



Rendicontazione sociale

PEIC80500B

I.C. M. GIARDINI-L. C. PARATORE



Ministero dell'Istruzione



Contesto

2

Risultati raggiunti

6

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

6

Risultati scolastici

6

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

8

Competenze chiave europee

9

Risultati a distanza

10

Prospettive di sviluppo

11



Contesto

L'Istituto Comprensivo "M. Giardini - L. Ciulli Paratore" di Penne a partire dal corrente a.s. 2024 /2025 comprende plessi dislocati su tre Comuni: Penne, Montebello di Bertona e Farindola. Il Comune di Penne e i due comuni di Montebello di Bertona e Farindola, anche se distanti pochi chilometri, hanno delle componenti costitutive molto diversificate e meritano quindi una trattazione separata.

Il Comune di Penne è inserito in un territorio articolato e diversificato (centro storico, zona di espansione e una vasta zona di campagna in un territorio ricompreso nelle parti interne dell'entroterra pescarese) nel quale alle problematiche lavorative economiche e sociali si aggiungono quelle relative alle famiglie e i quindi ai minori che assumono carattere prioritario per la scuola che promuove in continuazione un'azione efficace a favore degli alunni e in particolare di quelli a rischio avvalendosi anche di figure professionali come psicologi e assistenti sociali.

In particolare negli ultimi anni l'attività economica ha manifestato forti segnali di sofferenza. La crisi di una nota azienda tessile e la chiusura di molti reparti dell'ospedale, da sempre luoghi di occupabilità per le persone del territorio vestino, hanno determinato un aumento di famiglie con lavoratori in mobilità o disoccupati. L'emergenza Covid che ha investito da marzo 2020 l'intero territorio nazionale, ha accentuato le criticità già esistenti. L'ente locale, attingendo ai fondi ministeriali, si è attivato per eseguire interventi di adeguamento per il rientro degli alunni in sicurezza.

Per quanto riguarda gli edifici, uno è stato sottoposto ad intervento di miglioramento antisismico, l'altro è stato migliorato solo parzialmente, sono in corso i lavori per l'adeguamento sismico della restante parte dello stabile.

L'ambiente di vita familiare ed extrascolastico a Penne si presenta con caratteri a volte contraddittori e, se da una parte gli adolescenti fino alla fine delle scuole superiori possono vivere in una realtà relativamente tranquilla sia per lo studio che per il tempo libero, dall'altra mancano di opportunità e servizi che possano meglio stimolare culturalmente la loro personalità (cinema, teatri ecc).

Inoltre l'influenza dei media e in particolare l'uso improprio di internet contribuisce a far crescere una cultura solo virtuale sganciata dai valori, dalla storia e dalla tradizione che il territorio esprime.

Valori e peculiarità di cui il centro vestino è molto ricco il Centro Storico con i suoi monumenti, la campagna generosa di tradizioni, produzioni tipiche, tracce della civiltà contadina, l'ambiente



protetto della Riserva Regionale Lago di Penne, i due boschi in città dichiarati Monumenti Naturali Regionali, con le sue emergenze naturalistiche e le possibilità didattiche sul campo, i musei e le iniziative nel campo artistico e culturale in genere.

Anche il patrimonio storico, artistico e culturale è significativo per valenze diffuse nel Centro Storico e per la presenza di vari musei: Archeologico e di Arte moderna e contemporanea. È attiva anche una sezione dell'Archeoclub Nazionale ed è presente una Biblioteca Comunale che offre opportunità di partecipazione e approfondimento culturale. L'Istituzione Scolastica collabora con Enti e associazioni operanti sul territorio, quali AVIS, CAI, COGECSTRE, FAI, Archeoclub, Wolftour che in qualità di agenzia per la promozione del territorio offre servizi dedicati ai minori nel campo turistico sportivo e del tempo libero.

Anche con le società sportive la scuola è in costante contatto per attivare adeguate iniziative e progetti, in considerazione anche della presenza di un campo di calcio appena riqualificato e di un Centro Sportivo polivalente.

I Comuni di Montebello di Bertona e Farindola, centri dell'hinterland pennese, sono parte del Parco del Gran Sasso e dei Monti della Laga.

Il contesto ambientale presenta una situazione abbastanza problematica per quanto riguarda l'aspetto economico sociale che si riflette sulla popolazione scolastica in modo significativo. L'economia si basa soprattutto su attività agricole, zootecniche e in misura inferiore su piccole attività imprenditoriali commerciali e artigianali a conduzione familiare. Il problema dell'occupazione comporta una notevole migrazione giovanile e pendolarismo, peraltro non poche famiglie vertono in condizioni economiche disagiate. L'emergenza Covid ha accentuato le criticità già esistenti relative alle condizioni di precarietà lavorative. L'ente locale, attingendo ai fondi ministeriali, si è attivato per eseguire interventi di adeguamento e di riorganizzazione degli spazi, per il rientro degli alunni in sicurezza.

