (59,6) <span style="color: #808080;">?</span>	Confronto rispetto alla macro-area (55,9) <span style="color: #808080;">?</span>	Confronto rispetto all'Italia (55,8) <span style="color: #808080;">?</span>	Risposte corrette osservate <span style="color: #808080;">?</span>	Cheating <span style="color: #808080;">?</span>
413030310201	68,8%	80%	210,4	↑	↑	↑	69,2%	0,6%
413030310202	3,3%	90%	64,3	↓	↓	↓	47,1%	93,1%
413030310203	57,6%	95%	197,2	↔	↔	↑	57,6%	0,0%
413030310204	64,3%	77%	205,7	↑	↑	↑	64,3%	0,0%
413030310205	80,0%	75%	237,0	↑	↑	↑	80,0%	0,0%
413030310206	66,1%	100%	204,7	↑	↑	↑	66,7%	0,9%
PEEE80501D <b>(plesso)</b>	31,2%	92%	132,6	↓	↓	↓	52,5%	45,2%
PEEE80502E <b>(plesso)</b>	68,8%	80%	210,4	↑	↑	↑	69,2%	0,6%
PEEE80503G <b>(plesso)</b>	71,8%	76%	220,5	↑	↑	↑	71,8%	0,0%
PEEE80504L <b>(plesso)</b>	66,1%	100%	204,7	↑	↑	↑	66,7%	0,9%
PEIC80500B	48,3%	86%	169,2	↓	↓	↓	60,4%	25,6%

Nella prova di matematica quattro classi ottengono un punteggio **superiore** al punteggio medio registrato in Abruzzo, nella macroarea geografica di riferimento e in Italia; una classe ottiene un punteggio **in linea** con il punteggio medio registrato in Abruzzo e nella macroarea geografica di riferimento, **superiore** a quello registrato in Italia; una classe ottiene un punteggio **inferiore** al punteggio medio registrato in Abruzzo, nella macroarea geografica di riferimento e in Italia.

# Dettaglio prova MATEMATICA Ambiti

Dettagli ambiti della prova - Matematica



	Numeri		Dati e previsioni		Spazio e figure		Relazioni e funzioni		Prova complessiva	
	Risposte corrette	Percentuale di riferimento: Italia	Risposte corrette	Percentuale di riferimento: Italia	Risposte corrette	Percentuale di riferimento: Italia	Risposte corrette	Percentuale di riferimento: Italia	Risposte corrette	Percentuale di riferimento: Italia
413030310201	67%			75%		75%		57%		69%
413030310202	3%			3%		4%		2%		3%
413030310203	47%			58%		75%		50%		58%
413030310204	66%			69%		73%		49%		64%
413030310205	83%			89%		87%		59%		80%
413030310206	78%		55%		58%		71%		60%	66%
PEEE80501D (plesso)	26%			31%		41%		27%		31%
PEEE80502E (plesso)	67%			75%		75%		57%		69%
PEEE80503G (plesso)	74%			78%		80%		53%		72%
PEEE80504L (plesso)	78%			58%		71%		60%		66%
PEIC80500B	46%			50%		57%		39%		48%

- Nell'ambito **NUMERI** quattro classi ottengono un punteggio **superiore** al punteggio registrato a livello nazionale, due classi un punteggio **inferiore**;
- Nell'ambito **DATI E PREVISIONI** tre classi ottengono un punteggio **superiore** al punteggio registrato a livello nazionale, due classi un punteggio **in linea**, una classe un punteggio **inferiore**;
- Negli ambiti **SPAZIO E FIGURE** e **RELAZIONI E FUNZIONI** cinque classi ottengono un punteggio **superiore** al punteggio registrato a livello nazionale, una classe ottiene un punteggio **inferiore**.

# Dettaglio prova MATEMATICA Dimensioni

Dettagli dimensioni della prova - Matematica



	Conoscere		Risolvere problemi		Argomentare		Prova complessiva	
	Risposte corrette	Percentuale di riferimento: Italia	Risposte corrette	Percentuale di riferimento: Italia	Risposte corrette	Percentuale di riferimento: Italia	Risposte corrette	Percentuale di riferimento: Italia
413030310201	65%		73%		66%		69%	
413030310202	3%		3%		3%		3%	
413030310203	57%		62%		41%		58%	
413030310204	67%		68%		37%		64%	
413030310205	83%		81%		63%		80%	
413030310206	72%	56%	64%	58%	50%	44%	66%	56%
PEEE80501D (plesso)	31%		33%		23%		31%	
PEEE80502E (plesso)	65%		73%		66%		69%	
PEEE80503G (plesso)	74%		74%		49%		72%	
PEEE80504L (plesso)	72%		64%		50%		66%	
PEIC80500B	49%		50%		35%		48%	

- Nelle dimensioni **CONOSCERE** e **RISOLVERE PROBLEMI** cinque classi ottengono un punteggio **superiore** al punteggio registrato a livello nazionale, una un punteggio **inferiore**;
- Nella dimensione **ARGOMENTARE** tre classi ottengono un punteggio **superiore** al punteggio registrato a livello nazionale, tre un punteggio **inferiore**.

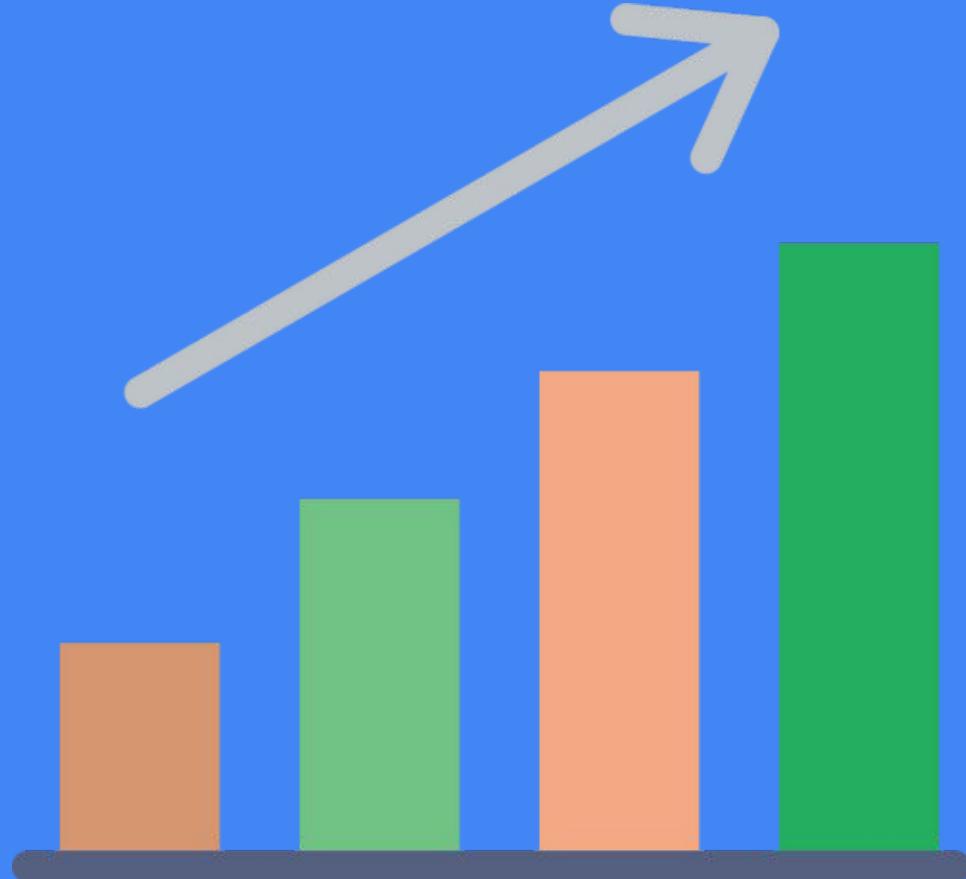
# Distribuzione degli alunni per categorie di apprendimento MATEMATICA

Distribuzione nelle categorie di punteggio - Matematica



	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
<b>413030310201</b>	0 (0,0%)	1 (25,0%)	0 (0,0%)	1 (25,0%)	2 (50,0%)
<b>413030310202</b>	17 (100,0%)	0 (0,0%)	0 (0,0%)	0 (0,0%)	0 (0,0%)
<b>413030310203</b>	2 (11,1%)	7 (38,9%)	2 (11,1%)	2 (11,1%)	5 (27,8%)
<b>413030310204</b>	1 (10,0%)	0 (0,0%)	2 (20,0%)	3 (30,0%)	4 (40,0%)
<b>413030310205</b>	0 (0,0%)	0 (0,0%)	0 (0,0%)	0 (0,0%)	9 (100,0%)
<b>413030310206</b>	0 (0,0%)	1 (25,0%)	1 (25,0%)	0 (0,0%)	2 (50,0%)
<b>PEEE80501D (plesso)</b>	19 (54,3%)	7 (20,0%)	2 (5,7%)	2 (5,7%)	5 (14,3%)
<b>PEEE80502E (plesso)</b>	0 (0,0%)	1 (25,0%)	0 (0,0%)	1 (25,0%)	2 (50,0%)
<b>PEEE80503G (plesso)</b>	1 (5,3%)	0 (0,0%)	2 (10,5%)	3 (15,8%)	13 (68,4%)
<b>PEEE80504L (plesso)</b>	0 (0,0%)	1 (25,0%)	1 (25,0%)	0 (0,0%)	2 (50,0%)
<b>PEIC80500B</b>	20 (32,3%)	9 (14,5%)	5 (8,1%)	6 (9,7%)	22 (35,5%)
<b>Abruzzo</b>	20,6%	16,0%	16,0%	9,6%	37,8%
<b>Sud</b>	28,2%	15,5%	15,1%	9,8%	31,4%
<b>Italia</b>	28,7%	14,9%	15,6%	9,9%	31,0%

