



ISTITUTO COMPRENSIVO

"LAURA CIULLI PARATORE"

PENNE



PTOF



2022/25



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola I.C. " L. C. PARATORE"-PENNE è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **13/12/2022** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **2559** del **02/09/2022** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **13/12/2022** con delibera n. 1*

Anno di aggiornamento:

2022/23

Triennio di riferimento:

2022 - 2025



La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 5** Caratteristiche principali della scuola
- 9** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 10** Risorse professionali



Le scelte strategiche

- 11** Aspetti generali
- 12** Priorità desunte dal RAV
- 14** Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 16** Piano di miglioramento
- 21** Principali elementi di innovazione
- 24** Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



L'offerta formativa

- 25** Aspetti generali
- 26** Traguardi attesi in uscita
- 29** Insegnamenti e quadri orario
- 32** Curricolo di Istituto
- 40** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 78** Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale
- 85** Attività previste in relazione al PNSD
- 88** Valutazione degli apprendimenti
- 95** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica
- 101** Piano per la didattica digitale integrata



Organizzazione

- 102** Modello organizzativo
- 107** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 108** Reti e Convenzioni attivate
- 111** Piano di formazione del personale docente
- 114** Piano di formazione del personale ATA



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

L'Istituto Comprensivo "Laura Ciulli Paratore" di Penne a partire dal corrente a.s. comprende plessi dislocati su due Comuni: Penne e Montebello di Bertona. I due Comuni, anche se distanti pochi chilometri, hanno delle componenti costitutive molto diversificate e meritano quindi una trattazione separata.

Il Comune di Penne è inserito in un territorio articolato e diversificato (centro storico, zona di espansione e una vasta zona di campagna in un territorio ricompreso nelle parti interne dell'entroterra pescarese) nel quale alle problematiche lavorative economiche e sociali si aggiungono quelle relative alle famiglie e i quindi ai minori che assumono carattere prioritario per la scuola che promuove in continuazione un'azione efficace a favore degli alunni e in particolare di quelli a rischio avvalendosi anche di figure professionali come psicologi e assistenti sociali.

In particolare negli ultimi anni l'attività economica ha manifestato forti segnali di sofferenza. La crisi di una nota azienda tessile e la chiusura di molti reparti dell'ospedale, da sempre luoghi di occupabilità per le persone del territorio vestino, hanno determinato un aumento di famiglie con lavoratori in mobilità o disoccupati. L'emergenza Covid che ha investito da marzo 2020 l'intero territorio nazionale, ha accentuato le criticità già esistenti. L'ente locale, attingendo ai fondi ministeriali, si è attivato per eseguire interventi di adeguamento per il rientro degli alunni in sicurezza.

Per quanto riguarda gli edifici, uno è stato sottoposto ad intervento di miglioramento antisismico, l'altro è stato migliorato solo parzialmente, ma nel corrente anno scolastico (2022/23) saranno avviati i lavori per l'adeguamento sismico della restante parte dello stabile.

L'ambiente di vita familiare ed extrascolastico a Penne si presenta con caratteri a volte contraddittori e, se da una parte gli adolescenti fino alla fine delle scuole superiori possono vivere in una realtà relativamente tranquilla sia per lo studio che per il tempo libero, dall'altra mancano di opportunità e servizi che possano meglio stimolare culturalmente la loro personalità (cinema, teatri ecc).

Inoltre l'influenza dei media e in particolare l'uso improprio di internet contribuisce a far crescere una cultura solo virtuale sganciata dai valori, dalla storia e dalla tradizione che il territorio esprime.

Valori e peculiarità di cui il centro vestino è molto ricco: il Centro Storico con i suoi monumenti, la campagna generosa di tradizioni, produzioni tipiche, tracce della civiltà contadina, l'ambiente protetto della Riserva Regionale Lago di Penne, i due boschi in città dichiarati Monumenti Naturali Regionali, con le sue emergenze naturalistiche e le possibilità didattiche sul campo, i



musei e le iniziative nel campo artistico e culturale in genere.

Anche il patrimonio storico, artistico e culturale è significativo per valenze diffuse nel Centro Storico e per la presenza di vari musei: Archeologico e di Arte moderna e contemporanea. È attiva anche una sezione dell'Archeoclub Nazionale ed è presente una Biblioteca Comunale che offre opportunità di partecipazione e approfondimento culturale. L'Istituzione Scolastica collabora con Enti e associazioni operanti sul territorio, quali AVIS, CAI, COGECSTRE, FAI, Archeoclub, Wolfstour che in qualità di agenzia per la promozione del territorio offre servizi dedicati ai minori nel campo turistico sportivo e del tempo libero.

Anche con le società sportive la scuola è in costante contatto per attivare adeguate iniziative e progetti, in considerazione anche della presenza di un campo di calcio appena riqualificato e di un Centro Sportivo polivalente.

Il Comune di Montebello di Bertona, centro dell'hinterland pennese, è disposto sulla sommità di un colle a 615 slm con una vasta area compresa nel Parco del Gran Sasso e dei Monti della Laga. Nella parte più alta dell'abitato è il sito dell'antico castello.

Qui il contesto ambientale presenta una situazione ancor più problematica per quanto riguarda l'aspetto economico sociale che si riflette sulla popolazione scolastica in modo significativo. L'economia si basa soprattutto su attività agricole, zootecniche e in misura inferiore su piccole attività imprenditoriali commerciali e artigianali a conduzione familiare. Il problema dell'occupazione comporta una notevole migrazione giovanile e pendolarismo, peraltro non poche famiglie vertono in condizioni economiche disagiate. L'emergenza Covid ha accentuato le criticità già esistenti relative alle condizioni di precarietà lavorative. L'ente locale, attingendo ai fondi ministeriali, si è attivato per eseguire interventi di adeguamento e di riorganizzazione degli spazi, per il rientro degli alunni in sicurezza.

Un contesto nel quale si possono comunque individuare dei punti di forza come:

- la ricchezza di risorse naturalistiche, ambientali;
- il patrimonio storico seppur con poche emergenze;
- un'identità civica positiva costruita sui valori e sulle tradizioni;

ma che presenta delle criticità, quali:

- una marginalità del territorio, caratterizzata da carenza relazionale e comunitaria;
- livelli medio-bassi di capitale sociale, culturale, economico;
- varie situazioni di emarginazione anche tra i giovani e, talvolta, difficoltà di adattarsi alle fondamentali norme etiche; risultano in crescita le manifestazioni di disagio giovanile;



- pendolarismo dei lavoratori e degli studenti; frequente trasferimento delle famiglie verso comuni più vicini alla città o zone maggiormente produttive con conseguente spostamento degli alunni presso altri istituti scolastici.

Pertanto le scelte che danno identità all'Istituto nascono dalle caratteristiche territoriali, dai valori del passato, anche recente, dal momento che il riconoscimento delle radici e della memoria collettiva rafforza il senso di identità e la consapevolezza del proprio essere nell'evoluzione storica della comunità di riferimento.

Tutto ciò unito alle altre competenze educative e formative ed ai saperi proposti dalla scuola consente all'allievo, legando il locale al globale, di affrontare meglio le sfide del futuro.

Popolazione scolastica

Opportunità:

La percentuale di alunni con disabilità è bassa sia nella scuola primaria che nella scuola secondaria di I grado; la presenza di alunni con dsa è maggiore nella secondaria rispetto al riferimento regionale, mentre nella primaria si conferma una bassa percentuale. Tale popolazione scolastica orienta la scuola verso una progettualità altamente inclusiva.

Vincoli:

Il contesto socio economico-culturale medio basso rilevato nella scuola primaria condiziona a volte la scelta progettuale della scuola.

Territorio e capitale sociale

Opportunità:

La presenza di alcune agenzie di promozione culturale del territorio, soprattutto dal punto di vista ambientale, offre alla scuola la possibilità di arricchire l'offerta formativa favorendo l'acquisizione di competenze da parte degli alunni. Gli alunni stranieri favoriscono iniziative di intercultura all'interno della scuola. L'ente locale supporta le famiglie nell'ambito del trasporto scolastico con l'utilizzo di scuolabus per raggiungere località molto decentrate.

Vincoli:

L'aumento del numero delle famiglie in situazione di svantaggio economico limita la scuola nelle scelte legate alla progettualità.

Risorse economiche e materiali

Opportunità:

Tutte le aule sono dotate di activpanel; sono disponibili per essere utilizzati nella didattica un alto numero di iPad e pc; la robotica educativa è stata ulteriormente implementata. La presenza di tanti



dispositivi tecnologici favorisce una didattica innovativa e inclusiva. La scuola, oltre ai finanziamenti statali, si avvale delle varie opportunità derivanti dalla Provincia, dai PON, e dal FSC.

Vincoli:

L'istituto ha ospitato dal 2017 al 2022 molte classi del Comprensivo M. Giardini, ma dal corrente anno scolastico 2022/23 metà dell'edificio è sottoposto a interventi di adeguamento antisismico, pertanto mancano comunque gli spazi da destinare a specifici laboratori.

Risorse professionali

Opportunità:

Nella scuola primaria si registra una maggiore stabilità dei docenti rispetto alla scuola secondaria. La maggior parte ha una conoscenza piuttosto completa della scuola con conseguente efficacia dell'organizzazione. Sono presenti specifiche competenze professionali, diffuse nei vari ordini di scuola. I docenti di sostegno seguono regolarmente appositi corsi di formazione favorendo la conoscenza di strumenti e pratiche inclusive fra i docenti.

Vincoli:

Mancano figure professionali (psicologo, mediatore culturale...) che spesso limitano l'efficacia di alcuni interventi didattici.