Un contesto nel quale si possono comunque individuare dei punti di forza come:

- la ricchezza di risorse naturalistiche, ambientali;
- il patrimonio storico seppur con poche emergenze;
- un'identità civica positiva costruita sui valori e sulle tradizioni;

ma che presenta delle criticità, quali:

- una marginalità del territorio, caratterizzata da carenza relazionale e comunitaria;



- livelli medio-bassi di capitale sociale, culturale, economico;
- varie situazioni di emarginazione anche tra i giovani e, talvolta, difficoltà di adattarsi alle fondamentali norme etiche; risultano in crescita le manifestazioni di disagio giovanile;
- pendolarismo dei lavoratori e degli studenti; frequente trasferimento delle famiglie verso comuni più vicini alla città o zone maggiormente produttive con conseguente spostamento degli alunni presso altri istituti scolastici.

Pertanto le scelte che danno identità all'Istituto nascono dalle caratteristiche territoriali, dai valori del passato, anche recente, dal momento che il riconoscimento delle radici e della memoria collettiva rafforza il senso di identità e la consapevolezza del proprio essere nell'evoluzione storica della comunità di riferimento.

Tutto ciò unito alle altre competenze educative e formative ed ai saperi proposti dalla scuola consente all'allievo, legando il locale al globale, di affrontare meglio le sfide del futuro.

Popolazione scolastica

Opportunità:

A seguito di decreto di dimensionamento della rete scolastica, a decorrere dall'a.s. 2024/2025 gli Istituti Comprensivi "Laura Ciulli Paratore" e "Mario Giardini" sono stati unificati. La percentuale di alunni con disabilità nella scuola primaria è inferiore al riferimento provinciale, regionale e nazionale, nella scuola secondaria di I grado leggermente inferiore al riferimento regionale e nazionale. La presenza di alunni con dsa è maggiore nella primaria rispetto al riferimento regionale, mentre nella secondaria si riscontra una percentuale in linea. Tale popolazione scolastica orienta la scuola verso una progettualità altamente inclusiva.

Vincoli:

Il contesto socio economico-culturale medio basso rilevato nella scuola primaria condiziona a volte la scelta progettuale della scuola.

Territorio e capitale sociale

Opportunità:

La presenza di alcune agenzie di promozione culturale del territorio, soprattutto dal punto di vista ambientale, offre alla scuola la possibilità di arricchire l'offerta formativa favorendo l'acquisizione di competenze da parte degli alunni. Gli alunni stranieri favoriscono iniziative di intercultura all'interno della scuola. L'ente locale supporta le famiglie nell'ambito del trasporto scolastico con l'utilizzo di scuolabus per raggiungere località molto decentrate.

Vincoli:

L'aumento del numero delle famiglie in situazione di svantaggio economico limita la scuola nelle scelte legate alla progettualità.

Risorse economiche e materiali

**Opportunità:**

Tutte le aule sono dotate di activpanel; sono disponibili per essere utilizzati nella didattica un alto numero di iPad e pc; la robotica educativa è stata ulteriormente implementata. La presenza di tanti dispositivi tecnologici favorisce una didattica innovativa e inclusiva. Nell'Istituto sono presenti due biblioteche le cui risorse sono state catalogate digitalmente dalle Referenti di Biblioteca. La scuola, oltre ai finanziamenti statali, si avvale delle varie opportunità derivanti dalla Provincia, dai PON, e dal FSC.

Vincoli:

Una delle biblioteche è utilizzata come aula comune e la palestra è insufficiente per ospitare tutte le classi dei vari ordini di scuola.

Risorse professionali**Opportunità:**

Nella scuola primaria si registra una maggiore stabilità dei docenti rispetto alla scuola secondaria. La maggior parte ha una conoscenza piuttosto completa della scuola con conseguente efficacia dell'organizzazione. Sono presenti specifiche competenze professionali, diffuse nei vari ordini di scuola. I docenti di sostegno seguono regolarmente appositi corsi di formazione favorendo la conoscenza di strumenti e pratiche inclusive fra i docenti.

Vincoli:

Mancano figure professionali (psicologo, mediatore culturale...) che spesso limitano l'efficacia di alcuni interventi didattici.



Risultati raggiunti

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

● Risultati scolastici

Priorità	Traguardo
Migliorare gli esiti degli alunni nell'ambito delle competenze matematiche.	Ridurre almeno del 5% il numero degli alunni delle classi terze collocati nei primi due livelli (In via di prima acquisizione/Base) di valutazione.

Attività svolte

L'Istituto nella triennalità 2022-25 ha svolto attività di potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche anche attraverso progetti pomeridiani.