# GRAFICI



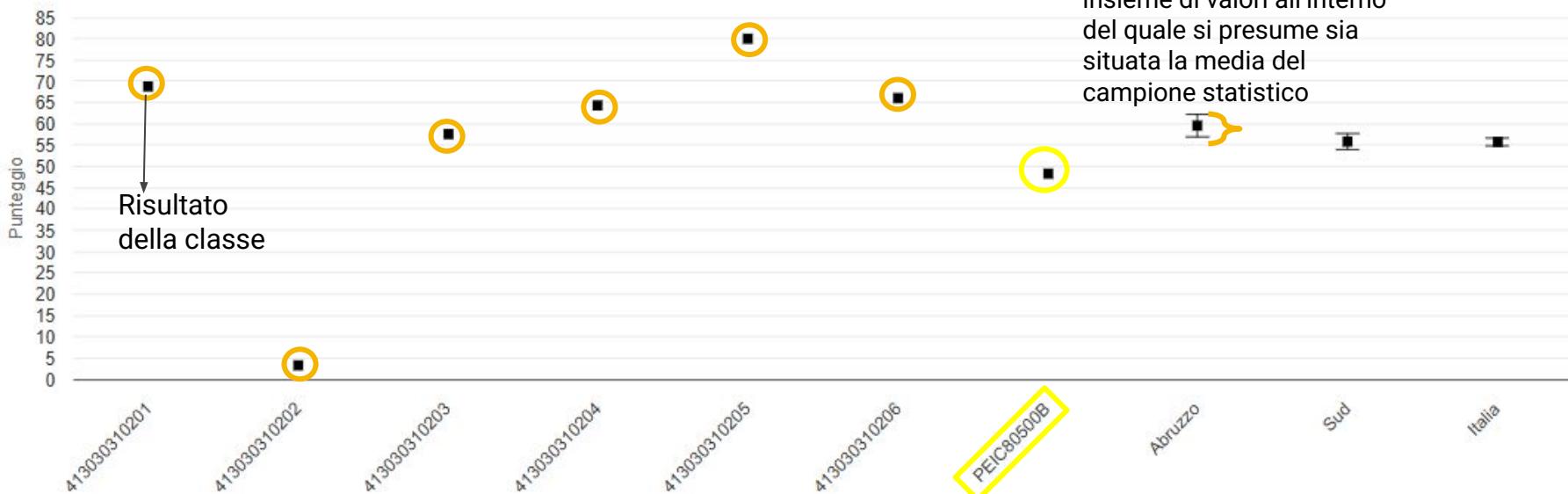
# ITALIANO - Risultato complessivo

## Risultato complessivo - Italiano



# MATEMATICA - Risultato complessivo

Risultato complessivo - Matematica



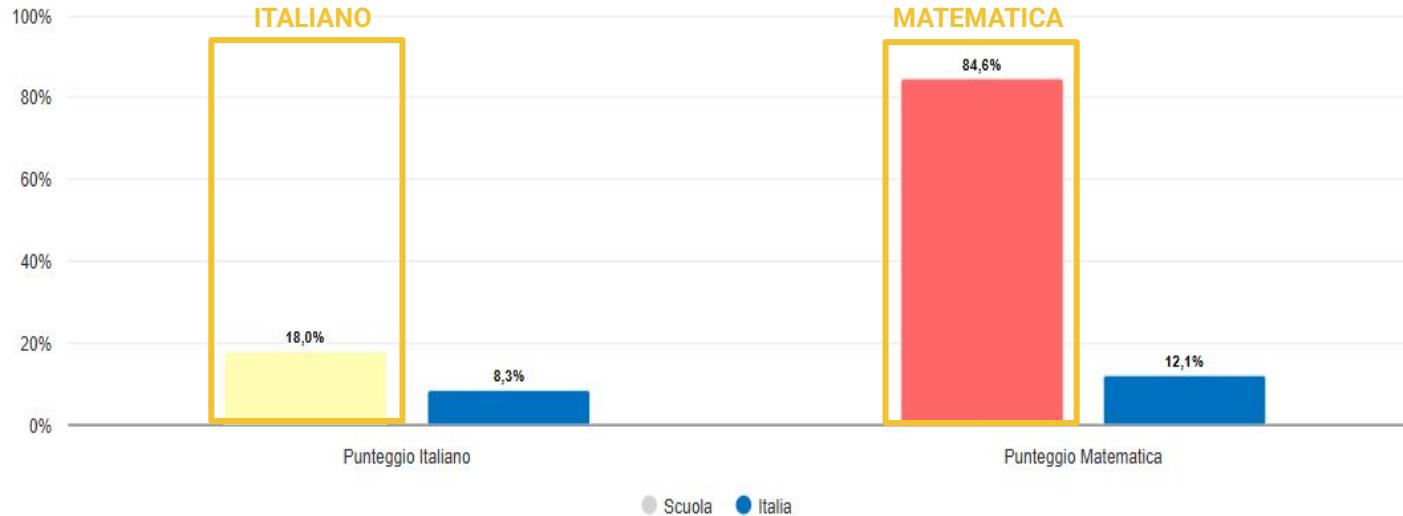
Intervallo di confidenza -  
insieme di valori all'interno  
del quale si presume sia  
situata la media del  
campione statistico



# Incidenza di variabilità

Variabilità tra le classi

(?)



ALTO livello di  
variabilità tra le  
classi = BASSO  
livello di  
equilibrio tra le  
classi

La variabilità tra le classi è superiore a quella relativa al dato nazionale

# Scuola Primaria

Classi quinte

Plessi

- “L. Polacchi”
- Montebello di Bertona
- “M. Giardini”
- Farindola



# Punteggio generale ITALIANO

## Punteggi generali - Italiano

	Risposte corrette al netto del cheating	Partecipazione alla prova	Punteggio	Differenza rispetto a gruppi simili	Background familiare mediano	Copertura background	Confronto rispetto alla regione (65,3)	Confronto rispetto alla macro-area (60,8)	Confronto rispetto all'Italia (61,5)	Risposte corrette osservate	Cheating
413030310501	69,7%	93%	210,5	4,4	Alto	100%	↑	↑	↑	69,7%	0,0%
413030310502	66,4%	80%	203,5	5,5	Basso	80%	↔	↑	↑	66,4%	0,0%
413030310503	58,1%	88%	192,8	-2,9	Basso	96%	↓	↓	↓	58,1%	0,0%
413030310504	63,2%	85%	192,3	-0,3	Medio-basso	90%	↔	↑	↑	63,2%	0,1%
413030310505	71,5%	100%	216,2	5,0	Alto	100%	↑	↑	↑	71,5%	0,0%
413030310506	58,0%	90%	192,4	1,0	Basso	90%	↓	↓	↓	58,0%	0,0%
PEEE80501D (plesso)	61,0%	85%	196,6	0,1	Basso	90%	↓	↔	↔	61,0%	0,0%
PEEE80502E (plesso)	69,7%	93%	210,5	3,6	Alto	100%	↑	↑	↑	69,7%	0,0%
PEEE80503G (plesso)	67,9%	93%	206,1	3,5	Medio-alto	95%	↔	↑	↑	68,0%	0,1%
PEEE80504L (plesso)	58,0%	90%	192,4	2,8	Basso	90%	↓	↓	↓	58,0%	0,0%
PEIC80500B	64,8%	90%	202,0	2,7	Medio-basso	94%	↔	↑	↑	64,8%	0,0%

Nella prova di Italiano:

- due classi ottengono un punteggio **superiore** al punteggio medio registrato in Abruzzo, nella macroarea geografica di riferimento e in Italia;
- due classi ottengono un punteggio **in linea** con il punteggio medio registrato in Abruzzo e **superiore** a quello registrato nella macroarea geografica di riferimento e in Italia;
- due classi ottengono un punteggio **inferiore** al punteggio medio registrato in Abruzzo, nella macroarea geografica di riferimento e in Italia.

# Dettaglio prova ITALIANO

Dettagli della prova - Italiano



	Testo narrativo		Testo espositivo		Riflessione sulla lingua		Prova complessiva	
	Risposte corrette	Percentuale di riferimento: Italia	Risposte corrette	Percentuale di riferimento: Italia	Risposte corrette	Percentuale di riferimento: Italia	Risposte corrette	Percentuale di riferimento: Italia
413030310501	71%		63%		74%		70%	
413030310502	64%		65%		71%		66%	
413030310503	59%		55%		59%		58%	
413030310504	62%		62%		66%		63%	
413030310505	69%		70%		77%		71%	
413030310506	57%		43%		71%		58%	
PEEE80501D (plesso)	61%		58%		63%		61%	
PEEE80502E (plesso)	71%		63%		74%		70%	
PEEE80503G (plesso)	66%		66%		72%		68%	
PEEE80504L (plesso)	57%		43%		71%		58%	
PEIC80500B	64%		61%		69%		65%	

- Nell'ambito **RIFLESSIONE SULLA LINGUA** cinque classi ottengono un punteggio **superiore** e una classe un punteggio **inferiore** al punteggio registrato a livello nazionale;
- nell'ambito **TESTO NARRATIVO** tre classi ottengono un punteggio **superiore**, una classe un punteggio **in linea** e due classi un punteggio **inferiore** al punteggio registrato a livello nazionale;
- nell'ambito **TESTO ESPOSITIVO** quattro classi ottengono un punteggio **superiore**, due classi un punteggio **inferiore** al punteggio registrato a livello nazionale.

# Distribuzione degli alunni per categorie di apprendimento ITALIANO

Distribuzione nelle categorie di punteggio - Italiano



	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
<b>413030310501</b>	1 (7,7%)	3 (23,1%)	2 (15,4%)	1 (7,7%)	6 (46,2%)
<b>413030310502</b>	2 (16,7%)	2 (16,7%)	2 (16,7%)	1 (8,3%)	5 (41,7%)
<b>413030310503</b>	9 (40,9%)	0 (0,0%)	4 (18,2%)	3 (13,6%)	6 (27,3%)
<b>413030310504</b>	3 (17,7%)	4 (23,5%)	3 (17,7%)	2 (11,8%)	5 (29,4%)
<b>413030310505</b>	4 (17,4%)	1 (4,4%)	3 (13,0%)	4 (17,4%)	11 (47,8%)
<b>413030310506</b>	4 (44,4%)	1 (11,1%)	0 (0,0%)	2 (22,2%)	2 (22,2%)
<b>PEEE80501D (plesso)</b>	11 (32,4%)	2 (5,9%)	6 (17,7%)	4 (11,8%)	11 (32,4%)
<b>PEEE80502E (plesso)</b>	1 (7,7%)	3 (23,1%)	2 (15,4%)	1 (7,7%)	6 (46,2%)
<b>PEEE80503G (plesso)</b>	7 (17,5%)	5 (12,5%)	6 (15,0%)	6 (15,0%)	16 (40,0%)
<b>PEEE80504L (plesso)</b>	4 (44,4%)	1 (11,1%)	0 (0,0%)	2 (22,2%)	2 (22,2%)
<b>PEIC80500B</b>	23 (24,0%)	11 (11,5%)	14 (14,6%)	13 (13,5%)	35 (36,5%)
<b>Abruzzo</b>	19,7%	13,7%	14,3%	17,5%	34,8%
<b>Sud</b>	25,5%	15,9%	14,9%	15,0%	28,6%
<b>Italia</b>	24,9%	15,4%	14,1%	16,0%	29,7%

# Punteggio generale MATEMATICA

## Punteggi generali - Matematica

?

	Risposte corrette al netto del cheating	Partecipazione alla prova	Punteggio	Differenza rispetto a gruppi simili	Background familiare mediano	Copertura background	Confronto rispetto alla regione (57,9)	Confronto rispetto alla macro-area (55,0)	Confronto rispetto all'Italia (55,5)	Risposte corrette osservate	Cheating
413030310501	63,6%	100%	200,5	4,3	Alto	100%	↑	↑	↑	63,7%	0,1%
413030310502	70,0%	80%	213,5	13,6	Basso	80%	↑	↑	↑	70,5%	0,7%
413030310503	55,2%	92%	192,8	-0,3	Basso	96%	↔	↔	↔	55,2%	0,0%
413030310504	64,4%	85%	205,9	7,5	Medio-basso	90%	↑	↑	↑	64,4%	0,0%
413030310505	67,0%	100%	213,3	6,6	Alto	100%	↑	↑	↑	67,0%	0,0%
413030310506	41,2%	90%	162,0	-9,3	Basso	90%	↓	↓	↓	41,4%	0,5%
PEEE80501D (plesso)	60,3%	88%	199,9	4,6	Basso	90%	↔	↑	↑	60,5%	0,2%
PEEE80502E (plesso)	63,6%	100%	200,5	3,9	Alto	100%	↑	↑	↑	63,7%	0,1%
PEEE80503G (plesso)	65,9%	93%	210,2	7,6	Medio-alto	95%	↑	↑	↑	65,9%	0,0%
PEEE80504L (plesso)	41,2%	90%	162,0	-8,2	Basso	90%	↓	↓	↓	41,4%	0,5%
PEIC80500B	61,3%	92%	200,7	4,8	Medio-basso	94%	↔	↑	↑	61,4%	0,2%

Nella prova di Matematica:

- quattro classi ottengono un punteggio **superiore** al punteggio medio registrato in Abruzzo, nella macroarea geografica di riferimento e in Italia;
- una classe ottiene un punteggio **in linea** con il punteggio medio registrato in Abruzzo, nella macroarea geografica di riferimento e in Italia;
- una classe ottiene un punteggio **inferiore** al punteggio medio registrato in Abruzzo, nella macroarea geografica di riferimento e in Italia.