Caratteristiche principali della scuola

Istituto Principale

I.C. " L. C. PARATORE"-PENNE (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	ISTITUTO COMPRENSIVO
Codice	PEIC80500B
Indirizzo	VIA VERROTTI, 44 PENNE 65017 PENNE
Telefono	0858279537
Email	PEIC80500B@istruzione.it
Pec	peic80500b@pec.istruzione.it
Sito WEB	www.icparatore.gov.it

Plessi

PENNE-"A. MORO" (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	PEAA805018
Indirizzo	VIA FRANCESCO VERROTTI, 44 PENNE 65017 PENNE
Edifici	<ul style="list-style-type: none">Via VERROTTI 48 - 65017 PENNE PE

MONTEBELLO DI BERTONA-C.U. (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	PEAA805029
Indirizzo	VIA A. DE GASPERI MONTEBELLO DI BERTONA 65010



MONTEBELLO DI BERTONA

PENNE-"L.POLACCHI" I.C.PARATORE (PLESSO)

Ordine scuola SCUOLA PRIMARIA

Codice PEEE80501D

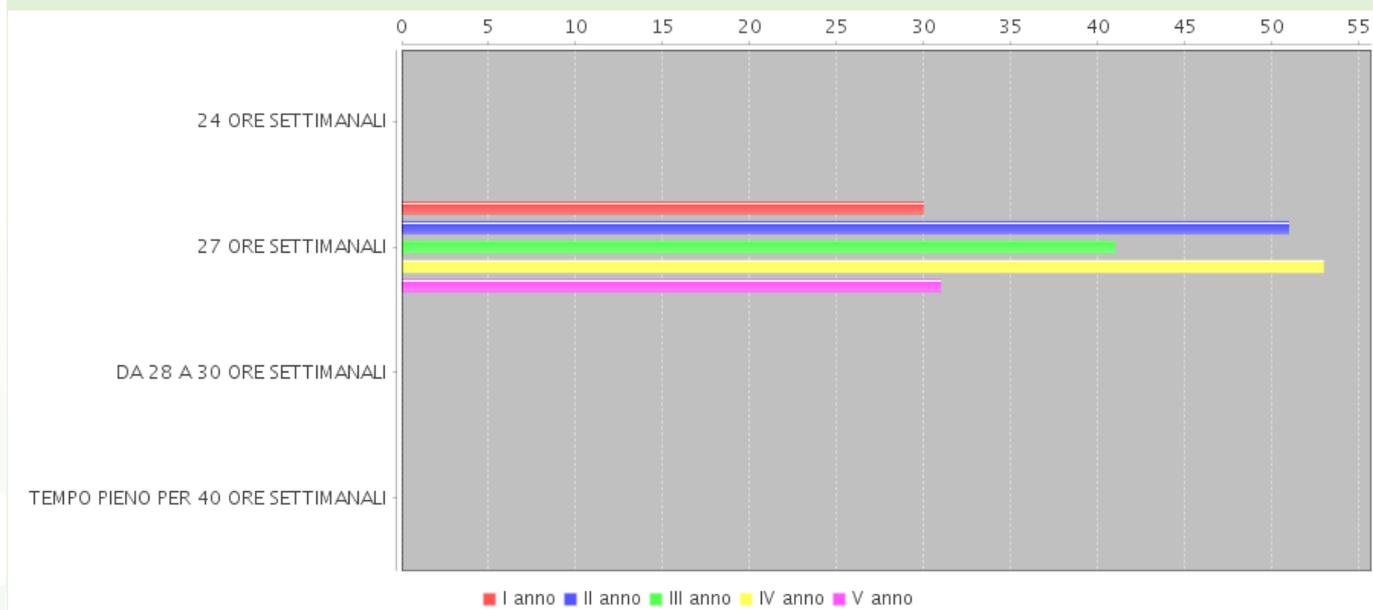
Indirizzo VIA CIRCONVALLAZIONE, 1 PENNE 65017 PENNE

Edifici • Via Aldo Moro 1 - 65017 PENNE PE

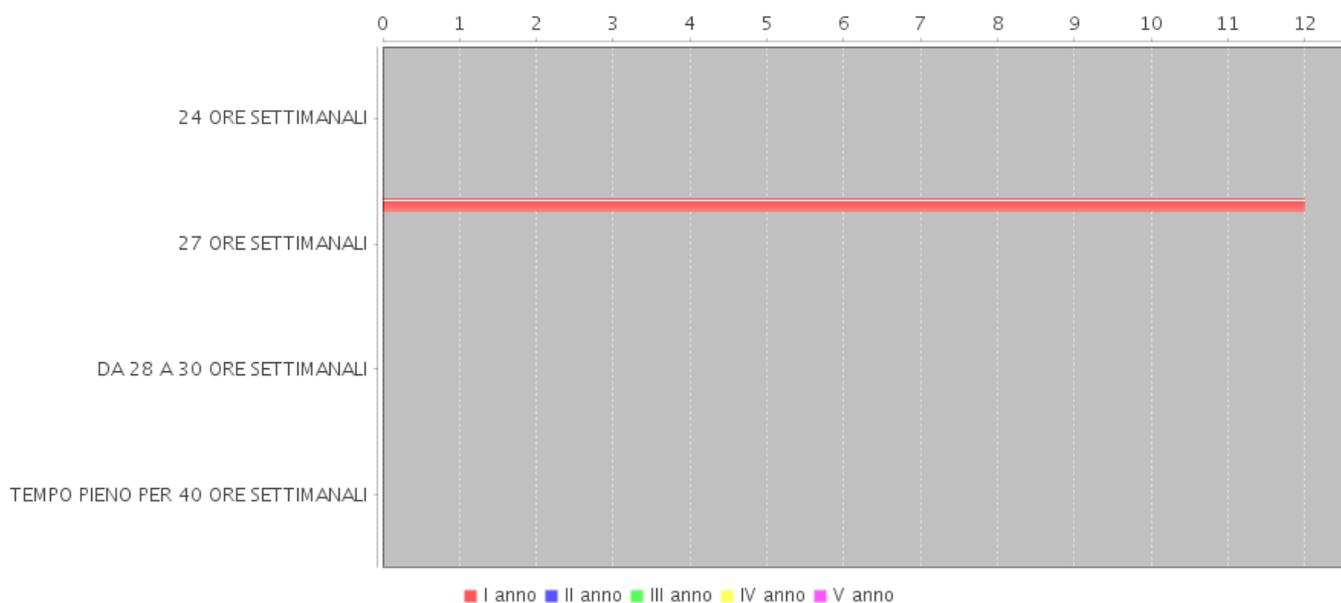
Numero Classi 12

Totale Alunni 206

Numero studenti per indirizzo di studio e anno di corso



Numero classi per tempo scuola



MONTEBELLO DI BERTONA - C.U. (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	PEEE80502E
Indirizzo	VIA DE GASPERI MONTEBELLO DI BERTONA 65010 MONTEBELLO DI BERTONA
Numero Classi	5
Totale Alunni	49

S.M."L.CIULLI PARATORE" - PENNE (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA I GRADO
Codice	PEMM80501C
Indirizzo	VIA VERROTTI, 44 PENNE 65017 PENNE
Edifici	• Via VERROTTI 48 - 65017 PENNE PE
Numero Classi	8
Totale Alunni	150



S.M. MONTEBELLO DI BERTONA (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA I GRADO
Codice	PEMM80502D
Indirizzo	VIA A.DE GASPERI, 10 MONTEBELLO DI BERTONA 65010 MONTEBELLO DI BERTONA
Numero Classi	3
Totale Alunni	22



Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

Laboratori	Con collegamento ad Internet	4
	Informatica	1
	Lingue	1
	Multimediale	1
	Musica	3
	Scienze	1
Biblioteche	Classica	1
Aule	Concerti	1
	Teatro	1
Strutture sportive	Campo Basket-Pallavolo all'aperto	1
	Palestra	1
Servizi	Mensa	
	Scuolabus	
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei laboratori	20
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	2
	PC e Tablet presenti nelle biblioteche	1
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche	1
	PC postazioni fisse	13



Risorse professionali

Docenti	67
Personale ATA	22

Approfondimento

L'organico dell'istituto è abbastanza stabile, soprattutto nella scuola dell'infanzia e nella scuola primaria.



Aspetti generali

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

Sulla base delle priorità desunte dal RAV e per il conseguimento degli obiettivi ritenuti strategici si:

1. incrementerà la programmazione per classi parallele in tutti gli ordini di scuola, al fine di ridurre la variabilità tra le classi e garantire a tutti gli studenti uguaglianza di opportunità;
2. interverrà con azioni mirate al potenziamento delle competenze chiave, in particolare nelle discipline di Italiano e matematica, oggetto di rilevazione delle prove INVALSI, ma anche nella lingua straniera. Gli apprendimenti degli alunni saranno sottoposti a costante monitoraggio, sulla base del quale saranno attuati tempestivi interventi di recupero/consolidamento;
4. promuoverà il conseguimento delle competenze linguistiche (con particolare riferimento all'italiano e alla lingua inglese), logico-matematiche e scientifiche, digitali degli studenti;
5. potenzierà il percorso di pratica musicale, con l'obiettivo di far crescere una sensibilità verso la musica e l'arte nella sua più ampia accezione, intesa nel senso globale della produzione e fruizione di tutte le forme espressive;
6. rafforzeranno le competenze di cittadinanza degli allievi, educandoli ad una partecipazione attiva e democratica all'interno della comunità. Il tema della cittadinanza responsabile e consapevole fungerà da catalizzatore per l'ampliamento dell'offerta formativa e la progettazione del curriculum verticale;
7. progetteranno attività di formazione/aggiornamento rispondenti ai bisogni del personale scolastico e in linea con le innovazioni metodologiche e la didattica digitale, così come già avviato nello scorso anno scolastico. Ulteriori corsi di formazione verteranno sulle tematiche di fondamentale rilevanza quali valutazione delle competenze, l'innovazione didattica, la sicurezza, l'inclusione e gestione delle classi problematiche.