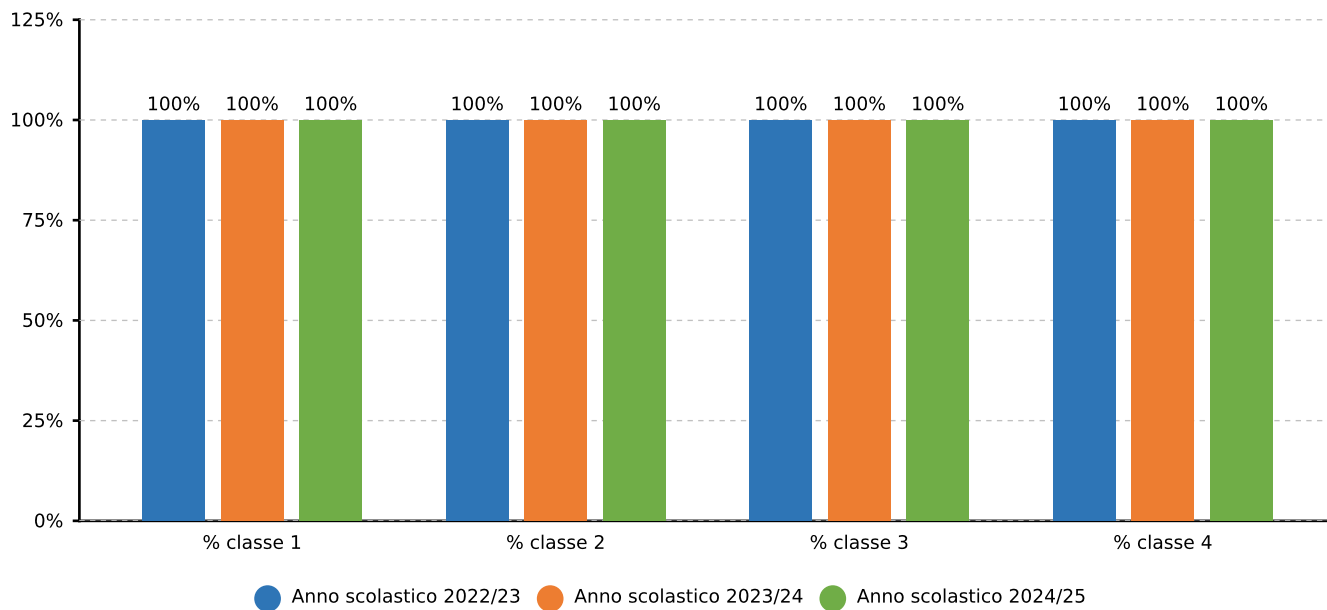
Risultati raggiunti

Dal confronto tra i risultati raggiunti in matematica dalle classi terze dell'a.s. 2022/23 e dell'a.s. 2024/25 si evince che il numero di studenti ammessi alla classe successiva con una valutazione in via di prima acquisizione/insufficiente e base/sufficiente è diminuito di una percentuale nettamente superiore al 5%. Sono state prese in considerazione esclusivamente le classi dell'ex Istituto comprensivo "L. Ciulli Paratore" in quanto l'Istituto è stato dimensionato e ha previsto l'accorpamento dell'ex Istituto comprensivo "M. Giardini" a partire dall'a.s. 2024/25 e il RAV dell'ex Istituto "M. Giardini" individuava differenti priorità da conseguire.

Evidenze



2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI



Documento allegato

Evidenzarisultatiscolastici.pdf



● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare i risultati delle prove di matematica nella scuola primaria; italiano, matematica e inglese nella scuola secondaria.

Traguardo

Aumentare, in matematica, il numero degli alunni delle classi terze della scuola primaria (2022-2023) e in italiano, matematica e inglese il numero degli alunni delle classi prime della scuola secondaria di I grado, nelle fasce 4-5 di livello, almeno del 5%.

Attività svolte

L'Istituto nella triennalità 2022-25 ha attuato attività di valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning e iniziative di potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche anche mediante progetti pomeridiani.

Risultati raggiunti

Dal confronto tra i livelli conseguiti nelle prove standardizzate Invalsi di italiano dell'a.s. 2021-22 (grado 2) e nelle prove standardizzate Invalsi di italiano dell'a.s. 2024-25 (grado 5) si evince un leggero aumento di studenti collocati nelle fasce di livello 4 e 5.

Dal confronto tra i livelli conseguiti nelle prove standardizzate Invalsi di matematica dell'a.s. 2021-22 (grado 2) e nelle prove standardizzate Invalsi di matematica dell'a.s. 2024-25 (grado 5) si evince un significativo aumento di studenti collocati nelle fasce di livello 4 e 5.

Evidenze

Documento allegato

Evidenzarisultatinelleprovestandardizzatenazionali.pdf



● Competenze chiave europee

Priorità

Dotare la scuola di adeguati strumenti per la valutazione.