# Dettaglio prova MATEMATICA Ambiti

Dettagli ambiti della prova - Matematica

	Numeri		Dati e previsioni		Spazio e figure		Relazioni e funzioni		Prova complessiva	
	Risposte corrette	Percentuale di riferimento: Italia	Risposte corrette	Percentuale di riferimento: Italia	Risposte corrette	Percentuale di riferimento: Italia	Risposte corrette	Percentuale di riferimento: Italia	Risposte corrette	Percentuale di riferimento: Italia
413030310501	58%		59%		70%		70%		64%	
413030310502	72%		71%		67%		69%		70%	
413030310503	51%		53%		67%		50%		55%	
413030310504	58%		60%		73%		69%		64%	
413030310505	58%		66%		77%		70%		67%	
413030310506	40%		34%		54%		36%		41%	56%
PEEE80501D (plesso)	58%	53%	59%	56%	67%	58%	57%	60%	64%	
PEEE80502E (plesso)	58%		59%		70%		70%		64%	
PEEE80503G (plesso)	58%		64%		76%		70%		66%	
PEEE80504L (plesso)	40%		34%		54%		36%		41%	
PEIC80500B	57%		59%		70%		62%		61%	

- Negli ambiti **NUMERI** e **DATI E PREVISIONI** quattro classi ottengono un punteggio **superiore**, due classi ottengono un punteggio **inferiore** al punteggio registrato a livello nazionale;
- nell'ambito **SPAZIO E FIGURE** cinque classi ottengono un punteggio **superiore** e una classe un punteggio **inferiore** al punteggio registrato a livello nazionale;
- nell'ambito **RELAZIONI E FUNZIONI** quattro classi ottengono un punteggio **superiore** al punteggio registrato a livello nazionale, due classi ottengono un punteggio **inferiore** al punteggio registrato a livello nazionale.

# Dettaglio prova MATEMATICA Dimensioni

Dettagli dimensioni della prova - Matematica

	Conoscere		Risolvere problemi		Argomentare		Prova complessiva	
	Risposte corrette	Percentuale di riferimento: Italia	Risposte corrette	Percentuale di riferimento: Italia	Risposte corrette	Percentuale di riferimento: Italia	Risposte corrette	Percentuale di riferimento: Italia
413030310501	66%		65%		54%		64%	
413030310502	74%		67%		67%		70%	
413030310503	65%		48%		43%		55%	
413030310504	67%		64%		58%		64%	
413030310505	71%		67%		57%		67%	
413030310506	53%		31%		32%		41%	
PEEE80501D (plesso)	68%		55%		52%		60%	
PEEE80502E (plesso)	66%		65%		54%		64%	
PEEE80503G (plesso)	69%		66%		57%		66%	
PEEE80504L (plesso)	53%		31%		32%		41%	
PEIC80500B	67%		59%		52%		61%	

- Nella dimensione **CONOSCERE** le sei classi ottengono un punteggio **superiore** al punteggio registrato a livello nazionale;
- Nelle dimensioni **RISOLVERE PROBLEMI** e **ARGOMENTARE** quattro classi ottengono un punteggio **superiore** al punteggio registrato a livello nazionale, due classi ottengono un punteggio **inferiore**.

# Distribuzione degli alunni per categorie di apprendimento MATEMATICA

Distribuzione nelle categorie di punteggio - Matematica



	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
<b>413030310501</b>	2 (14,3%)	2 (14,3%)	4 (28,6%)	0 (0,0%)	6 (42,9%)
<b>413030310502</b>	1 (8,3%)	1 (8,3%)	2 (16,7%)	2 (16,7%)	6 (50,0%)
<b>413030310503</b>	3 (34,8%)	5 (21,7%)	1 (4,4%)	0 (0,0%)	9 (39,1%)
<b>413030310504</b>	2 (11,8%)	1 (5,9%)	2 (11,8%)	5 (29,4%)	7 (41,2%)
<b>413030310505</b>	3 (13,0%)	2 (8,7%)	2 (8,7%)	4 (17,4%)	12 (52,2%)
<b>413030310506</b>	5 (55,6%)	2 (22,2%)	1 (11,1%)	0 (0,0%)	1 (11,1%)
<b>PEEE80501D (plesso)</b>	9 (25,7%)	6 (17,1%)	3 (8,6%)	2 (5,7%)	15 (42,9%)
<b>PEEE80502E (plesso)</b>	2 (14,3%)	2 (14,3%)	4 (28,6%)	0 (0,0%)	6 (42,9%)
<b>PEEE80503G (plesso)</b>	5 (12,5%)	3 (7,5%)	4 (10,0%)	9 (22,5%)	19 (47,5%)
<b>PEEE80504L (plesso)</b>	5 (55,6%)	2 (22,2%)	1 (11,1%)	0 (0,0%)	1 (11,1%)
<b>PEIC80500B</b>	21 (21,4%)	13 (13,3%)	12 (12,2%)	11 (11,2%)	41 (41,8%)
<b>Abruzzo</b>	27,2%	13,7%	11,3%	11,7%	36,2%
<b>Sud</b>	31,0%	14,7%	12,3%	11,5%	30,7%
<b>Italia</b>	30,2%	14,9%	11,7%	12,0%	31,3%

# Punteggio generale INGLESE READING

Punteggi generali - Inglese Reading

	Risposte corrette al netto del cheating	Partecipazione alla prova	Punteggio	Differenza rispetto a gruppi simili	Background familiare mediano	Copertura background	Confronto rispetto alla regione (72,3)	Confronto rispetto alla macro-area (68,8)	Confronto rispetto all'Italia (69,2)	Risposte corrette osservate	Cheating
413030310501	68,2%	100%	206,4	-3,4	Alto	100%	↓	↔	↓	68,2%	0,0%
413030310502	74,8%	87%	220,3	6,2	Basso	80%	↔	↑	↑	74,8%	0,0%
413030310503	62,6%	100%	198,0	-4,5	Basso	96%	↓	↓	↓	62,6%	0,0%
413030310504	78,9%	90%	228,8	9,5	Medio-basso	90%	↑	↑	↑	78,9%	0,0%
413030310505	77,9%	96%	234,2	6,5	Alto	100%	↑	↑	↑	77,9%	0,0%
413030310506	71,3%	90%	211,5	6,9	Basso	90%	↔	↑	↑	71,3%	0,0%
PEEE80501D (plesso)	66,8%	95%	205,7	-2,6	Basso	90%	↓	↓	↓	66,8%	0,0%
PEEE80502E (plesso)	68,2%	100%	206,4	-2,0	Alto	100%	↓	↔	↓	68,2%	0,0%
PEEE80503G (plesso)	78,4%	93%	231,8	8,1	Medio-alto	95%	↑	↑	↑	78,4%	0,0%
PEEE80504L (plesso)	71,3%	90%	211,5	6,6	Basso	90%	↔	↑	↑	71,3%	0,0%
PEIC80500B	72,0%	94%	216,6	3,2	Medio-basso	94%	↔	↑	↑	72,0%	0,0%

Nella prova di Inglese Reading:

- due classi ottengono un punteggio **superiore** al punteggio medio registrato in Abruzzo, nella macroarea geografica di riferimento e in Italia;
- due classi ottengono un punteggio **in linea** con il punteggio medio registrato in Abruzzo; **superiore** al punteggio medio registrato nella macroarea geografica di riferimento e in Italia;
- una classe ottiene un punteggio **inferiore** al punteggio medio registrato in Abruzzo e in Italia; **in linea** con il punteggio medio registrato nella macroarea geografica di riferimento;
- una classe ottiene un punteggio **inferiore** al punteggio medio registrato in Abruzzo, nella macroarea geografica di riferimento e in Italia.

# Distribuzione degli alunni per categorie di apprendimento INGLESE READING

Distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento - Inglese Reading



	Livello pre-A1	Livello A1 (livello obiettivo)
<b>413030310501</b>	0 (0,0%)	14 (100,0%)
<b>413030310502</b>	0 (0,0%)	13 (100,0%)
<b>413030310503</b>	7 (28,0%)	18 (72,0%)
<b>413030310504</b>	0 (0,0%)	18 (100,0%)
<b>413030310505</b>	2 (9,0%)	20 (90,0%)
<b>413030310506</b>	0 (0,0%)	9 (100,0%)
<b>PEEE80501D (plesso)</b>	7 (18,0%)	31 (81,0%)
<b>PEEE80502E (plesso)</b>	0 (0,0%)	14 (100,0%)
<b>PEEE80503G (plesso)</b>	2 (5,0%)	38 (95,0%)
<b>PEEE80504L (plesso)</b>	0 (0,0%)	9 (100,0%)
<b>PEIC80500B</b>	9 (8,0%)	92 (91,0%)
<b>Abruzzo</b>	7,0%	92,0%
<b>Sud</b>	10,0%	89,0%
<b>Italia</b>	9,0%	90,0%

# Punteggio generale INGLESE LISTENING

Punteggi generali - Inglese Listening



	Risposte corrette al netto del cheating	Partecipazione alla prova	Punteggio	Differenza rispetto a gruppi simili	Background familiare mediano	Copertura background	Confronto rispetto alla regione (80,1)	Confronto rispetto alla macro-area (75,0)	Confronto rispetto all'Italia (77,0)	Risposte corrette osservate	Cheating
413030310501	76,4%	100%	198,4	-3,6	Alto	100%	↓	↔	↔	77,5%	1,4%
413030310502	80,3%	87%	226,2	2,5	Basso	80%	↔	↑	↑	80,3%	0,0%
413030310503	70,2%	100%	187,3	-6,2	Basso	96%	↓	↓	↓	70,4%	0,2%
413030310504	88,2%	90%	230,5	10,9	Medio-basso	90%	↑	↑	↑	88,3%	0,0%
413030310505	85,7%	96%	242,0	6,4	Alto	100%	↑	↑	↑	85,7%	0,0%
413030310506	80,7%	90%	221,9	8,9	Basso	90%	↔	↑	↑	80,7%	0,0%
PEEE80501D (plesso)	73,7%	95%	200,6	-6,6	Basso	90%	↓	↔	↓	73,8%	0,1%
PEEE80502E (plesso)	76,4%	100%	198,4	-5,2	Alto	100%	↓	↔	↔	77,5%	1,4%
PEEE80503G (plesso)	86,8%	93%	236,9	6,6	Medio-alto	95%	↑	↑	↑	86,9%	0,0%
PEEE80504L (plesso)	80,7%	90%	221,9	6,7	Basso	90%	↔	↑	↑	80,7%	0,0%
PEICB0500B	79,9%	94%	216,6	1,8	Medio-basso	94%	↔	↑	↑	80,1%	0,3%

Nella prova di Inglese Listening:

- due classi ottengono un punteggio **superiore** al punteggio medio registrato in Abruzzo, nella macroarea geografica di riferimento e in Italia;
- due classi ottengono un punteggio **in linea** con quello registrato in Abruzzo, **superiore** a quello registrato nella macroarea geografica di riferimento e in Italia;
- una classe ottiene un punteggio **inferiore** al punteggio medio registrato in Abruzzo; **in linea** con il punteggio medio registrato nella macroarea geografica di riferimento e in Italia;
- una classe ottiene un punteggio **inferiore** al punteggio medio registrato in Abruzzo, nella macroarea geografica di riferimento e in Italia.

# Distribuzione degli alunni per categorie di apprendimento INGLESE LISTENING

Distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento - Inglese Listening



	Livello pre-A1	Livello A1 (livello obiettivo)
413030310501	0 (0,0%)	14 (100,0%)
413030310502	2 (15,0%)	11 (84,0%)
413030310503	6 (24,0%)	19 (76,0%)
413030310504	0 (0,0%)	18 (100,0%)
413030310505	2 (9,0%)	20 (90,0%)
413030310506	1 (11,0%)	8 (88,0%)
PEEE80501D (plesso)	8 (21,0%)	30 (78,0%)
PEEE80502E (plesso)	0 (0,0%)	14 (100,0%)
PEEE80503G (plesso)	2 (5,0%)	38 (95,0%)
PEEE80504L (plesso)	1 (11,0%)	8 (88,0%)
PEIC80500B	11 (10,0%)	90 (89,0%)
Abruzzo	9,0%	90,0%
Sud	16,0%	83,0%
Italia	13,0%	86,0%

# ANDAMENTO ULTIMI ANNI



# Andamento negli anni - Italiano

Dati sull'andamento dei risultati della scuola nel suo complesso nelle prove di **ITALIANO** a partire dall'a.s. 2018/2019.