Priorità desunte dal RAV

● Risultati scolastici

Priorità

Migliorare gli esiti degli alunni nell'ambito delle competenze matematiche.

Traguardo

Ridurre almeno del 5% il numero degli alunni delle classi terze collocati nei primi due livelli (In via di prima acquisizione/Base) di valutazione.

● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare i risultati delle prove di matematica nella scuola primaria e nella scuola secondaria.

Traguardo

Aumentare del 10% il numero degli alunni delle classi terze della scuola primaria (2022-2023) e classi prime della scuola secondaria di I grado nelle fasce 4-5 di livello.

● Competenze chiave europee

Priorità

Migliorare le competenze trasversali con particolare riferimento al problem solving, anche attraverso la partecipazione a progetti finanziati con fondi regionali, nazionali e



comunitari relativi alle competenze di cittadinanza europea.

Traguardo

Coinvolgimento di almeno il 20% delle classi nella realizzazione dei progetti proposti.

● Risultati a distanza

Priorità

Verificare i risultati a distanza degli alunni della scuola secondaria di I grado

Traguardo

Elaborare un sistema per ottenere informazioni dalle scuole secondarie di II grado sugli esiti degli ex alunni dell'istituto.



Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
 - potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
 - potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
 - sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
 - sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
 - potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
 - sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
 - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle



LE SCELTE STRATEGICHE

Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7
L. 107/15)

PTOF 2022 - 2025

associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese



Piano di miglioramento

● **Percorso n° 1: Migliorare gli apprendimenti**

Si intende migliorare gli apprendimenti attraverso la progettazione di unità formative e prove di competenza comuni per consentire a tutti gli alunni l'acquisizione di competenze disciplinari e trasversali.

Saranno previste iniziative di formazione e percorsi di ricerca-azione per innovare la didattica anche con il supporto dei moderni mezzi tecnologici.

La partecipazione a manifestazioni, gare e concorsi è finalizzata a motivare maggiormente gli alunni, a garantire l'inclusione degli studenti con BES e a sviluppare il senso di appartenenza alla scuola, sia degli alunni, delle famiglie e degli operatori scolastici.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ **Risultati scolastici**

Priorità

Migliorare gli esiti degli alunni nell'ambito delle competenze matematiche.

Traguardo

Ridurre almeno del 5% il numero degli alunni delle classi terze collocati nei primi due livelli (In via di prima acquisizione/Base) di valutazione.

○ **Risultati nelle prove standardizzate nazionali**

Priorità



Migliorare i risultati delle prove di matematica nella scuola primaria e nella scuola secondaria.

Traguardo

Aumentare del 10% il numero degli alunni delle classi terze della scuola primaria (2022-2023) e classi prime della scuola secondaria di I grado nelle fasce 4-5 di livello.

○ Competenze chiave europee

Priorità

Migliorare le competenze trasversali con particolare riferimento al problem solving, anche attraverso la partecipazione a progetti finanziati con fondi regionali, nazionali e comunitari relativi alle competenze di cittadinanza europea.

Traguardo

Coinvolgimento di almeno il 20% delle classi nella realizzazione dei progetti proposti.

Obiettivi di processo legati del percorso

○ Curricolo, progettazione e valutazione

Proseguire nella progettazione delle unità di apprendimento per il curricolo verticale con l'elaborazione di prove autentiche e rubriche di valutazione.

Proseguire nell'utilizzo di prove di verifica d'ingresso, intermedie e finali comuni per classi parallele nella scuola primaria e secondaria



○ **Ambiente di apprendimento**

Realizzare ambienti di apprendimento innovativi finalizzati al recupero e al potenziamento

○ **Inclusione e differenziazione**

Migliorare l'individualizzazione di PEI e PDP per interventi piu' mirati alle reali difficolta' degli studenti prevedendo incontri specifici

Definire e condividere i criteri per la valutazione dei percorsi personalizzati

○ **Continuita' e orientamento**

Predisporre azioni di monitoraggio dei risultati a distanza tra la scuola primaria e secondaria.

○ **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**

Promuovere la condivisione tra tutto il personale su mission e obiettivi di miglioramento, potenziando il ruolo dei dipartimenti.

○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Potenziamento della formazione costante e continua sulla didattica e su modalita'



didattiche innovative per i docenti curricolari e di sostegno

○ **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**

Realizzare incontri mirati con i genitori sulla relazione educativa e sul loro contributo all'apprendimento.

Attività prevista nel percorso: Incontri dei docenti per classi parallele per la progettazione e la verifica di unità formative comuni.

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	5/2023
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
Responsabile	Tutti i docenti coinvolti.
Risultati attesi	Elaborazione di unità formative finalizzate alla costruzione di competenze. Innovazione didattica dal punto di vista metodologico e strumentale.

Attività prevista nel percorso: Partecipazione a manifestazioni, gare, concorsi.

Tempistica prevista per la	5/2023
----------------------------	--------



conclusione dell'attività

Destinatari Studenti

Soggetti interni/esterni
coinvolti Docenti

ATA

Genitori

Consulenti esterni

Associazioni

Responsabile I docenti

Risultati attesi Sviluppo di un atteggiamento positivo nei confronti della scuola e degli apprendimenti. Acquisizione di competenze trasversali. Rafforzamento della relazione scuola-famiglia.

Attività prevista nel percorso: Innovazione dell'ambiente di apprendimento.

Tempistica prevista per la
conclusione dell'attività 5/2023

Destinatari Docenti
Studenti

Soggetti interni/esterni
coinvolti Docenti

Studenti

Consulenti esterni

Responsabile Tutti i docenti e il team per l'innovazione.

Risultati attesi Creazione di un ambiente di apprendimento coinvolgente e inclusivo sul piano delle metodologie e delle tecnologie.



Principali elementi di innovazione

Sintesi delle principali caratteristiche innovative

Azioni coerenti con il Piano nazionale Scuola Digitale:

- presenza dell'animatore digitale e del team per l'innovazione;
- formazione continua dei docenti e del personale di segreteria sull'utilizzo degli strumenti digitali;
- partecipazione e organizzazione dei progetti PON/FSE sulla didattica innovativa;
- partecipazione alle iniziative predisposte dal PND regionale;
- aggiornamento continuo del sito web.

Partecipazione a diverse reti di scuole del territorio.

Presenza di un curriculum verticale d'Istituto.

Elaborazione di prove autentiche.

Aule dotate di ActivPanel;

Laboratori tecnologici mobili.

Aree di innovazione

○ PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

La scuola implementerà metodologie didattiche che mettano gli allievi in situazioni di contesto e di fronte alla soluzione di casi concreti, dando continuità logica alla programmazione per competenze già collaudata negli anni trascorsi.

Il curriculum per competenze implica un rinnovamento della didattica che deve essere



cooperativa e laboratoriale. Pertanto il nostro Istituto Comprensivo prevede un'attenta progettazione dei piani disciplinari per dipartimenti, valorizzando gli stili cognitivi dei singoli studenti e prevedendo l'utilizzo delle nuove tecnologie per avvicinare i diversi codici comunicativi generazionali e sviluppare processi didattici innovativi.

Si utilizzeranno, quindi:

- Cooperative learning;
- Learning by doing;
- Brain storming;
- Problem solving;
- E-learning

○ SVILUPPO PROFESSIONALE

La formazione, coerentemente con le scelte espresse nel PDM, mira ad una innovazione generale delle professionalità presenti nella scuola.

Si prevede di attivare corsi negli ambiti:

Valutazione degli apprendimenti

Il pensiero logico-matematico

Le tecnologie in classe

L'inclusione

○ PRATICHE DI VALUTAZIONE



LE SCELTE STRATEGICHE

Principali elementi di innovazione

PTOF 2022 - 2025

Prove di verifica coerenti con la nuova valutazione in atto nella scuola primaria. Incontri di continuità negli anni ponte per la condivisione dei criteri di valutazione adottati.



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

Tutte le iniziative, alcune in via di definizione, sono disponibili al seguente link:

<https://www.icparatore.edu.it/5104-2/>



Aspetti generali

Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa va inteso non solo quale documento con cui l'istituzione scolastica definisce e dichiara la propria identità, ma come un piano completo e coerente che riunisce in chiave sinergica gli aspetti organizzativi, l'assetto del curriculum verticale, la dimensione progettuale, le scelte educative e formative, l'impostazione metodologico-didattica, la valorizzazione delle risorse professionali, il raccordo con le risorse territoriali, l'utilizzo funzionale delle risorse strumentali, che insieme concorrono a qualificare l'offerta formativa della scuola.

Punto di partenza saranno le priorità, i traguardi e gli obiettivi individuati nel RAV, così da attivare un piano di intervento che risponda alle reali esigenze dell'utenza. Fondamentale sarà mirare all'innalzamento degli esiti di apprendimento degli studenti, ma anche dei livelli di motivazione, attraverso una riqualificazione dei processi di insegnamento/apprendimento e la costruzione di percorsi che mettano al centro la continuità tra gli ordini di scuola che compongono l'Istituto, così da accompagnare gli alunni nell'intero percorso formativo nell'ottica di una didattica orientativa.

Grande attenzione è rivolta alla formazione del personale docente sulla base dei bisogni evidenziati, così come la promozione di un clima relazionale positivo e costruttivo per una partecipazione attiva di tutte le componenti che concorrono alla formazione degli alunni, assumendo un modello operativo mirato al confronto costante e al miglioramento continuo di tutti i processi sottesi all'attività della scuola.



Traguardi attesi in uscita

Infanzia

Istituto/Plessi	Codice Scuola
PENNE-"A. MORO"	PEAA805018
MONTEBELLO DI BERTONA-C.U.	PEAA805029

Competenze di base attese al termine della scuola dell'infanzia in termini di identità, autonomia, competenza, cittadinanza.