Traguardo

Elaborare griglie strutturate per la raccolta di dati utili alla valutazione di alcune competenze.

Attività svolte

Nella triennalità 2022-25 sono state elaborate griglie strutturate per la raccolta di dati utili alla valutazione di alcune competenze.

Risultati raggiunti

Sono state elaborate griglie strutturate per la raccolta di dati utili alla valutazione di alcune competenze, tuttavia il dimensionamento scolastico dei due istituti cittadini, avvenuto a partire dall'a.s. 2024-25, induce a ripensare ad una progettualità condivisa e a proseguire nel lavoro di elaborazione di griglie di valutazione di prove di competenza e delle prove stesse.

Evidenze

Documento allegato

8.Certificazionecompetenze.pdf



● Risultati a distanza

Priorità

Verificare i risultati a distanza degli alunni della scuola secondaria di I grado

Traguardo

Elaborare un sistema per ottenere informazioni dalle scuole secondarie di II grado sugli esiti degli ex alunni dell'istituto.

Attività svolte

Nella triennalità 2022-25 è stata elaborata una scheda di passaggio dalla scuola secondaria di primo grado alla scuola secondaria di secondo grado, esito di un lavoro congiunto tra i due ex istituti cittadini, accorpati a seguito di dimensionamento a partire dall'a.s. 2024-25.

Risultati raggiunti

La scheda di raccordo tra la scuola secondaria di primo grado e la scuola secondaria di secondo grado è stata elaborata, ma non utilizzata in quanto il processo è stato interrotto a causa della battuta d'arresto segnata dall'epidemia di Covid19.

Evidenze

Documento allegato

Scheda_raccordo_SECONDARIAI-II_OK.docx



Prospettive di sviluppo

Le prospettive di sviluppo sono qui declinate con riferimento a RAV, PDM, PTOF (2022-2025)

Inclusione e differenziazione

L'inclusione è stata realizzata con l'aggiornamento su metodologie inclusive adeguate e con la condivisione di buone pratiche tra i docenti. L'obiettivo di processo è stato raggiunto attraverso attività a classi aperte, di recupero, di potenziamento, setting d'aula alternativi. Sono stati condivisi il modello di PDP e i criteri di valutazione dei percorsi personalizzati. Il P.I. ha consentito alla scuola di valutare positivamente il proprio livello di inclusività. L'Istituzione continuerà a monitorare gli interventi messi in atto e realizzerà quelli, che, attraverso l'ottimizzazione dell'organizzazione delle risorse disponibili, le consentiranno di migliorarsi.

Curricolo, progettazione e valutazione

Il curriculum verticale, progetto didattico unitario che coinvolge tutti gli ordini di scuola, è stato realizzato attraverso il confronto tra i docenti organizzati per dipartimenti, classi parallele, in verticale. Il risultato è un documento che costituisce riferimento per l'azione didattica d'aula, l'elaborazione di prove autentiche, la progettazione di UDA comuni nelle classi ponte, la predisposizione di schede di passaggio fra i tre ordini. Da migliorare il monitoraggio del successo formativo degli alunni con la condivisione dei dati a distanza, tra la scuola secondaria di primo grado e il biennio delle scuole superiori. Oltre alla sistematica raccolta di dati, saranno ricercati spazi di confronto, all'interno dei quali evidenziare potenzialità e fragilità dei ragazzi, strategie didattiche che sono risultate positive, competenze da potenziare e quelle da recuperare.

Ambiente di apprendimento

L'obiettivo dell'Istituto è quello di promuovere la didattica innovativa come pratica quotidiana di ciascun docente attraverso la loro formazione su metodologie didattiche che consentano agli alunni di essere parte attiva del loro apprendimento, a titolo esemplificativo apprendimento laboratoriale, cooperativo, problem solving, ricerca – azione. Per consentire la realizzazione di tali modalità l'Istituto si è dotato, attraverso fondi PON e POR, PNRR della strumentazione tecnologica necessaria, pannelli LIM Touch, Tablet e I-Thaetre, laboratorio informatico. Con fondi PNR D.M. 66 2023 sono state realizzate importanti attività formative in relazione alle metodologie STEM.

Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

L'Istituto ha lavorato per 'fare sistema' attraverso

- costruzione di rapporti positivi, con le Istituzioni, attraverso sottoscrizione di accordi di rete per la realizzazione di progetti tesi a migliorare le competenze degli alunni, e a favorire la formazione dei docenti e del personale;
- coinvolgimento di soggetti esterni per integrare l'attività scolastica in determinati settori, in particolare quello sportivo.

Le famiglie utilizzano il registro elettronico e il sito quali canali di comunicazione formale da cui attingere notizie riguardanti i propri figli ed attività scolastiche.