Andamento negli anni: punteggi generali - Italiano



Anno scolastico	Risposte corrette al netto del cheating	Partecipazione alla prova	Punteggio	Differenza rispetto a gruppi simili	Background familiare mediano	Copertura background	Confronto rispetto alla regione	Confronto rispetto alla macro-area	Confronto rispetto all'Italia	Cheating
2018-2019	67,9%	94%	213,3	3,2	Medio-alto	99%	↑	↑	↑	2,2%
2020-2021	60,4%	93%	216,2	5,1	Medio-alto	96%	↑	↑	↑	0,3%
2021-2022	61,1%	87%	211,6	5,8	Medio-basso	96%	↑	↑	↑	0,5%
2022-2023	64,8%	95%	196,7	3,5	Medio-basso	95%	↔	↔	↑	0,1%
2023-2024	59,9%	90%	198,0	0,5	Medio-basso	97%	↔	↔	↑	0,3%
2024-2025	64,8%	90%	202,0	2,7	Medio-basso	94%	↔	↑	↑	0,0%

# Andamento negli anni - Matematica

Dati sull'andamento dei risultati della scuola nel suo complesso nelle prove di **MATEMATICA** a partire dall'a.s. 2018/2019.

Andamento negli anni: punteggi generali - Matematica



Anno scolastico	Risposte corrette al netto del cheating	Partecipazione alla prova	Punteggio	Differenza rispetto a gruppi simili	Background familiare mediano	Copertura background	Confronto rispetto alla regione	Confronto rispetto alla macro-area	Confronto rispetto all'Italia	Cheating
2018-2019	58,5%	93%	200,1	-3,4	Medio-alto	99%	↔	↑	↔	0,8%
2020-2021	55,0%	95%	197,3	-1,2	Medio-alto	96%	↔	↔	↔	0,2%
2021-2022	42,4%	84%	184,0	-8,2	Medio-basso	96%	↓	↓	↓	0,3%
2022-2023	57,3%	95%	188,5	2,0	Medio-basso	95%	↔	↔	↑	0,6%
2023-2024	62,2%	92%	199,1	3,9	Medio-basso	97%	↔	↑	↑	0,2%
2024-2025	61,3%	92%	200,7	4,8	Medio-basso	94%	↔	↑	↑	0,2%

# Andamento negli anni - Inglese Reading

Dati sull'andamento dei risultati della scuola nel suo complesso nelle prove di **INGLESE READING** a partire dall'a.s. 2018/2019.

Andamento negli anni: punteggi generali - Inglese Reading



Anno scolastico	Risposte corrette al netto del cheating	Partecipazione alla prova	Punteggio	Differenza rispetto a gruppi simili	Background familiare mediano	Copertura background	Confronto rispetto alla regione	Confronto rispetto alla macro-area	Confronto rispetto all'Italia	Cheating
2018-2019	79,0%	93%	205,5	0,1	Medio-alto	99%	↑	↑	↑	0,4%
2020-2021	77,2%	91%	197,5	1,9	Medio-alto	96%	↔	↔	↓	0,0%
2021-2022	77,7%	89%	203,9	3,4	Medio-basso	96%	↔	↑	↑	0,1%
2022-2023	84,0%	92%	206,0	3,4	Medio-basso	95%	↔	↑	↑	0,0%
2023-2024	70,9%	90%	206,1	-3,0	Medio-basso	97%	↓	↓	↓	0,0%
2024-2025	72,0%	94%	216,6	3,2	Medio-basso	94%	↔	↑	↑	0,0%

# Andamento negli anni - Inglese Listening

Dati sull'andamento dei risultati della scuola nel suo complesso nelle prove di **INGLESE LISTENING** a partire dall'a.s. 2018/2019.

Andamento negli anni: punteggi generali - Inglese Listening



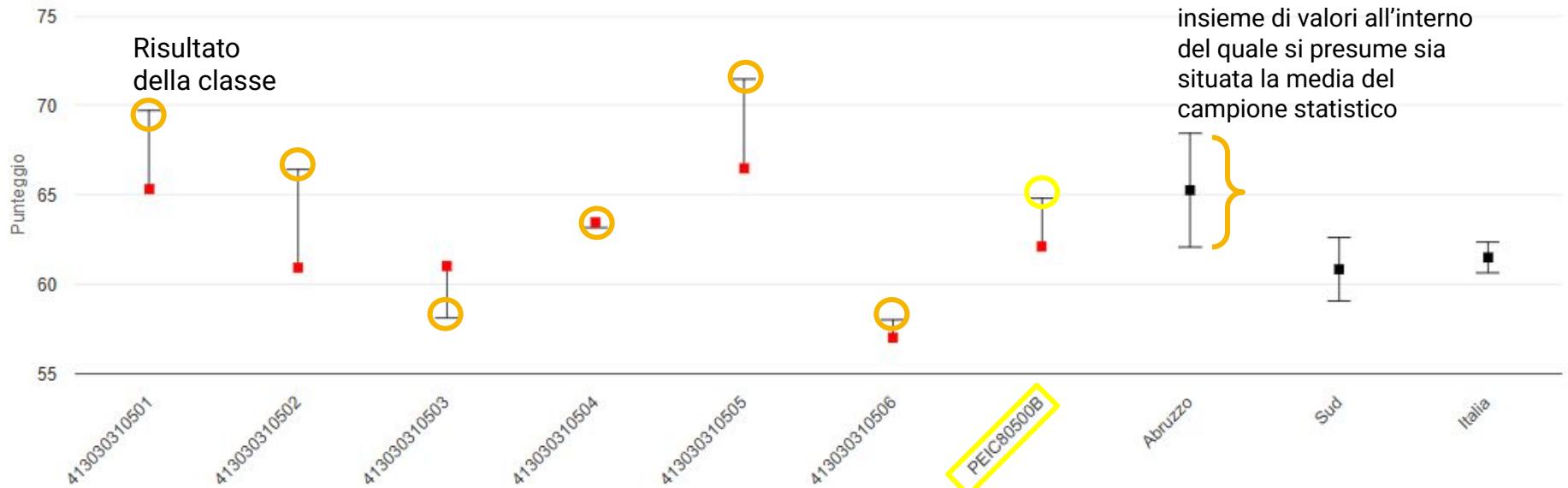
Anno scolastico	Risposte corrette al netto del cheating	Partecipazione alla prova	Punteggio	Differenza rispetto a gruppi simili	Background familiare mediano	Copertura background	Confronto rispetto alla regione	Confronto rispetto alla macro-area	Confronto rispetto all'Italia	Cheating
2018-2019	63,6%	93%	190,6	-6,5	Medio-alto	99%	↔	↔	↓	0,0%
2020-2021	64,6%	91%	200,0	0,4	Medio-alto	96%	↔	↔	↔	0,4%
2021-2022	65,7%	89%	188,8	-3,6	Medio-basso	96%	↓	↓	↓	0,0%
2022-2023	76,7%	92%	189,8	-3,3	Medio-basso	95%	↔	↔	↓	0,3%
2023-2024	80,4%	90%	229,6	6,3	Medio-basso	97%	↑	↑	↑	0,2%
2024-2025	79,9%	94%	216,6	1,8	Medio-basso	94%	↔	↑	↑	0,3%

# GRAFICI



# ITALIANO - Risultato complessivo

Risultato complessivo - Italiano



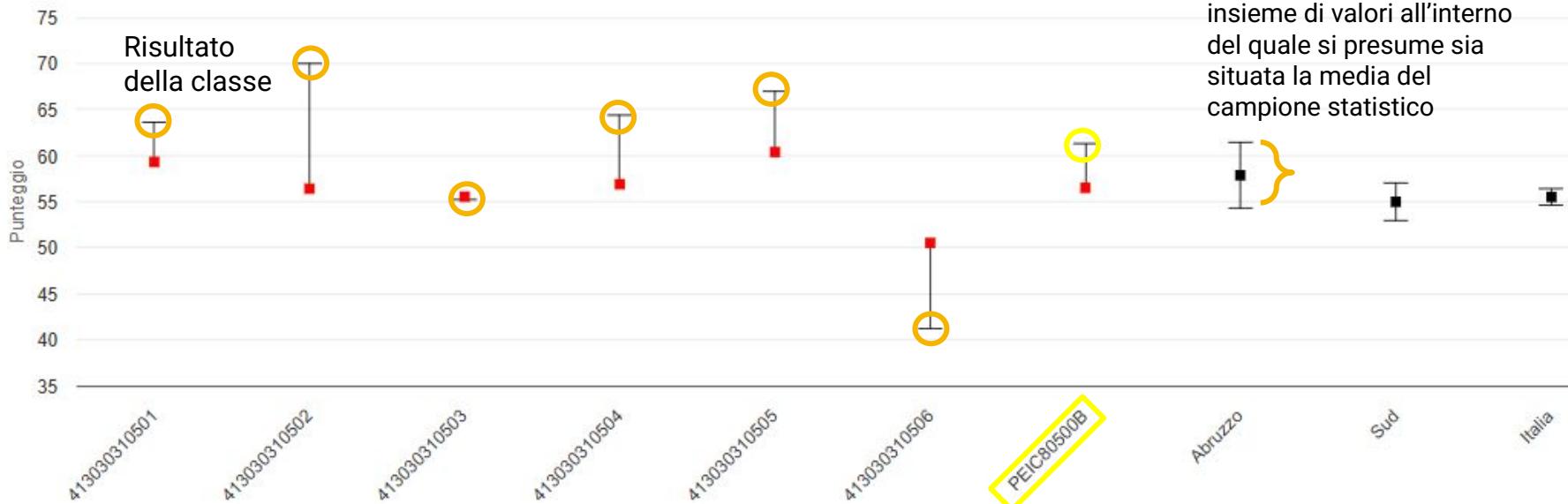
Intervallo di confidenza -  
insieme di valori all'interno  
del quale si presume sia  
situata la media del  
campione statistico



# MATEMATICA - Risultato complessivo



Risultato complessivo - Matematica

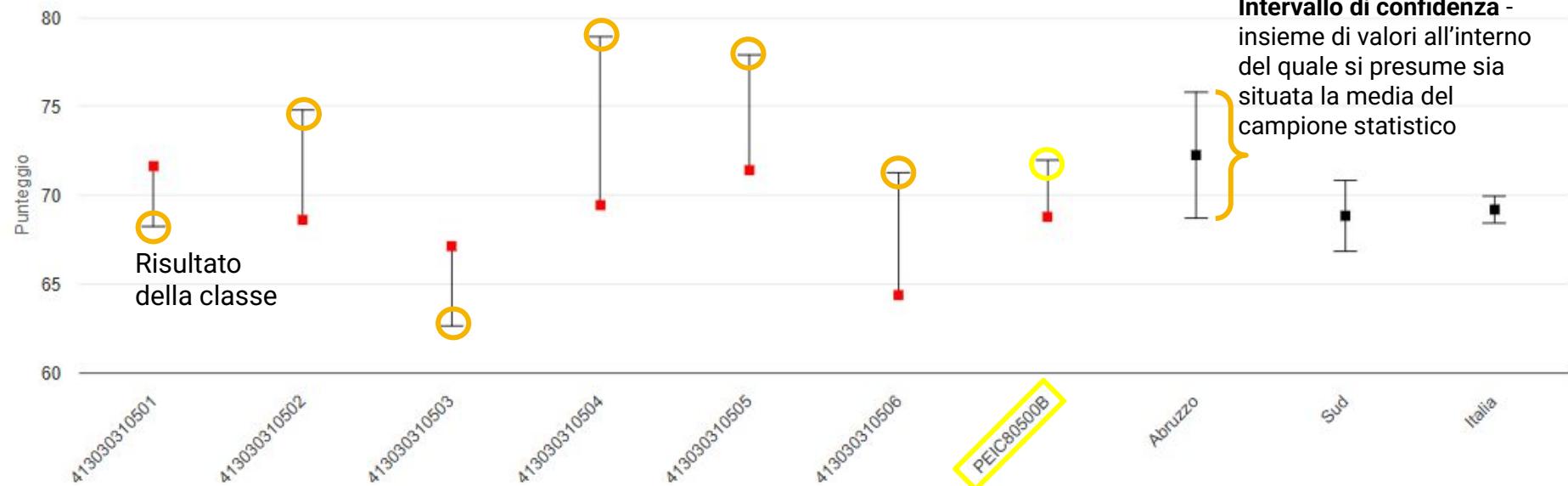


**Intervallo di confidenza** - insieme di valori all'interno del quale si presume sia situata la media del campione statistico