Il bambino:

- riconosce ed esprime le proprie emozioni, è consapevole di desideri e paure, avverte gli stati d'animo propri e altrui;
- ha un positivo rapporto con la propria corporeità, ha maturato una sufficiente fiducia in sé, è progressivamente consapevole delle proprie risorse e dei propri limiti, quando occorre sa chiedere aiuto;
- manifesta curiosità e voglia di sperimentare, interagisce con le cose, l'ambiente e le persone, percependone le reazioni ed i cambiamenti;
- condivide esperienze e giochi, utilizza materiali e risorse comuni, affronta gradualmente i conflitti e ha iniziato a riconoscere le regole del comportamento nei contesti privati e pubblici;
- ha sviluppato l'attitudine a porre e a porsi domande di senso su questioni etiche e morali;
- coglie diversi punti di vista, riflette e negozia significati, utilizza gli errori come fonte di conoscenza;



Primaria

Istituto/Plessi	Codice Scuola
PENNE-"L.POLACCHI" I.C.PARATORE	PEEE80501D
MONTEBELLO DI BERTONA - C.U.	PEEE80502E

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

Secondaria I grado

Istituto/Plessi	Codice Scuola
S.M."L.CIULLI PARATORE" - PENNE	PEMM80501C
S.M. MONTEBELLO DI BERTONA	PEMM80502D



Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.



Insegnamenti e quadri orario

SCUOLA DELL'INFANZIA

Quadro orario della scuola: PENNE-"A. MORO" PEAA805018

40 Ore Settimanali

SCUOLA PRIMARIA

**Tempo scuola della scuola: PENNE-"L.POLACCHI" I.C.PARATORE
PEEE80501D**

27 ORE SETTIMANALI

SCUOLA PRIMARIA

**Tempo scuola della scuola: MONTEBELLO DI BERTONA - C.U.
PEEE80502E**

27 ORE SETTIMANALI

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Tempo scuola della scuola: S.M."L.CIULLI PARATORE" - PENNE



PEMM80501C - Corso Ad Indirizzo Musicale

Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Tempo scuola della scuola: S.M. MONTEBELLO DI BERTONA

PEMM80502D

Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198



Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

L'insegnamento trasversale dell'educazione civica si realizza all'interno del curriculum per almeno 33 ore annue.



Curricolo di Istituto

I.C. " L. C. PARATORE"-PENNE

Primo ciclo di istruzione

Curricolo di scuola

Il curricolo nasce con l'intento di sviluppare le competenze chiave europee attraverso i campi di esperienza e le discipline in un percorso verticale. Il curricolo dell'Istituto Comprensivo "Laura Ciulli Paratore" scaturisce inoltre dall'esigenza di assicurare il diritto dell'alunno ad un percorso formativo organico e completo e a promuovere uno sviluppo articolato e multidimensionale del soggetto che apprende il quale, pur nei cambiamenti evolutivi e nei diversi ordini scolastici, costruisce progressivamente la propria identità. Il curricolo, espressione dell'autonomia scolastica e della libertà d'insegnamento, esplicita le scelte scolastiche e l'identità dell'Istituto che, attraverso la sua realizzazione, sviluppa e organizza la ricerca e l'innovazione educativa. Esso struttura e descrive l'intero percorso formativo che l'alunno compie e nel quale si fondono i processi relazionali e cognitivi; costituisce il punto di riferimento di ogni docente per la progettazione didattica e la valutazione degli alunni; si snoda in verticale dalla scuola dell'infanzia alla scuola secondaria di primo grado, articolandosi in un percorso a spirale di crescente complessità nei tre ordini di scuola.

Allegato:

Curricolo Paratore 2021_c_compressed.pdf

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica



Traguardi di competenza

○ Nucleo tematico collegato al traguardo: **Educazione civica**

I traguardi di Competenza per l'insegnamento trasversale dell'educazione civica sono elencati nel curricolo di educazione civica, all'interno del curricolo verticale d'istituto

- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà
- SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio
- CITTADINANZA DIGITALE

Monte ore annuali

Scuola Primaria

	33 ore	Più di 33 ore
Classe I	✓	
Classe II	✓	
Classe III	✓	
Classe IV	✓	
Classe V	✓	

Scuola Secondaria I grado



33 ore

Più di 33 ore

Classe I



Classe II



Classe III



Iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile (scuola dell'infanzia)

○ Profumi e colori dell'orto - Festa dell'albero

Scoperta e conoscenza dei cicli vegetativi, impatto sulla natura delle attività umane. Importanza della salvaguardia ambientale.

Comprendere l'importanza dell'ambiente naturale per la salute dell'uomo; conoscere ed interiorizzare regole e comportamenti corretti per uno stile di vita sano ed equilibrato.

Finalità collegate all'iniziativa

- Graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale
- Graduale sviluppo della percezione della identità altrui
- Graduale sviluppo della percezione delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone
- Progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere
- Prima conoscenza dei fenomeni culturali

Campi di esperienza coinvolti

- Il sé e l'altro
- Il corpo e il movimento



- Immagini, suoni, colori
- I discorsi e le parole
- La conoscenza del mondo

Aspetti qualificanti del curricolo

Curricolo verticale

La progettazione di tale curricolo si sviluppa a partire dai “campi di esperienza” della scuola dell’infanzia e arriva alle “discipline” della scuola secondaria passando attraverso le “discipline” della scuola primaria. Per ogni campo o disciplina prevede i Nuclei Fondanti dei saperi, gli Obiettivi di Apprendimento specifici ed i Traguardi da raggiungere alla fine di ogni segmento scolastico. Il nostro istituto comprensivo si pone come obiettivo quello di congedare, alla fine di un percorso di studi della durata di 11 anni (3 di scuola dell’infanzia, 5 di scuola primaria, 3 di scuola secondaria di 1° grado), discenti in possesso di un bagaglio culturale personale ben definito in termini di conoscenze e competenze, nel rispetto di quanto previsto a livello ministeriale. Tutte le discipline concorrono allo sviluppo delle competenze chiave per l’apprendimento permanente definite dal Parlamento e dal Consiglio Europeo e assunte dalle Indicazioni Nazionali come “orizzonte di riferimento verso cui tendere”.

Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

Per lo sviluppo delle competenze trasversali la scuola prevede una progettazione per UdA con compiti autentici e/o di realtà, percorsi interdisciplinari basati su diverse metodologie didattiche innovative che mirano a costruire un efficace ambiente di apprendimento in cui l’alunno è protagonista della costruzione del suo sapere.

Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

Il curricolo mira a garantire l’acquisizione delle competenze chiave di cittadinanza nell’ottica di un apprendimento lungo tutto il corso della vita: Pone attenzione al curricolo verticale dell’istituto centrato sullo sviluppo delle competenze disciplinari e trasversali; Promuove una didattica per competenze che miri, a completamento della didattica disciplinare, a favorire lo sviluppo di processi cognitivi induttivi, deduttivi, astrattivi, riflessivi, creativi, anche



attraverso forme di apprendimento cooperativo, scaffolding e tutoring, problem posing e problem solving; Supporta la scelta di metodologie innovative mediante una adeguata formazione in servizio rivolta ai docenti; Promuove la dimensione europea dell'educazione mediante progetti di partenariato scolastico e gemellaggio in ambito nazionale e internazionale; Promuove la formazione di cittadini responsabili, solidali, aperti al dialogo tra culture, consapevoli dei diritti e dei doveri, pronti al confronto e al rispetto delle diversità anche in collaborazione con associazioni ed enti presenti sul territorio; Favorisce una didattica per classi aperte e per piccoli gruppi di apprendimento cooperativo attraverso l'intervento sinergico di più docenti, così da favorire il recupero delle situazioni di difficile gestione promuovendo al contempo progetti legati all'educazione alla legalità e alla prevenzione di forme di bullismo e cyberbullismo.

Nota relativa al curricolo di Educazione Civica

Il curricolo di Educazione Civica relativo alla scuola secondaria di I Grado è in fase di revisione e rielaborazione in un'ottica di continuità con la Scuola Primaria.

I Curricoli di educazione civica della scuola dell'Infanzia e della scuola Primaria si trovano all'interno del Curricolo Verticale d'istituto.

Dettaglio Curricolo plesso: PENNE-"A. MORO"

SCUOLA DELL'INFANZIA

Curricolo di scuola

Il curricolo della scuola dell'infanzia è contenuto nel curricolo verticale d'istituto



Dettaglio Curricolo plesso: PENNE-"L.POLACCHI" I.C.PARATORE

SCUOLA PRIMARIA

Curricolo di scuola

Il curricolo della scuola primaria è contenuto nel curricolo verticale d'istituto.

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Monte ore annuali

Scuola Primaria

33 ore

Più di 33 ore

Classe I



Classe II



Classe III



Classe IV



Classe V





Dettaglio Curricolo plesso: S.M."L.CIULLI PARATORE" - PENNE

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Curricolo di scuola

Il Curricolo della scuola Secondaria di primo grado, comprensivo dei percorsi previsti per l'indirizzo musicale, è presente nel Curricolo Verticale d'istituto.

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Monte ore annuali

Scuola Secondaria I grado

33 ore

Più di 33 ore

Classe I



Classe II



Classe III



Approfondimento

il tempo scuola per le classi quarte e quinte della scuola primaria è di 29 ore settimanali a seguito



dell'inserimento dell'educazione motoria da parte dello specialista.



Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

● La giornata della scienza

Il progetto basato sull'educazione scientifica, su modello scienza under18, utilizza la comunicazione pubblica della scienza prodotta a scuola come contesto di apprendimento per gli studenti in quanto la comunicazione pubblica della scienza, da parte degli studenti, potenzia l'apprendimento in modo esponenziale. Agli alunni si offre la possibilità di costruire percorsi scientifici sperimentali e di comunicarli in pubblico valorizzando le loro capacità relazionali e le competenze dinamiche (spirito d'iniziativa, problem solving, capacità di organizzazione, pensiero autonomo, capacità espositive, proprietà di linguaggio).