# INGLESE READING - Risultato complessivo

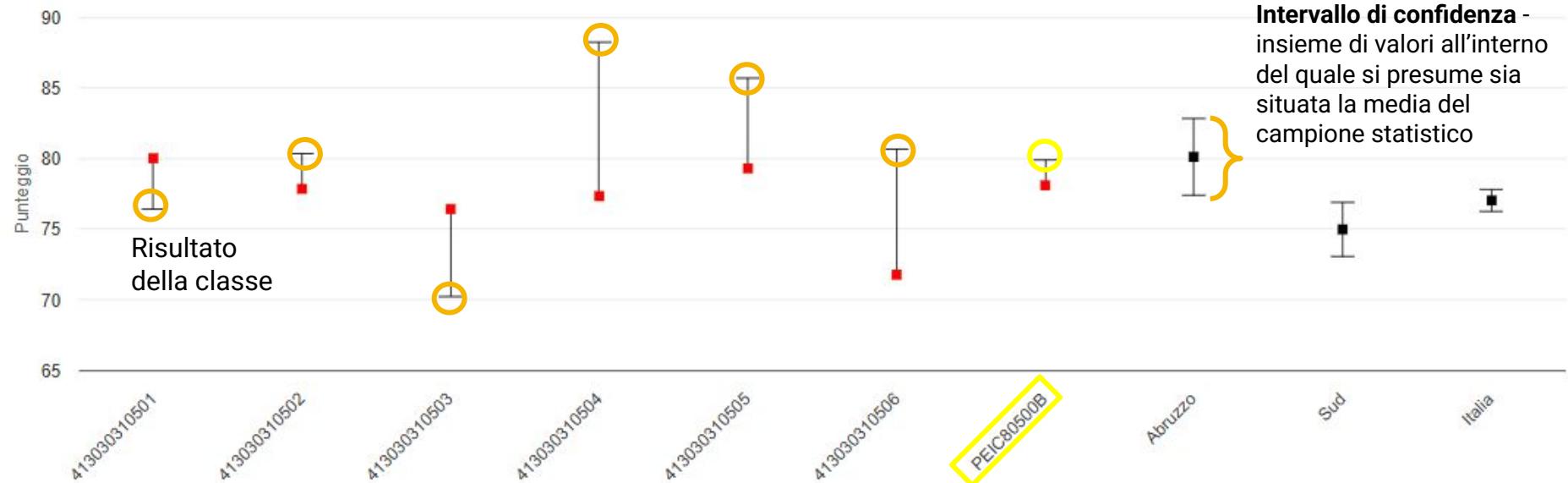
## Risultato complessivo - Inglese Reading



**Intervallo di confidenza** - insieme di valori all'interno del quale si presume sia situata la media del campione statistico

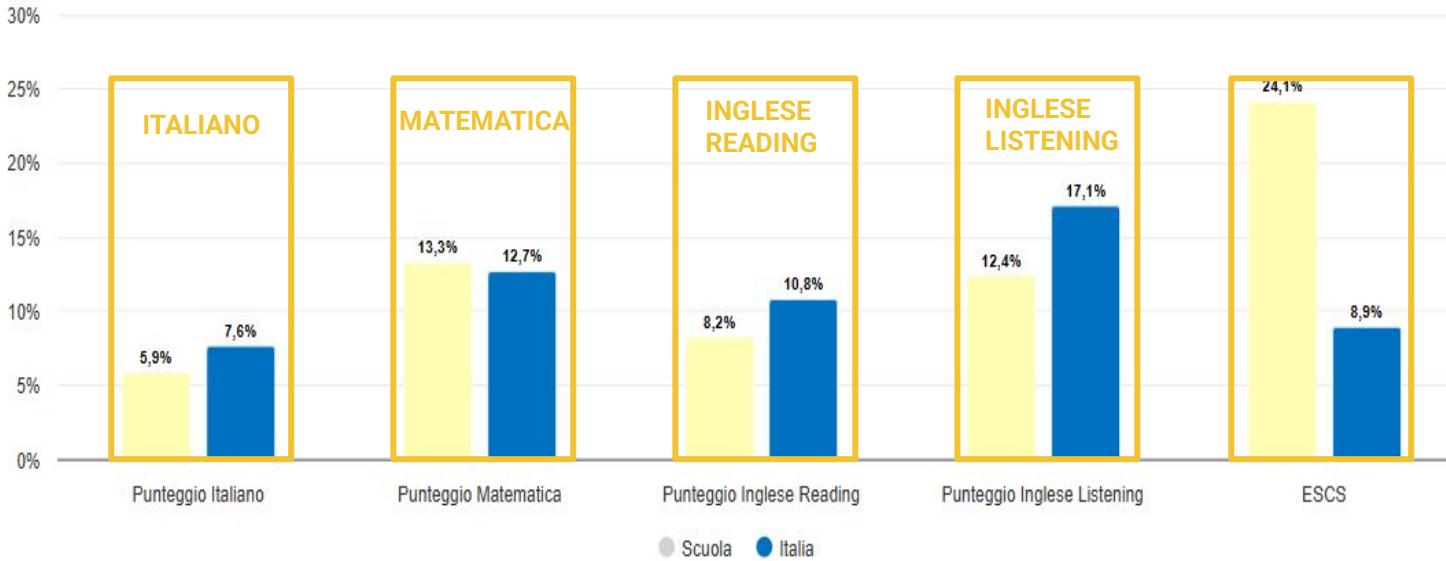
# INGLESE LISTENING - Risultato complessivo

## Risultato complessivo - Inglese Listening



# Incidenza di variabilità

Variabilità tra le classi



La variabilità tra le classi è **inferiore** a quella relativa al dato nazionale in italiano, inglese reading e inglese listening, **superiore** a quella relativa al dato nazionale in matematica

La variabilità rispetto all'indice ESCS è **superiore** a quella relativa al dato nazionale

**BASSO** livello di variabilità tra le classi = **ALTO** livello di equilibrio tra le classi

**ALTO** livello di variabilità tra le classi = **BASSO** livello di equilibrio tra le classi

# EFFETTO SCUOLA

## Effetto scuola

Riferimento Regione ▾



	Punteggio osservato	Valore aggiunto	Effetto scuola
<b>Italiano</b>	Nella media	Pari alla media	Apporto della scuola <b>nella media</b> . Risultati accettabili.
<b>Matematica</b>	Nella media	Pari alla media	Apporto della scuola <b>nella media</b> . Risultati accettabili.

# Scuola Secondaria di Primo Grado

Classi terze

Plessi

- “L. C. Paratore”
- Montebello di Bertona
- “G. Mazzocca” Farindola



# Punteggio generale ITALIANO

Punteggi generali - Italiano

	Punteggio	Partecipazione alla prova	Differenza rispetto a gruppi simili	Background familiare mediano	Copertura background	Confronto rispetto alla regione (196,8)	Confronto rispetto alla macro-area (190,1)	Confronto rispetto all'Italia (193,2)
413030310801	194,6	100%	5,5	Medio-basso	69%	↓	↑	↑
413030310802	186,1	100%	-4,3	Medio-basso	78%	↓	↓	↓
413030310803	198,5	100%	3,4	Medio-alto	94%	↑	↑	↑
413030310804	185,2	100%	-12,1	Alto	82%	↓	↓	↓
413030310805	190,6	100%	4,4	Basso	81%	↓	↑	↓
413030310806	212,5	100%	19,0	Medio-alto	93%	↑	↑	↑
413030310807	205,2	100%	12,4	Medio-alto	91%	↑	↑	↑
PEMMB0501C (plesso)	193,9	100%	0,1	Medio-alto	86%	↓	↑	↑
PEMMB0502D (plesso)	205,2	100%	11,6	Medio-alto	91%	↑	↑	↑
PEMMB0503E (plesso)	194,6	100%	4,3	Basso	69%	↓	↑	↑
PEICB0500B	195,2	100%	1,6	Medio-alto	84%	↓	↑	↑

Nella prova di Italiano:

- tre classi terze ottengono un punteggio **superiore** e due classi terze un punteggio **inferiore** al punteggio medio registrato in Abruzzo, in Italia e nella macroarea geografica di riferimento;
- una classe ottiene un punteggio **superiore** al punteggio medio registrato nella macroarea geografica di riferimento e in Italia, **inferiore** rispetto al punteggio medio registrato in Abruzzo;
- una classe ottiene un punteggio **superiore** al punteggio medio registrato nella macroarea geografica di riferimento, **inferiore** al punteggio medio registrato in Abruzzo e in Italia.

# Distribuzione degli alunni per categorie di apprendimento ITALIANO

Tavola: distribuzione nei livelli di apprendimento - Italiano



	Traguardi raggiunti (livelli 3 + 4 + 5)	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
413030310801	9 (69,2%)	1 (7,7%)	3 (23,1%)	7 (53,9%)	1 (7,7%)	1 (7,7%)
413030310802	8 (44,4%)	4 (22,2%)	6 (33,3%)	4 (22,2%)	2 (11,1%)	2 (11,1%)
413030310803	12 (66,7%)	1 (5,6%)	5 (27,8%)	6 (33,3%)	5 (27,8%)	1 (5,6%)
413030310804	7 (41,2%)	2 (11,8%)	8 (47,1%)	4 (23,5%)	3 (17,7%)	0 (0,0%)
413030310805	8 (50,0%)	4 (25,0%)	4 (25,0%)	3 (18,8%)	2 (12,5%)	3 (18,8%)
413030310806	11 (78,6%)	2 (14,3%)	1 (7,1%)	4 (28,6%)	5 (35,7%)	2 (14,3%)
413030310807	8 (72,7%)	0 (0,0%)	3 (27,3%)	4 (36,4%)	2 (18,2%)	2 (18,2%)
PEMM80501C (plesso)	46 (55,4%)	13 (15,7%)	24 (28,9%)	21 (25,3%)	17 (20,5%)	8 (9,6%)
PEMM80502D (plesso)	8 (72,7%)	0 (0,0%)	3 (27,3%)	4 (36,4%)	2 (18,2%)	2 (18,2%)
PEMMB0503E (plesso)	9 (69,2%)	1 (7,7%)	3 (23,1%)	7 (53,9%)	1 (7,7%)	1 (7,7%)
PEIC80500B	63 (58,9%)	14 (13,1%)	30 (28,0%)	32 (29,9%)	20 (18,7%)	11 (10,3%)
Abruzzo	62,7%	12,5%	24,8%	31,6%	21,4%	9,7%
Sud	55,1%	17,5%	27,4%	30,3%	17,8%	7,1%
Italia	58,6%	15,8%	25,6%	30,6%	19,5%	8,6%

Nella prova di Italiano:

- in tutte le classi almeno il 40% raggiunge i traguardi;
- in una classe nessun alunno si colloca a livello 5.