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Migliorare gli esiti degli alunni nell'ambito delle competenze matematiche.



Traguardo

Ridurre almeno del 5% il numero degli alunni delle classi terze collocati nei primi due livelli (In via di prima acquisizione/Base) di valutazione.

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare i risultati delle prove di matematica nella scuola primaria e nella scuola secondaria.

Traguardo

Aumentare del 10% il numero degli alunni delle classi terze della scuola primaria (2022-2023) e classi prime della scuola secondaria di I grado nelle fasce 4-5 di livello.

○ Competenze chiave europee

Priorità

Migliorare le competenze trasversali con particolare riferimento al problem solving, anche attraverso la partecipazione a progetti finanziati con fondi regionali, nazionali e comunitari relativi alle competenze di cittadinanza europea.

Traguardo

Coinvolgimento di almeno il 20% delle classi nella realizzazione dei progetti proposti.

Risultati attesi

Sviluppo del pensiero critico e di un atteggiamento razionale; Acquisizione di un linguaggio scientificamente corretto. Miglioramento degli apprendimenti.

Destinatari

Gruppi classe



Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Multimediale

Scienze

Aule

Aula generica

Strutture sportive

Spazio del Comune

● Giochi Matematici

Giochi matematici del Mediterraneo - Il progetto mette a confronto gli alunni dei diversi ordini di scuola gareggiando con lealtà nello spirito della sana competizione sportiva, al fine di sviluppare atteggiamenti positivi nei confronti della matematica, offrire opportunità di partecipazione, di integrazione ed valorizzare le eccellenze.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali



- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Migliorare gli esiti degli alunni nell'ambito delle competenze matematiche.

Traguardo

Ridurre almeno del 5% il numero degli alunni delle classi terze collocati nei primi due livelli (In via di prima acquisizione/Base) di valutazione.

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare i risultati delle prove di matematica nella scuola primaria e nella scuola secondaria.

Traguardo

Aumentare del 10% il numero degli alunni delle classi terze della scuola primaria (2022-2023) e classi prime della scuola secondaria di I grado nelle fasce 4-5 di livello.

Risultati attesi

Sviluppo di un atteggiamento positivo nei confronti della matematica; □Sviluppo trasversale delle abilità logiche e di abilità sociali, nonché della motivazione allo studio delle discipline matematiche e tecnologiche.



Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Aula generica

● #ioleggoperchè

L'Istituto partecipa da anni all'iniziativa #ioleggoperchè che offre agli alunni e agli insegnanti l'opportunità di dedicarsi in modo privilegiato alla lettura. La lettura ad alta voce fa emergere il grande valore sonoro della parola, con la sua capacità di evocare suoni, sensazioni e stati mentali. L'ascolto potenzia nei bambini e ragazzi l'attenzione, la concentrazione, la memoria e dà spazio all'immaginazione e alla creatività. Ma la lettura e l'ascolto sono solo il punto di partenza di altre attività: • uscite didattiche, per ascoltare le pagine di un buon libro nei luoghi più caratteristici del nostro Paese, centro storico, boschi, parchi, caffè letterari; • incontri con scrittori, nonni e genitori che sperimentano l'emozione di leggere ad un pubblico tutto speciale; • laboratori di lettura e scrittura creativa; • realizzazioni grafico-pittoriche e drammatizzazioni; • lettura accompagnata da basi musicali o musica dal vivo e produzione di testi musicali; momenti di continuità e attività a classi aperte tra ordini di scuola diversi.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la



valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Competenze chiave europee

Priorità

Migliorare le competenze trasversali con particolare riferimento al problem solving, anche attraverso la partecipazione a progetti finanziati con fondi regionali, nazionali e comunitari relativi alle competenze di cittadinanza europea.

Traguardo

Coinvolgimento di almeno il 20% delle classi nella realizzazione dei progetti proposti.

Risultati attesi

Sviluppare il piacere della lettura e la capacità critica.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Multimediale

Aule

Teatro

Aula generica

Spazi comunali all'aperto

● Progetti di Musica

Attraverso il progetto Musica ci si propone di avvicinare alla musica e al piacere di far musica gli alunni dell'Istituto comprensivo attraverso attività nelle quali tutte le attitudini musicali presenti normalmente nel bambino/ragazzo vengano attivate ed esercitate. Nella scuola dell'infanzia e in quella primaria si svolgono attività musicali incentrate sulla vocalità, sul body percussion e sul fare musica insieme. La pratica corale contribuisce al benessere psicofisico in prevenzione del disagio, mentre la body percussion favorisce l'espressività ritmico-musicale, educando al rispetto del lavoro degli altri oltre che al proprio.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori



- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Migliorare gli esiti degli alunni nell'ambito delle competenze matematiche.

Traguardo

Ridurre almeno del 5% il numero degli alunni delle classi terze collocati nei primi due livelli (In via di prima acquisizione/Base) di valutazione.

○ Competenze chiave europee

Priorità

Migliorare le competenze trasversali con particolare riferimento al problem solving, anche attraverso la partecipazione a progetti finanziati con fondi regionali, nazionali e comunitari relativi alle competenze di cittadinanza europea.

Traguardo

Coinvolgimento di almeno il 20% delle classi nella realizzazione dei progetti proposti.



Risultati attesi

Conoscenza e fruizione attiva e critica di linguaggi espressivi e musicali Utilizzo di tecniche ed esperienze musico espressive, di strumenti musicali e musica d'insieme Sviluppo delle capacità di ascolto, di concentrazione e di rappresentazione simbolica. Relazioni interpersonali e di gruppo, fondate su pratiche compartecipate e sull'ascolto condiviso. Acquisizione di una sensibilità artistico/musicale

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Lingue

Musica

Aule

Concerti

Teatro

Aula generica

Spazi comunali all'aperto

● Generazioni connesse

L'educazione alla legalità mira a favorire l'identità della "persona" alunno, vero protagonista nella propria comunità, che, per crescere in modo equilibrato, ha bisogno di comprendere e maturare il valore positivo delle regole, intese come strumento di aiuto allo sviluppo delle potenzialità di ciascuna persona e mezzo di costruzione della libertà di ognuno. Il tema della



legalità diventa, altresì, centrale per le sfide che siamo chiamati a combattere, a cominciare dalla lotta per una società più giusta e democratica, in cui tutti i cittadini siano uguali di fronte allo stesso sistema di diritti e doveri. In questi giorni di grande attenzione ai problemi della sicurezza, ma anche di tanti episodi di nuova intolleranza, è giusto ricordarci che la convivenza civile è frutto di una riflessione culturale, faticosa e affascinante, che ci permette di guardare all'altro come a "un altro noi", con il quale dialogare e insieme al quale condividere un sistema ineludibile di diritti e doveri. Priorità d'insieme: • Sviluppare le competenze per una cittadinanza digitale. • Stimolare gli alunni a ragionare con la propria testa per fare scelte consapevoli evitando di diventare vittime di mode o di chi potrebbe approfittare della loro ingenuità. • Sollecitare la libertà autentica nelle scelte di mezzi e modi da utilizzare per una comunicazione efficace non travisabile né manipolabile.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

Priorità desunte dal RAV collegate



○ Risultati scolastici

Priorità

Migliorare gli esiti degli alunni nell'ambito delle competenze matematiche.

Traguardo

Ridurre almeno del 5% il numero degli alunni delle classi terze collocati nei primi due livelli (In via di prima acquisizione/Base) di valutazione.

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare i risultati delle prove di matematica nella scuola primaria e nella scuola secondaria.

Traguardo

Aumentare del 10% il numero degli alunni delle classi terze della scuola primaria (2022-2023) e classi prime della scuola secondaria di I grado nelle fasce 4-5 di livello.

Risultati attesi

Consapevolezza nell'uso dei dispositivi digitali e dell'identità digitale.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
------------	------------------------------

	Multimediale
--	--------------

Biblioteche	Classica
-------------	----------

Aule	Teatro
------	--------

	Aula generica
--	---------------

● Mille voci nel bosco

Il progetto volge alla conoscenza del territorio inteso come campo privilegiato di esperienze didattico/educative in cui tutte le discipline concorrono allo sviluppo di competenze e abilità indispensabili per la crescita di ogni alunno.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Competenze chiave europee



Priorità

Migliorare le competenze trasversali con particolare riferimento al problem solving, anche attraverso la partecipazione a progetti finanziati con fondi regionali, nazionali e comunitari relativi alle competenze di cittadinanza europea.

Traguardo

Coinvolgimento di almeno il 20% delle classi nella realizzazione dei progetti proposti.

Risultati attesi

Conoscenza del proprio territorio e sviluppo di atteggiamenti responsabili e rispettosi dell'ambiente.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica

Multimediale

Musica

Scienze

Biblioteche

Classica

Aule

Teatro

Aula generica



● Riattiviamoci (Progetti sportivi)

Campionati studenteschi: Il presente progetto si inserisce nell'ambito dell'ampliamento dell'offerta formativa per contribuire alla crescita degli alunni sotto il profilo relazionale, fisico, cognitivo ed affettivo. Promuovere una positiva cultura sportiva, favorendo l'acquisizione di corretti stili di vita, della socializzazione e dell'integrazione scolastica. Gli alunni iscritti svolgeranno attività relative ai seguenti sport: • calcio a 5; • pallacanestro; • scacchi. Scuola Attiva Kids: L'obiettivo è la valorizzazione dell'educazione fisica e sportiva nella scuola primaria per le sue valenze trasversali e per la promozione di stili di vita corretti e salutari, favorire lo star bene con se stessi e con gli altri nell'ottica dell'inclusione sociale.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Migliorare le competenze trasversali con particolare riferimento al problem solving, anche attraverso la partecipazione a progetti finanziati con fondi regionali, nazionali e comunitari relativi alle competenze di cittadinanza europea.