# Punteggio generale MATEMATICA

## Punteggi generali - Matematica

	Punteggio	Partecipazione alla prova	Differenza rispetto a gruppi simili	Background familiare mediano	Copertura background	Confronto rispetto alla regione (197,5)	Confronto rispetto alla macro-area (187,8)	Confronto rispetto all'Italia (194,9)
413030310801	203,7	100%	12,7	Medio-basso	69%	↑	↑	↑
413030310802	183,6	100%	-8,5	Medio-basso	78%	↓	↓	↓
413030310803	189,7	100%	-7,6	Medio-alto	94%	↓	↑	↓
413030310804	176,6	100%	-22,0	Alto	82%	↓	↓	↓
413030310805	180,4	100%	-6,8	Basso	81%	↓	↓	↓
413030310806	207,3	100%	12,6	Medio-alto	93%	↑	↑	↑
413030310807	211,7	100%	16,0	Medio-alto	91%	↑	↑	↑
PEMM80501C (plesso)	186,6	100%	-8,7	Medio-alto	86%	↓	↓	↓
PEMM80502D (plesso)	211,7	100%	17,0	Medio-alto	91%	↑	↑	↑
PEMM80503E (plesso)	203,7	100%	10,9	Basso	69%	↑	↑	↑
PEIC80500B	191,3	100%	-4,0	Medio-alto	84%	↓	↑	↓

Nella prova di Matematica tre classi terze ottengono un punteggio **superiore** e tre classi un punteggio **inferiore** al punteggio medio registrato in Abruzzo, nella macroarea geografica di riferimento e in Italia; una classe ottiene un punteggio **inferiore** al punteggio medio registrato in Abruzzo e in Italia, **superiore** al punteggio medio registrato nella macroarea geografica di riferimento.

# Distribuzione degli alunni per categorie di apprendimento MATEMATICA

Tavola: distribuzione nei livelli di apprendimento - Matematica

	Traguardi raggiunti (livelli 3 + 4 + 5)	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
413030310801	9 (69,2%)	1 (7,7%)	3 (23,1%)	4 (30,8%)	3 (23,1%)	2 (15,4%)
413030310802	7 (38,9%)	6 (33,3%)	5 (27,8%)	2 (11,1%)	2 (11,1%)	3 (16,7%)
413030310803	9 (50,0%)	3 (16,7%)	6 (33,3%)	6 (33,3%)	1 (5,6%)	2 (11,1%)
413030310804	7 (41,2%)	4 (23,5%)	6 (35,3%)	6 (35,3%)	1 (5,9%)	0 (0,0%)
413030310805	6 (37,5%)	6 (37,5%)	4 (25,0%)	3 (18,8%)	1 (6,3%)	2 (12,5%)
413030310806	8 (61,5%)	2 (15,4%)	3 (23,1%)	2 (15,4%)	3 (23,1%)	3 (23,1%)
413030310807	6 (54,5%)	1 (9,1%)	4 (36,4%)	1 (9,1%)	2 (18,2%)	3 (27,3%)
PEMMB0501C (plesso)	37 (45,1%)	21 (25,6%)	24 (29,3%)	19 (23,2%)	8 (9,8%)	10 (12,2%)
PEMMB0502D (plesso)	6 (54,5%)	1 (9,1%)	4 (36,4%)	1 (9,1%)	2 (18,2%)	3 (27,3%)
PEMMB0503E (plesso)	9 (69,2%)	1 (7,7%)	3 (23,1%)	4 (30,8%)	3 (23,1%)	2 (15,4%)
PEICB0500B	52 (49,1%)	23 (21,7%)	31 (29,3%)	24 (22,6%)	13 (12,3%)	15 (14,2%)
Abruzzo	58,8%	17,4%	23,8%	25,8%	18,4%	14,7%
Sud	48,2%	25,7%	26,1%	23,9%	14,4%	9,9%
Italia	55,7%	20,1%	24,3%	25,0%	17,1%	13,6%

Nella prova di Matematica:

- in una classe nessun alunno si colloca a livello 5.

# Punteggio generale INGLESE READING

Punteggi generali - Inglese Reading							Confronto rispetto alla regione (216,9)			Confronto rispetto alla macro-area (209,9)			Confronto rispetto all'Italia (215,4)		
	Punteggio	Partecipazione alla prova	Differenza rispetto a gruppi simili	Background familiare mediano	Copertura background		Confronto rispetto alla regione (216,9)	Confronto rispetto alla macro-area (209,9)	Confronto rispetto all'Italia (215,4)		Confronto rispetto alla regione (216,9)	Confronto rispetto alla macro-area (209,9)	Confronto rispetto all'Italia (215,4)		
413030310801	197,7	100%	-14,3	Medio-basso	69%		↓	↓	↓		↓	↓	↓		
413030310802	203,0	100%	-9,8	Medio-basso	78%		↓	↓	↓		↓	↓	↓		
413030310803	215,5	100%	-0,8	Medio-alto	94%		↓	↑	↔		↔	↔	↔		
413030310804	195,4	100%	-23,9	Alto	82%		↓	↓	↓		↓	↓	↓		
413030310805	206,0	100%	-2,1	Basso	81%		↓	↓	↓		↓	↓	↓		
413030310806	220,1	100%	5,1	Medio-alto	93%		↑	↑	↑		↑	↑	↑		
413030310807	217,3	100%	2,8	Medio-alto	91%		↔	↑	↑		↑	↑	↑		
PEMM80501C (plesso)	207,5	100%	-6,3	Medio-alto	86%		↓	↓	↓		↓	↓	↓		
PEMM80502D (plesso)	217,3	100%	5,4	Medio-alto	91%		↔	↑	↑		↑	↑	↑		
PEMM80503E (plesso)	197,7	100%	-11,8	Basso	69%		↓	↓	↓		↓	↓	↓		
PEIC80500B	207,3	100%	-7,5	Medio-alto	84%		↓	↓	↓		↓	↓	↓		

Nella prova di Inglese Reading una classe ottiene un punteggio **superiore** e quattro classi ottengono un punteggio **inferiore** al punteggio medio registrato in Abruzzo, nella macroarea geografica di riferimento e in Italia; una classe ottiene un punteggio **in linea** con il punteggio medio registrato in Abruzzo e **superiore** al punteggio medio registrato nella macroarea geografica di riferimento e all'Italia; una classe ottiene un punteggio **superiore** al punteggio medio registrato nella macroarea geografica di riferimento e **in linea** con quello registrato in Italia, **inferiore** al punteggio medio registrato in Abruzzo,

# Distribuzione degli alunni per categorie di apprendimento INGLESE READING

Tavola: distribuzione nei livelli di apprendimento - Inglese Reading

	Livello pre-A1 ⓘ	Livello A1 ⓘ	Livello A2 (livello obiettivo) ⓘ
413030310801	0 (0,0%)	5 (38,5%)	8 (61,5%)
413030310802	1 (5,6%)	2 (11,1%)	15 (83,3%)
413030310803	0 (0,0%)	1 (5,6%)	17 (94,4%)
413030310804	1 (5,9%)	4 (23,5%)	12 (70,6%)
413030310805	0 (0,0%)	5 (31,3%)	11 (68,6%)
413030310806	0 (0,0%)	2 (15,4%)	11 (84,6%)
413030310807	0 (0,0%)	1 (9,1%)	10 (90,9%)
PEMMB0501C (plesso)	2 (2,4%)	14 (17,1%)	66 (80,5%)
PEMMB0502D (plesso)	0 (0,0%)	1 (9,1%)	10 (90,9%)
PEMMB0503E (plesso)	0 (0,0%)	5 (38,5%)	8 (61,5%)
PEICB0500B	2 (1,9%)	20 (18,9%)	84 (79,3%)
Abruzzo	2,7%	13,2%	84,1%
Sud	4,7%	16,3%	79,0%
Italia	3,6%	13,6%	82,8%

Nella prova di Inglese Reading:

- in due classi una percentuale pari o inferiore al 6% si colloca a livello pre-A1, in cinque classi nessun alunno si colloca a livello pre-A1;
- in tutte le classi una percentuale superiore al 60% si colloca a livello A2.

# Punteggio generale INGLESE LISTENING

Punteggi generali - Inglesi Listening



	Punteggio	Partecipazione alla prova	Differenza rispetto a gruppi simili	Background familiare mediano	Copertura background	Confronto rispetto alla regione (216,3)	Confronto rispetto alla macro-area (205,4)	Confronto rispetto all'Italia (215,7)
413030310801	204,8	100%	-7,0	Medio-basso	69%	↓	↓	↓
413030310802	203,4	100%	-9,3	Medio-basso	78%	↓	↓	↓
413030310803	219,2	100%	2,1	Medio-alto	94%	↑	↑	↑
413030310804	205,8	100%	-12,9	Alto	82%	↓	↑	↓
413030310805	211,8	100%	3,5	Basso	81%	↓	↑	↓
413030310806	228,3	100%	14,0	Medio-alto	93%	↑	↑	↑
413030310807	218,3	100%	3,7	Medio-alto	91%	↑	↑	↑
PEMM80501C (plesso)	213,0	100%	-0,6	Medio-alto	86%	↓	↑	↓
PEMM80502D (plesso)	218,3	100%	5,9	Medio-alto	91%	↑	↑	↑
PEMM80503E (plesso)	204,8	100%	-3,8	Basso	69%	↓	↓	↓
PEIC80500B	212,5	100%	-2,2	Medio-alto	84%	↓	↑	↓

Nella prova di Inglese Listening tre classi terze ottengono un punteggio **superiore** e due classi un punteggio **inferiore** al punteggio medio registrato in Abruzzo, nella macroarea geografica di riferimento e in Italia; due classi ottengono un punteggio **inferiore** al punteggio medio registrato in Abruzzo e in Italia, **superiore** al punteggio medio registrato nella macroarea geografica di riferimento.

# Distribuzione degli alunni per categorie di apprendimento INGLESE LISTENING

Tavola: distribuzione nei livelli di apprendimento - Inglese Listening



	Livello pre-A1	Livello A1	Livello A2 (livello obiettivo)
413030310801	0 (0,0%)	6 (46,2%)	7 (53,9%)
413030310802	1 (5,6%)	4 (22,2%)	13 (72,2%)
413030310803	0 (0,0%)	2 (11,1%)	16 (88,9%)
413030310804	1 (5,9%)	7 (41,2%)	9 (52,9%)
413030310805	0 (0,0%)	8 (50,0%)	8 (50,0%)
413030310806	0 (0,0%)	3 (23,1%)	10 (76,9%)
413030310807	0 (0,0%)	1 (9,1%)	10 (90,9%)
PEMM80501C (plesso)	2 (2,4%)	24 (29,3%)	56 (68,3%)
PEMM80502D (plesso)	0 (0,0%)	1 (9,1%)	10 (90,9%)
PEMM80503E (plesso)	0 (0,0%)	6 (46,2%)	7 (53,9%)
PEIC80500B	2 (1,9%)	31 (29,3%)	73 (68,9%)
Abruzzo	2,1%	27,8%	70,1%
Sud	5,0%	35,8%	59,2%
Italia	3,1%	27,2%	69,7%

Nella prova di Inglese Listening:

- in due classi una percentuale inferiore al 6% si colloca a livello pre-A1, in cinque classi nessun alunno si colloca a livello pre-A1;
- in tutte le classi almeno il 50% si colloca a livello A2.

# ANDAMENTO ULTIMI ANNI



# Andamento negli anni - Italiano

Dati sull'andamento dei risultati della scuola nel suo complesso nelle prove di **ITALIANO** a partire dall'a.s. 2017/2018.