Traguardo

Coinvolgimento di almeno il 20% delle classi nella realizzazione dei progetti proposti.



Risultati attesi

Acquisizione di atteggiamenti "sportivi" di lealtà, correttezza, socializzazione in vista di un corretta integrazione; Accettazione della vittoria e della sconfitta per imparare a vivere la prima senza vanto e la seconda senza animosità; Acquisizione dell'esperienza del confronto che può offrire a tutti uguali opportunità nel rispetto della dignità e delle possibilità; Acquisizione di una corretta cultura dell'alimentazione sia durante le attività fisiche e mentali di tutti i giorni sia durante le attività sportive.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive

Campo Basket-Pallavolo all'aperto

Palestra

Spazi Esterni

● Progetti PON

1 - Edugreen: Laboratori di sostenibilità per il primo ciclo 2 - Ambienti Innovativi per la scuola dell'Infanzia

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati



- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Migliorare gli esiti degli alunni nell'ambito delle competenze matematiche.

Traguardo

Ridurre almeno del 5% il numero degli alunni delle classi terze collocati nei primi due livelli (In via di prima acquisizione/Base) di valutazione.

○ Competenze chiave europee

Priorità

Migliorare le competenze trasversali con particolare riferimento al problem solving.



anche attraverso la partecipazione a progetti finanziati con fondi regionali, nazionali e comunitari relativi alle competenze di cittadinanza europea.

Traguardo

Coinvolgimento di almeno il 20% delle classi nella realizzazione dei progetti proposti.

Risultati attesi

Migliorare gli apprendimenti e l'atteggiamento nei confronti della scuola. Utilizzo consapevole di strumenti tecnologici e scientifici.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele
Altro

Risorse professionali

Esperti interni ed esterni

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Scienze

Teatro

Aula generica

Spazi esterni

● Sicuri in strada

Il progetto si propone di realizzare un percorso educativo che insegni agli alunni a vivere la strada in modo più accorto, sicuro e responsabile come protagonisti del traffico, sia come



pedoni, sia come ciclisti e futuri motociclisti ed automobilisti.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Migliorare le competenze trasversali con particolare riferimento al problem solving, anche attraverso la partecipazione a progetti finanziati con fondi regionali, nazionali e comunitari relativi alle competenze di cittadinanza europea.



Traguardo

Coinvolgimento di almeno il 20% delle classi nella realizzazione dei progetti proposti.

Risultati attesi

Sviluppo dell'autonomia personale e del correlato senso di responsabilità Potenziamento della capacità di partecipazione ai valori della convivenza sociale. Acquisire conoscenze relative alle regole della strada. Divenire un utente consapevole e responsabile delle regole della strada.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Collaborazione attiva della Polizia Municipale

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● Siamo cittadini

Il progetto mira ad educare gli alunni al senso civico attraverso gli insegnamenti specifici dell'educazione civica, vivendo situazioni concrete di cittadinanza attiva.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning



- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Competenze chiave europee

Priorità

Migliorare le competenze trasversali con particolare riferimento al problem solving, anche attraverso la partecipazione a progetti finanziati con fondi regionali, nazionali e comunitari relativi alle competenze di cittadinanza europea.

Traguardo

Coinvolgimento di almeno il 20% delle classi nella realizzazione dei progetti proposti.

Risultati attesi

Divenire cittadino sempre più consapevole.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

interno ed esterno



Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
Aule	Aula generica
	Spazi esterni

● I profumi e i colori dell'orto

Il progetto mira alla scoperta e alla conoscenza dei cicli vegetativi e dell'impatto sulla natura delle attività umane con particolare rilevanza della salvaguardia ambientale.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Priorità desunte dal RAV collegate



○ Risultati scolastici

Priorità

Migliorare gli esiti degli alunni nell'ambito delle competenze matematiche.

Traguardo

Ridurre almeno del 5% il numero degli alunni delle classi terze collocati nei primi due livelli (In via di prima acquisizione/Base) di valutazione.

○ Competenze chiave europee

Priorità

Migliorare le competenze trasversali con particolare riferimento al problem solving, anche attraverso la partecipazione a progetti finanziati con fondi regionali, nazionali e comunitari relativi alle competenze di cittadinanza europea.

Traguardo

Coinvolgimento di almeno il 20% delle classi nella realizzazione dei progetti proposti.

Risultati attesi

Comprendere l'importanza dell'ambiente naturale per la salute dell'uomo; conoscere ed interiorizzare regole e comportamenti corretti per uno stile di vita sano ed equilibrato.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Scienze

Spazi esterni

Aule

Aula generica

● Mission Earth

Il progetto Mission Earth prevede attività di sensibilizzazione rispetto alla necessità e all'importanza di conservare le risorse naturali. Appuntamenti importanti saranno la "giornata mondiale dell'acqua" e la "giornata mondiale della terra". Organizzazione di una giornata ecologica in collaborazione con l'Ente locale a conclusione del percorso.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla



produzione e ai legami con il mondo del lavoro

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Migliorare le competenze trasversali con particolare riferimento al problem solving, anche attraverso la partecipazione a progetti finanziati con fondi regionali, nazionali e comunitari relativi alle competenze di cittadinanza europea.

Traguardo

Coinvolgimento di almeno il 20% delle classi nella realizzazione dei progetti proposti.

Risultati attesi

Sviluppo di competenze civiche e di un atteggiamento sempre più responsabile nei confronti delle problematiche ambientali.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Scienze



Aule

Concerti

Teatro

Aula generica

Spazi esterni

● Educazione alla salute

Il progetto intende realizzare attività destinate allo sviluppo di scelte consapevoli riguardo allo spreco alimentare, alla corretta alimentazione e alla prevenzione delle dipendenze.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Priorità desunte dal RAV collegate





Competenze chiave europee

Priorità

Migliorare le competenze trasversali con particolare riferimento al problem solving, anche attraverso la partecipazione a progetti finanziati con fondi regionali, nazionali e comunitari relativi alle competenze di cittadinanza europea.

Traguardo

Coinvolgimento di almeno il 20% delle classi nella realizzazione dei progetti proposti.

Risultati attesi

Sviluppo di comportamenti responsabili per il benessere di sé, dell'altro e dell'ambiente.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Risorse interne + interventi esperti esterni

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Scienze

Aule

Teatro

Aula generica

Spazi esterni



● Il giornalino della Paratore

Potenziamento delle abilità creative ed espressive, sviluppo delle attività di gruppo e miglioramento della socializzazione,

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità



Migliorare gli esiti degli alunni nell'ambito delle competenze matematiche.

Traguardo

Ridurre almeno del 5% il numero degli alunni delle classi terze collocati nei primi due livelli (In via di prima acquisizione/Base) di valutazione.

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare i risultati delle prove di matematica nella scuola primaria e nella scuola secondaria.

Traguardo

Aumentare del 10% il numero degli alunni delle classi terze della scuola primaria (2022-2023) e classi prime della scuola secondaria di I grado nelle fasce 4-5 di livello.

○ Competenze chiave europee

Priorità

Migliorare le competenze trasversali con particolare riferimento al problem solving, anche attraverso la partecipazione a progetti finanziati con fondi regionali, nazionali e comunitari relativi alle competenze di cittadinanza europea.

Traguardo

Coinvolgimento di almeno il 20% delle classi nella realizzazione dei progetti proposti.

Risultati attesi

Realizzazione di un giornalino di istituto da presentare entro la fine dell'anno scolastico.



Destinatari	Gruppi classe Classi aperte verticali Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Multimediale
Aule	Teatro Aula generica

● Teatrando con Pierino e il lupo

Il progetto, riconosciuto il teatro come esperienza altamente formativa, prevede: -
drammatizzazione della fiaba - Laboratorio sperimentale di espressione e comunicazione. -
Musica e movimento.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori



- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Migliorare gli esiti degli alunni nell'ambito delle competenze matematiche.

Traguardo

Ridurre almeno del 5% il numero degli alunni delle classi terze collocati nei primi due livelli (In via di prima acquisizione/Base) di valutazione.

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare i risultati delle prove di matematica nella scuola primaria e nella scuola secondaria.

Traguardo

Aumentare del 10% il numero degli alunni delle classi terze della scuola primaria (2022-2023) e classi prime della scuola secondaria di I grado nelle fasce 4-5 di livello.





Competenze chiave europee

Priorità

Migliorare le competenze trasversali con particolare riferimento al problem solving, anche attraverso la partecipazione a progetti finanziati con fondi regionali, nazionali e comunitari relativi alle competenze di cittadinanza europea.

Traguardo

Coinvolgimento di almeno il 20% delle classi nella realizzazione dei progetti proposti.

Risultati attesi

Sviluppo e conoscenza del sé, della socializzazione e della collaborazione nel gruppo. Emotività e capacità creative- espressive.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Musica

Aule

Concerti

Teatro

Aula generica



● La rappresentazione cartografica del territorio

Il progetto mira alla conoscenza del territorio e all'identità culturale.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Migliorare gli esiti degli alunni nell'ambito delle competenze matematiche.

Traguardo



Ridurre almeno del 5% il numero degli alunni delle classi terze collocati nei primi due livelli (In via di prima acquisizione/Base) di valutazione.

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare i risultati delle prove di matematica nella scuola primaria e nella scuola secondaria.

Traguardo

Aumentare del 10% il numero degli alunni delle classi terze della scuola primaria (2022-2023) e classi prime della scuola secondaria di I grado nelle fasce 4-5 di livello.

○ Competenze chiave europee

Priorità

Migliorare le competenze trasversali con particolare riferimento al problem solving, anche attraverso la partecipazione a progetti finanziati con fondi regionali, nazionali e comunitari relativi alle competenze di cittadinanza europea.