Confronto della distribuzione degli studenti nei livelli di competenza tra anni scolastici differenti

Tavola: andamento negli anni - Italiano



Anno scolastico	Partecipazione alla prova	Traguardi raggiunti (livelli 3 + 4 + 5)	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
2017-2018	100,0%	60,7%	10,7%	28,6%	26,8%	23,2%	10,7%
2018-2019	100,0%	49 (83,1%)	2 (3,4%)	8 (13,6%)	24 (40,7%)	17 (28,8%)	8 (13,6%)
2020-2021	100,0%	43 (84,3%)	3 (5,9%)	5 (9,8%)	18 (35,3%)	17 (33,3%)	8 (15,7%)
2021-2022	98,5%	50 (74,6%)	6 (9,0%)	11 (16,4%)	24 (35,8%)	19 (28,4%)	7 (10,5%)
2022-2023	100,0%	28 (57,1%)	10 (20,4%)	11 (22,5%)	17 (34,7%)	9 (18,4%)	2 (4,1%)
2023-2024	100,0%	42 (64,6%)	7 (10,8%)	16 (24,6%)	29 (44,6%)	9 (13,9%)	4 (6,2%)
2024-2025	100,0%	63 (58,9%)	14 (13,1%)	30 (28,0%)	32 (29,9%)	20 (18,7%)	11 (10,3%)

# Andamento negli anni - Matematica

Dati sull'andamento dei risultati della scuola nel suo complesso nelle prove di **MATEMATICA** a partire dall'a.s. 2017/2018.

Tavola: andamento negli anni - Matematica

Confronto della distribuzione degli studenti nei  
livelli di competenza tra anni scolastici differenti



Anno scolastico	Partecipazione alla prova	Traguardi raggiunti (livelli 3 + 4 + 5)	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
2017-2018	100,0%	69,6%	14,3%	16,1%	39,3%	19,6%	10,7%
2018-2019	100,0%	46 (78,0%)	1 (1,7%)	12 (20,3%)	15 (25,4%)	18 (30,5%)	13 (22,0%)
2020-2021	100,0%	35 (68,6%)	7 (13,7%)	9 (17,7%)	16 (31,4%)	9 (17,7%)	10 (19,6%)
2021-2022	98,5%	34 (50,8%)	20 (29,9%)	13 (19,4%)	16 (23,9%)	11 (16,4%)	7 (10,5%)
2022-2023	100,0%	25 (51,0%)	11 (22,5%)	13 (26,5%)	14 (28,6%)	8 (16,3%)	3 (6,1%)
2023-2024	100,0%	25 (38,5%)	24 (36,9%)	16 (24,6%)	14 (21,5%)	7 (10,8%)	4 (6,2%)
2024-2025	100,0%	52 (49,1%)	23 (21,7%)	31 (29,3%)	24 (22,6%)	13 (12,3%)	15 (14,2%)

# Andamento negli anni - Inglese Reading

Dati sull'andamento dei risultati della scuola nel suo complesso nelle prove di **INGLESE READING** a partire dall'a.s. 2017/2018.

Confronto della distribuzione degli studenti nei livelli di competenza tra anni scolastici differenti

Tavola: andamento negli anni - Inglese Reading



Anno scolastico	Partecipazione alla prova	Livello pre-A1	Livello A1	Livello A2 (livello obiettivo)
2017-2018	100,0%	7,1%	17,9%	75,0%
2018-2019	100,0%	2 (3,4%)	8 (13,6%)	49 (83,1%)
2020-2021	100,0%	0 (0,0%)	5 (9,8%)	46 (90,2%)
2021-2022	100,0%	6 (8,8%)	13 (19,1%)	49 (72,1%)
2022-2023	100,0%	1 (2,0%)	12 (24,5%)	36 (73,5%)
2023-2024	100,0%	3 (4,6%)	10 (15,4%)	52 (80,0%)
2024-2025	100,0%	2 (1,9%)	20 (18,9%)	84 (79,3%)

# Andamento negli anni - Inglese Listening

Dati sull'andamento dei risultati della scuola nel suo complesso nelle prove di INGLESE LISTENING a partire dall'a.s. 2017/2018.

Confronto della distribuzione degli studenti nei livelli di competenza tra anni scolastici differenti

Tavola: andamento negli anni - Inglese Listening

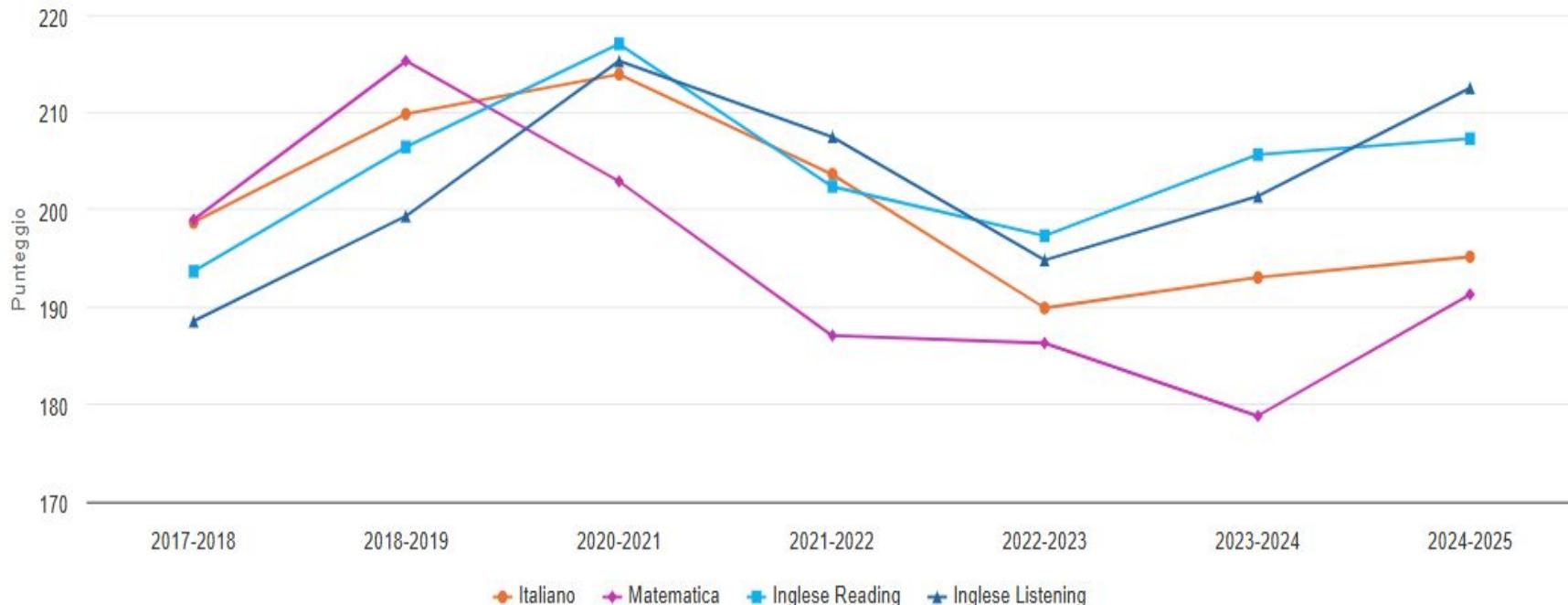


Anno scolastico	Partecipazione alla prova	Livello pre-A1	Livello A1	Livello A2 (livello obiettivo)
2017-2018	100,0%	3,6%	62,5%	33,9%
2018-2019	100,0%	0 (0,0%)	19 (32,2%)	40 (67,8%)
2020-2021	100,0%	0 (0,0%)	15 (29,4%)	36 (70,6%)
2021-2022	100,0%	2 (2,9%)	19 (27,9%)	47 (69,1%)
2022-2023	100,0%	0 (0,0%)	25 (51,0%)	24 (49,0%)
2023-2024	100,0%	4 (6,2%)	26 (40,0%)	35 (53,9%)
2024-2025	100,0%	2 (1,9%)	31 (29,3%)	73 (68,9%)

# Andamento negli anni

Andamento negli anni

Selezione Anni Scolastici ▾



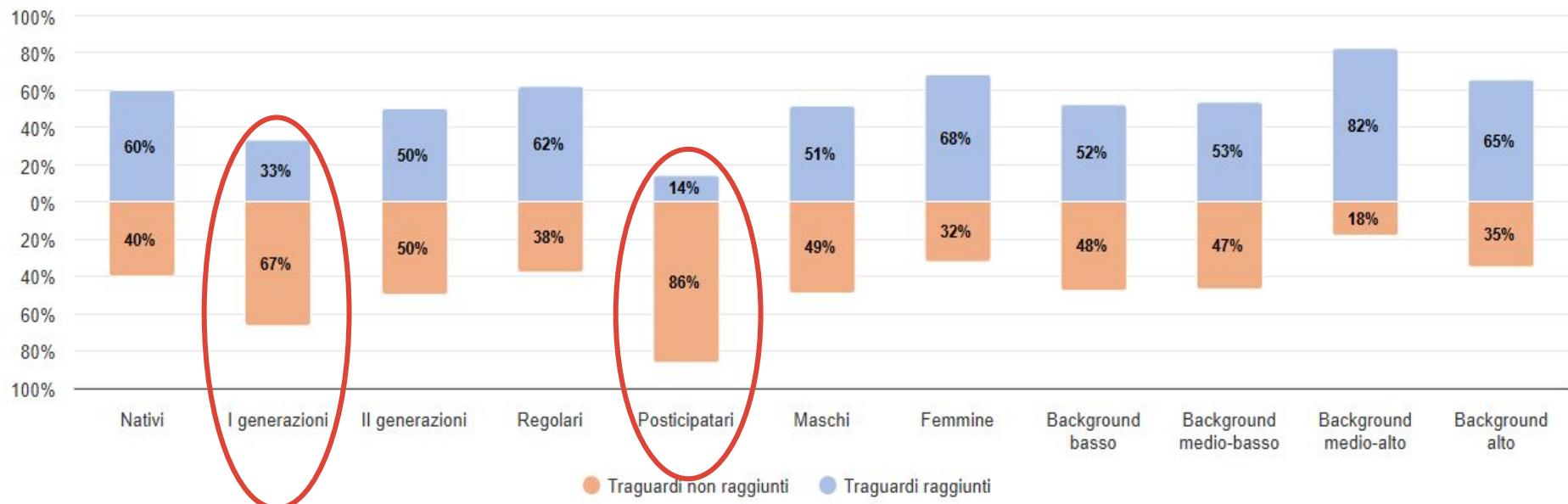
# GRAFICI



# Distribuzione nei livelli di apprendimento per caratteristiche di studenti e studentesse

Grafico: distribuzione nei livelli di apprendimento per caratteristiche di studenti e studentesse - Italiano

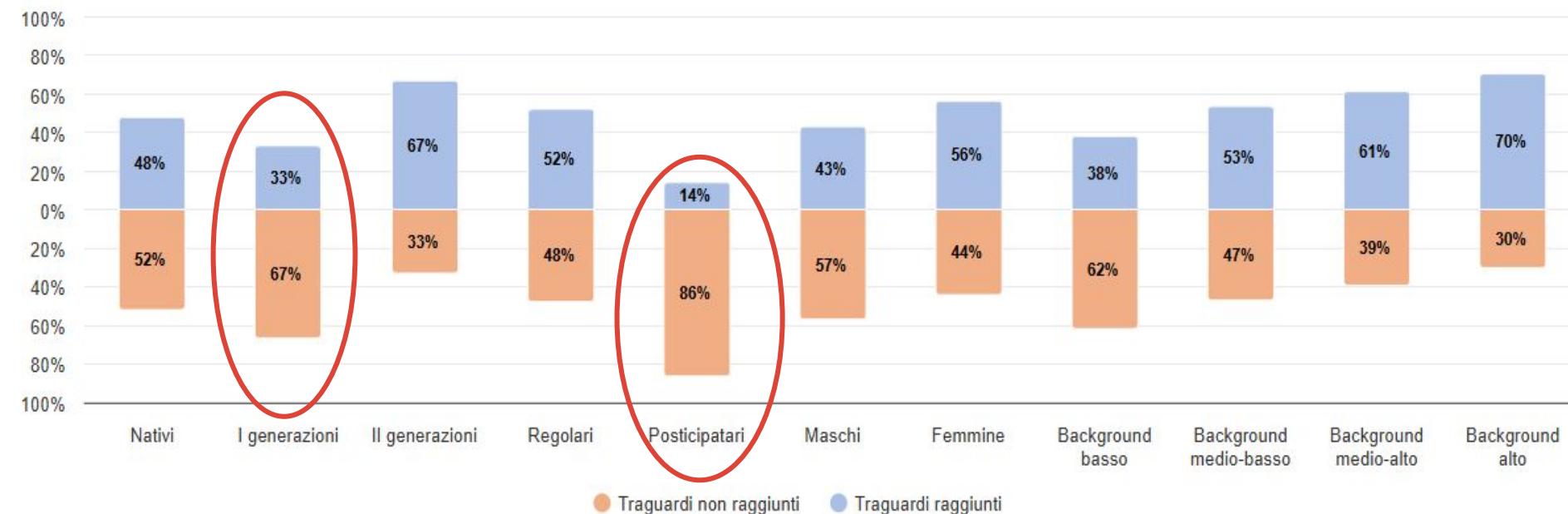
Istituto nel suo complesso ▾



# Distribuzione nei livelli di apprendimento per caratteristiche di studenti e studentesse

Grafico: distribuzione nei livelli di apprendimento per caratteristiche di studenti e studentesse - Matematica

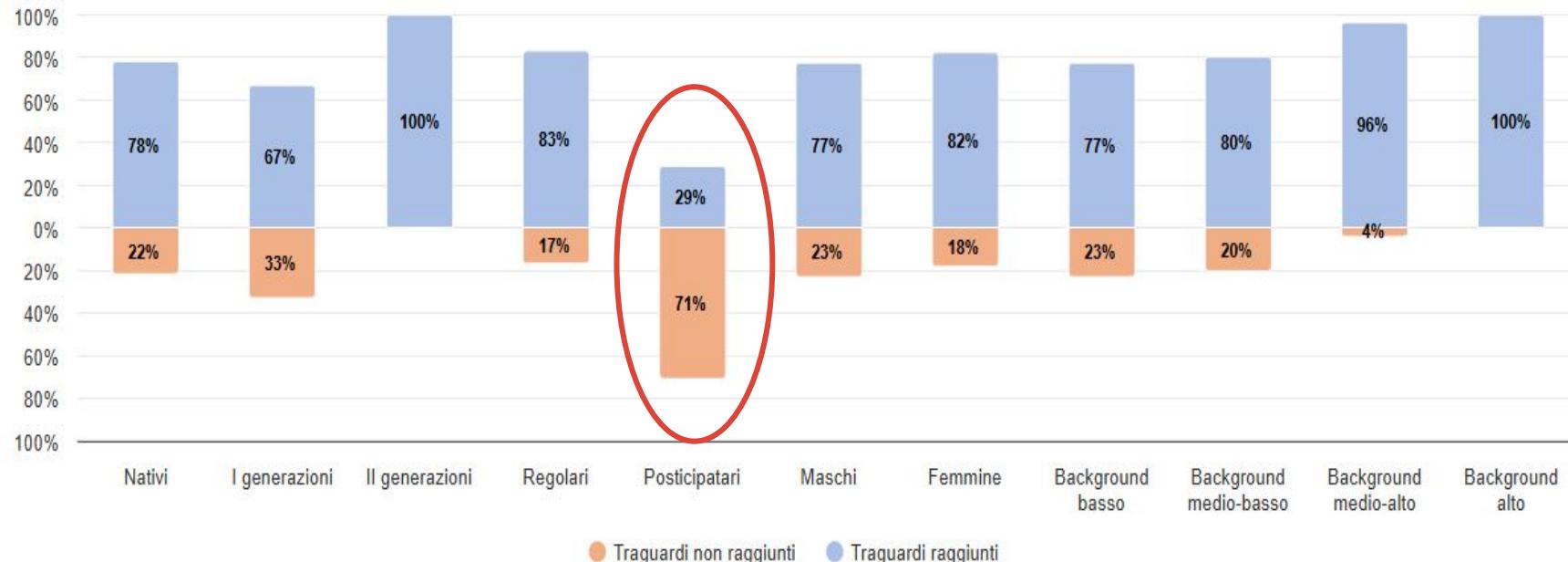
Istituto nel suo complesso 



# Distribuzione nei livelli di apprendimento per caratteristiche di studenti e studentesse

Grafico: distribuzione nei livelli di apprendimento per caratteristiche di studenti e studentesse - Inglese Reading

Istituto nel suo complesso ▾

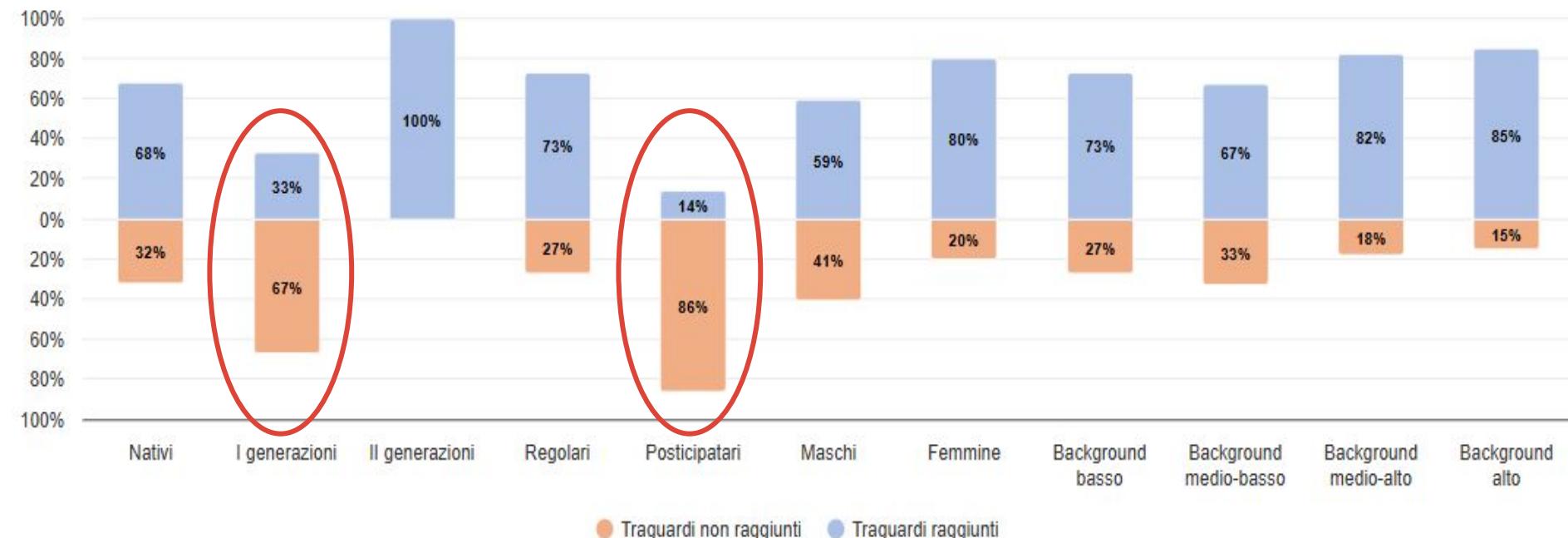


# Distribuzione nei livelli di apprendimento per caratteristiche di studenti e studentesse

Grafico: distribuzione nei livelli di apprendimento per caratteristiche di studenti e studentesse - Inglese Listening

Istituto nel suo complesso 

(?)



# Risultati eccellenti e rischio di dispersione implicita

## Risultati eccellenti e rischio di dispersione implicita

Selezione Anni Scolastici ▾



40%

30%

20%

10%

0%

32,2%

27,5%

17,9%

16,4%

22,5%

10,2%

15,4%

13,9%

15,1%

17,9%

2018-2019

2020-2021

2021-2022

2022-2023

2023-2024

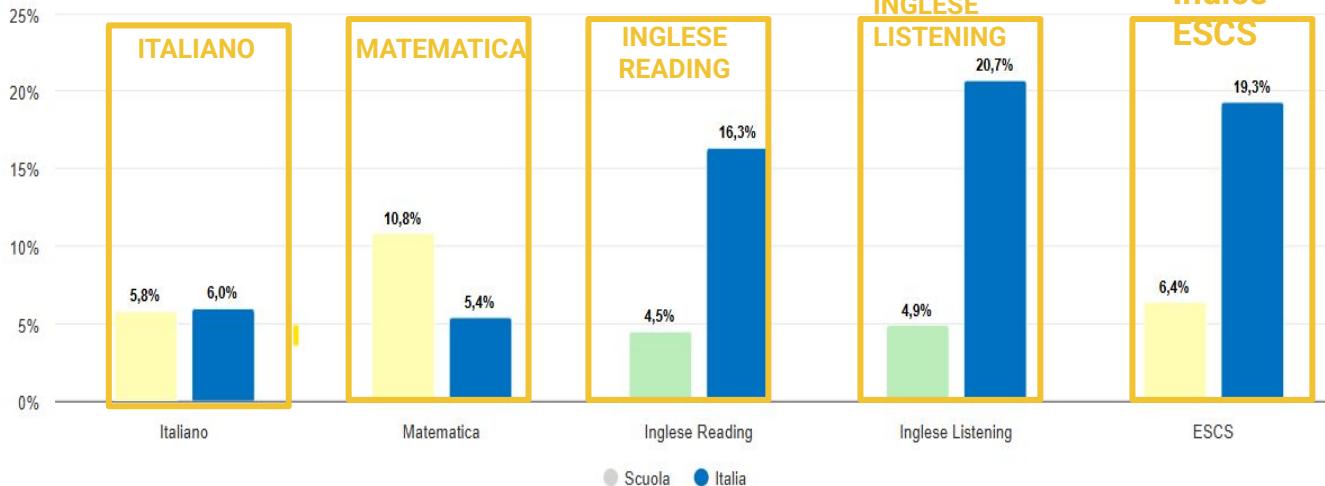
2024-2025

● Rischio di dispersione implicita

● Risultati eccellenti

# Incidenza di variabilità

Variabilità tra le classi



Dal grafico si evince una variabilità tra le classi inferiore rispetto al dato nazionale, tranne che in matematica.

BASSO livello di variabilità  
tra le classi

=

ALTO tasso di omogeneità  
e di equilibrio nella  
composizione delle classi

ALTO livello di variabilità tra  
le classi

=

BASSO tasso di omogeneità  
e di equilibrio nella  
composizione delle classi

Il grafico mette a confronto  
la variabilità dei risultati  
delle prove sia tra le classi  
dell'Istituto sia rispetto  
all'indice di background  
familiare  
(socio-economico-  
culturale) ESCS

# EFFETTO SCUOLA

Effetto scuola

Riferimento Regione ▾



	Punteggio osservato	Valore aggiunto	Effetto scuola
Italiano	Sotto la media	Pari alla media	Apporto della scuola nella media. Risultati da migliorare.
Matematica	Sotto la media	Pari alla media	Apporto della scuola nella media. Risultati da migliorare.
Inglese Reading	Sotto la media	Pari alla media	Apporto della scuola nella media. Risultati da migliorare.
Inglese Listening	Sotto la media	Pari alla media	Apporto della scuola nella media. Risultati da migliorare.