Traguardo

Coinvolgimento di almeno il 20% delle classi nella realizzazione dei progetti proposti.

Risultati attesi

Capacità di lettura e di interpretazione delle carte

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Aule

Teatro

Aula generica

● Cinema tra i banchi

Conoscenza del linguaggio cinematografico, visione e interpretazione e discussione delle pellicole proiettate.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Competenze chiave europee

Priorità

Migliorare le competenze trasversali con particolare riferimento al problem solving.



anche attraverso la partecipazione a progetti finanziati con fondi regionali, nazionali e comunitari relativi alle competenze di cittadinanza europea.

Traguardo

Coinvolgimento di almeno il 20% delle classi nella realizzazione dei progetti proposti.

Risultati attesi

Realizzazione percorsi interdisciplinari realizzati dagli alunni. Potenziamento del pensiero critico.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Fotografico

Aule

Teatro

Aula generica

● Porta la sporta

Laboratorio pratico-creativo di pittura su stoffa (borsa,tela,magliette) come alternative a materiali di sintesi.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati



- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Migliorare le competenze trasversali con particolare riferimento al problem solving, anche attraverso la partecipazione a progetti finanziati con fondi regionali, nazionali e comunitari relativi alle competenze di cittadinanza europea.

Traguardo

Coinvolgimento di almeno il 20% delle classi nella realizzazione dei progetti proposti.

Risultati attesi

Potenziare le attività grafico - pittoriche, promuovere stili di vita e di consumo meno impattanti per ridurre l'uso di borse di plastica.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● Pi greco day

Il progetto prevede attività grafico-pittoriche e logico-matematiche -Giochi di logica (tris, tangram, sudoku...) -Ritmi e sequenze -Giochi motori con uso di numeri-dimostrazione pratica del pi Greco -calcoli di diametri e circonferenze -realizzazione di figure geometriche - giochi logici

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Migliorare gli esiti degli alunni nell'ambito delle competenze matematiche.

Traguardo

Ridurre almeno del 5% il numero degli alunni delle classi terze collocati nei primi due livelli (In via di prima acquisizione/Base) di valutazione.

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali



Priorità

Migliorare i risultati delle prove di matematica nella scuola primaria e nella scuola secondaria.

Traguardo

Aumentare del 10% il numero degli alunni delle classi terze della scuola primaria (2022-2023) e classi prime della scuola secondaria di I grado nelle fasce 4-5 di livello.

Risultati attesi

Sviluppo delle conoscenze e delle abilità logico-matematiche.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Teatro
	Aula generica
	Spazi esterni
Strutture sportive	Palestra



Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

● Porta la sporta

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei comportamenti

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali



Obiettivi ambientali

· Imparare a minimizzare gli impatti delle
azioni dell'uomo sulla natura



Obiettivi economici

Risultati attesi

Potenziare le attività grafico - pittoriche, promuovere stili di vita e di consumo meno impattanti per ridurre il consumo di borse di plastica.



Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 12: Consumo responsabile
- Obiettivo 13: Promuovere azioni per combattere i cambiamenti climatici

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Informazioni

Descrizione attività

Laboratorio pratico-creativo di pittura su stoffa (borsa,tela,magliette) come alternativa a materiali di sintesi.

Destinatari

- Studenti

Tempistica

- Annuale

Tipologia finanziamento

- Fondo per il funzionamento dell'istituzione scolastica



● Mercatino di Natale - Pesca per la Solidarietà

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei comportamenti
- La rigenerazione delle opportunità

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

- Recuperare la socialità
- Superare il pensiero antropocentrico
- Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia
- Abbandonare la cultura dello scarto a vantaggio della cultura circolare



Obiettivi ambientali

- Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE



Obiettivi economici

- Conoscere il sistema dell'economia circolare
- Acquisire la consapevolezza che gli sconvolgimenti climatici sono anche un problema economico



Risultati attesi

Divenire sempre più consapevoli che i comportamenti umani hanno un impatto sull'ambiente e sul clima.

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 11: Rendere le città inclusive e sostenibili
- Obiettivo 12: Consumo responsabile

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Informazioni

Descrizione attività

Realizzazione di manufatti con materiali di riciclo in occasione del Natale e allestimento di mercatini per raccolta fondi per beneficenza e autofinanziamento.

Destinatari

- Studenti
- Famiglie



Tempistica

- Annuale

Tipologia finanziamento

- Fondo per il funzionamento
dell'istituzione scolastica

● Edugreen: laboratori di sostenibilità per il primo ciclo

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei comportamenti
- La rigenerazione delle opportunità

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

· Abbandonare la cultura dello scarto a vantaggio della cultura circolare



Obiettivi ambientali

· Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE

· Maturare la consapevolezza dei diritti ecologici di tutti gli esseri viventi



· Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura

· Maturare la consapevolezza dell'importanza del suolo'



Obiettivi economici

· Acquisire competenze green

Risultati attesi

L'azione rappresenta non solo una grande occasione per "spostare" la didattica fuori dalle quattro mura delle aule, ma, soprattutto, incarna la possibilità di forgiare una nuova "coscienza verde" negli alunni.

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 2: Raggiungere la sicurezza alimentare
- Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere
- Obiettivo 12: Consumo responsabile
- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica



Informazioni

Descrizione attività

Realizzazione/ampliamento di giardini e orti didattici, in uno o più plessi della scuola, attraverso la fornitura e la posa in opera di letti e cassoni, anche rialzati o verticali, per aiuole e relativi accessori, l'acquisto di strumenti e kit per il giardinaggio didattico adeguati agli alunni a seconda del grado di scuola, di misuratori per il monitoraggio del terreno, di attrezzature per la coltivazione idroponica, per l'irrigazione e il pompaggio dell'acqua, per la realizzazione di piccole serre, di compostiere domestiche da giardino, di prodotti e strumenti per l'agricoltura, anche di tipo 4.0, adeguati al giardino scolastico, di sistemi di produzione di energia da fonti rinnovabili per il funzionamento delle attrezzature dell'orto, compresi anche di posa in opera, nonché l'effettuazione di eventuali piccoli lavori per adattamento edilizio e/o per la preparazione del terreno e le eventuali attività di formazione breve sull'utilizzo dei beni acquistati a fini didattici.

Destinatari

- Studenti

Tempistica

- Triennale

Tipologia finanziamento

- Fondi PON



Attività previste in relazione al PNSD

Ambito 1. Strumenti

Attività

Titolo attività: Innoviamo la didattica
SPAZI E AMBIENTI PER
L'APPRENDIMENTO

• Piano per l'apprendimento pratico (Sinergie - Edilizia Scolastica Innovativa)

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Nell'ambito del PNSD il nostro Istituto ha avviato la riorganizzazione degli ambienti di apprendimento attraverso l'allestimento di un "Ambiente di apprendimento integrato" dinamico e flessibile con diverse postazioni che possono essere rimodulate continuamente e dove gli studenti siano coinvolti in attività collaborative e cooperative, secondo una dimensione laboratoriale traendo vantaggio dall'approccio multimediale. Si propone inoltre di attuare un piano articolato di acquisizione di tecnologie hardware e software, potenziando il laboratorio esistente e dotando le aule ordinarie di tecnologie hardware innovative (Lim, ecc.).

Il Progetto è finalizzato a:

- sviluppare competenze di cittadinanza digitale
- favorire e promuovere la didattica laboratoriale e l'apprendimento collaborativo/cooperativo attraverso nuove forme di organizzazione del lavoro



Ambito 1. Strumenti

Attività

- Rafforzare la motivazione all'apprendimento

Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

Titolo attività: Coding per tutti!
COMPETENZE DEGLI STUDENTI

- Portare il pensiero computazionale a tutta la scuola primaria

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

L'attività si pone in continuità con le iniziative, promosse dal MIUR, "Programma il futuro - L'ora del codice" e "Europe Code Week" a cui, negli anni scolastici scorsi, le classi del nostro istituto hanno aderito. Tali attività sono volte a favorire l'apprendimento e l'educazione al pensiero computazionale da parte dei bambini a partire dalla Scuola dell'Infanzia. Lo strumento privilegiato per allenare il pensiero computazionale è il **coding**, che consente di apprendere le basi della programmazione informatica.

Ambito 3. Formazione e
Accompagnamento

Attività

Titolo attività: Le tecnologie nella
didattica
FORMAZIONE DEL PERSONALE

- Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione didattica

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

All'interno del PTOF si pone anche un piano articolato di formazione dei docenti che verte su aspetti propriamente strumentali, per incrementare la padronanza di tutti i docenti nell'uso delle TIC nella prassi quotidiana, migliorarne le competenze su aspetti specifici legati alla



Ambito 3. Formazione e
Accompagnamento

Attività

didattica inclusiva e laboratoriale e promuoverne lo sviluppo professionale.

Articolazione della formazione su digitale

- Formazione sull'uso delle LIM e delle altre dotazioni tecnologiche nella prassi quotidiana.
- Formazione sull'uso degli strumenti digitali compensativi per alunni DSA e BES nell'ottica di una didattica inclusiva.
- Formazione sull'utilizzo degli strumenti innovativi predisposti nel nuovo "Ambiente Di Apprendimento Integrato"

Il piano è finalizzato a:

- Miglioramento delle competenze digitali dei docenti.
- Miglioramento dell'efficacia dell'azione didattica
- Incremento della diffusione della didattica laboratoriale e di forme di apprendimento cooperativo.



Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: SCUOLA DELL'INFANZIA

PENNE-"A. MORO" - PEAA805018

MONTEBELLO DI BERTONA-C.U. - PEAA805029

Criteri di osservazione/valutazione del team docente

La Scuola dell'Infanzia "si pone la finalità di promuovere nei bambini lo sviluppo dell'identità, dell'autonomia, della competenza e li avvia alla cittadinanza". Lo sviluppo dell'apprendimento nella scuola dell'Infanzia viene perseguito attraverso le attività organizzate per i cinque "campi di esperienza". Il sé e l'altro, il corpo e il movimento, Immagini, suoni, colori, I discorsi e le parole, La conoscenza del mondo.

Secondo le Indicazioni Nazionali, "L'osservazione, nelle sue diverse modalità, rappresenta uno strumento fondamentale per conoscere e accompagnare il bambino in tutte le sue dimensioni di sviluppo, rispettandone l'originalità, l'unicità, la potenzialità attraverso un atteggiamento di ascolto, empatia e rassicurazione(...). L'attività di valutazione nella scuola dell'infanzia risponde ad una funzione di carattere formativo, che riconosce, accompagna, descrive e documenta i processi di crescita, evita di classificare e giudicare le prestazioni dei bambini, perché è orientata a esplorare e incoraggiare lo sviluppo di tutte le loro potenzialità. Analogamente, per l'istituzione scolastica, le pratiche dell'autovalutazione, della valutazione esterna, della rendicontazione sociale, sono volte al miglioramento continuo della qualità educativa"¹.

Nella prospettiva di un curriculum verticale di istituto che intende caratterizzare in modo univoco il percorso formativo di ogni alunno, la scuola dell'Infanzia utilizza gli strumenti di valutazione di istituto, adattati all'ordine di scuola.

Allegato:

valutazione_infanzia 3.pdf



Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Per la scuola dell'Infanzia si allegano le rubriche elaborate per la valutazione dell'educazione civica.

Allegato:

RUBRICHE VALUTATIVE ED. CIVICA Scuola dell'Infanzia.pdf

Criteri di valutazione delle capacità relazionali

Il team si avvale di una scheda di valutazione basata sull'osservazione annuale non solo delle abilità , ma anche delle capacità di relazione acquisite.

Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA I GRADO

S.M."L.CIULLI PARATORE" - PENNE - PEMM80501C

S.M. MONTEBELLO DI BERTONA - PEMM80502D

Criteri di valutazione comuni

I docenti hanno predisposto un documento condiviso unanimamente per la valutazione in decimi degli apprendimenti disciplinari.

Allegato:

Valutazione Media.pdf



Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

La scuola sta elaborando una rubrica valutativa coerente con il curriculum.

Criteri di valutazione del comportamento

La valutazione del comportamento è espressa nella scuola secondaria e nella scuola primaria sulla base di un documento comune.

Allegato:

Comportamento.pdf

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva

Il Consiglio di classe nello scrutinio finale terrà conto dei seguenti criteri:

- Si procede al giudizio finale di promozione nei confronti degli studenti per i quali i risultati sono stati sufficienti.
- Si procede al giudizio finale di promozione con incertezza in presenza di insufficienze non gravi in TRE discipline, e tali da poter essere recuperate con un lavoro personale svolto dallo studente all'inizio del nuovo anno scolastico, se il quadro complessivo è positivo.

Per gli studenti che presentino una situazione di profitto grave ed irreuperabile verrà deliberata la non promozione all'unanimità. Per la definizione di gravità e irreuperabilità della situazione di insufficienza e quindi di non promozione, il Consiglio di classe può riferirsi alla particolare profondità delle carenze (voti uguali a 4) e/o alla persistenza di debiti formativi e/o al numero elevato di insufficienze non gravi risultanti nel profitto di più discipline, ove tali situazioni portino ad escludere che lo studente possa affrontare gli impegni successivi.

Inoltre come previsto dall'art 11/1 D.Lgs n. 59/2009: "Ai fini della validità dell'anno, per la valutazione



degli allievi è richiesta la frequenza di almeno tre quarti dell'orario annuale personalizzato di cui ai commi 1 e 2 dell'articolo 10.

Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato

I criteri per l'ammissione all'esame di Stato sono dettati dal D.L. 62/2017 .

Allegato:

1. AMMISSIONE.pdf

Ordine scuola: SCUOLA PRIMARIA

PENNE-"L.POLACCHI" I.C.PARATORE - PEEE80501D

MONTEBELLO DI BERTONA - C.U. - PEEE80502E

Criteri di valutazione comuni

Con nota prot. n. 2158 del 4-12-2020 è pervenuta alle istituzioni scolastiche l'Ordinanza Ministeriale n. 172 del 4/12/2020, recante la "Valutazione periodica e finale degli apprendimenti degli alunni e delle alunne delle classi della scuola primaria", con le Linee guida per la formulazione dei giudizi descrittivi. Esse richiedono l'implementazione di un impianto valutativo che supera il voto numerico su base decimale nella valutazione periodica e finale e vuole dare spazio a considerare i processi cognitivi e metacognitivi, emotivi e sociali che sono alla base dei risultati



dell'apprendimento. Il voto sarà sostituito da una descrizione autentica, analitica, affidabile che permette di

conoscere il livello raggiunto nelle dimensioni che caratterizzano gli apprendimenti. Pertanto qualsiasi tentativo di

corrispondenza tra voti numerici e livelli individuati diventa incongruente.

A partire dal I quadrimestre di questo anno scolastico 2020/2021 i voti quindi non saranno più utilizzati nei documenti di valutazione.

Il nuovo Documento di Valutazione sarà comune a tutte le classi eccetto nella sezione relativa agli obiettivi di apprendimento.

Gli obiettivi di apprendimento saranno quelli significativi affrontati nel periodo descritto (es. I quadrimestre) e non

tutti quelli individuati per l'intero anno scolastico.

I docenti valutano, per ciascun alunno, il livello di acquisizione dei singoli obiettivi di apprendimento secondo quattro dimensioni:

☐ Autonomia dell'alunno nel mostrare la manifestazione di apprendimento descritto in uno specifico obiettivo.

☐ Continuità nella manifestazione dell'apprendimento. Non vi è continuità quando l'apprendimento si manifesta solo sporadicamente o mai.

☐ Tipologia della situazione (nota o non nota) entro la quale l'alunno mostra di aver raggiunto l'obiettivo. Una situazione (o attività, compito) nota può essere quella che è già stata presentata dal docente come esempio

o riproposta più volte in forme simili per lo svolgimento di esercizi o compiti di tipo esecutivo.

☐ Risorse mobilitate per portare a termine il compito. L'alunno usa risorse appositamente predisposte dal

docente per accompagnare il processo di apprendimento o, in alternativa, ricorre a risorse reperite spontaneamente nel contesto di apprendimento o precedentemente acquisite.

Le Indicazioni Nazionali costituiscono il documento di riferimento principale per individuare gli obiettivi di apprendimento disciplinari riferiti a Nuclei tematici. Nel Curricolo di Istituto gli obiettivi sono ulteriormente articolati.

Essi sono poi definiti nella Progettazione Annuale presentata ad inizio anno scolastico alle famiglie.

All'interno di

questi documenti, i docenti individuano per ogni disciplina gli obiettivi di apprendimento più



significativi ai fini della valutazione.

Il documento di Valutazione conterrà:

- Disciplina
- Obiettivi di apprendimento
- Livello raggiunto per ciascun obiettivo o per più obiettivi afferenti lo stesso nucleo.

I livelli sono così definiti:

AVANZATO = L' alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.

INTERMEDIO = L' alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.

BASE = L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.

IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE = L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

La descrizione dei livelli di apprendimento è riferita a TUTTE le discipline di studio, compresa Educazione Civica.

La valutazione delle alunne e degli alunni con disabilità certificata è espressa con giudizi descrittivi coerenti con gli

obiettivi individuati nel PEI - Piano Educativo Individualizzato.

La valutazione delle alunne e degli alunni con disturbi specifici dell'apprendimento tiene conto del PDP - Piano

Didattico Personalizzato predisposto dai docenti contitolari della classe. Gli obiettivi di apprendimento sono quelli della classe.

Si continueranno a seguire le modalità ed i criteri in uso nell'Istituto per la valutazione di:

- Religione Cattolica - Attività alternativa
- Comportamento
- Giudizio globale

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

La scuola ha elaborato una rubrica (per classi) per valutare l'insegnamento trasversale dell'educazione civica.



Allegato:

Rubriche valutative Ed. Civica Scuola Primaria.pdf

Criteri di valutazione del comportamento

Alla luce del D.L. 67/2017 i docenti hanno elaborato un documento con criteri comuni per la valutazione del comportamento basata sull'osservazione di aspetti quali le relazioni sociali, la capacità di imparare ad imparare, il rispetto delle diversità e il rispetto delle regole.

Allegato:

Comportamento.pdf



Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

La scuola attenta alle problematiche inclusive offre una proposta di strategie ed attività sufficientemente adeguata alle richieste della popolazione scolastica. Per il coordinamento delle attività di accoglienza, integrazione e recupero di alunni che manifestano particolari esigenze, coordinamento dell'attività didattica metodologica ed organizzativa dei docenti di sostegno e' stata deputata una figura di funzione strumentale per l'area relativa agli interventi e servizi per l'inclusione. La stessa si e' occupata: - di organizzare i GLI - di predisporre una documentazione piu' aggiornata (PEI-PDP); - di verificare il PAI per l'a.s. in corso e predisporre un nuovo PAI relativo al prossimo anno scolastico. In riferimento alla formazione dei docenti sull'inclusione, una docente funzione strumentale nell'a.s. 2017-18 ha iniziato un corso di formazione in servizio riservato a soli docenti specializzati sul sostegno organizzato dal MIUR, per formare una figura di REFERENTE/COORDINATORE PER L'INCLUSIONE.

In generale e' stata messa in atto una prassi inclusiva, sia da un punto di vista metodologico che relazionale, che deve comunque essere migliorata. L'istituzione cerca di accogliere le necessita' riscontrate nella realta' d'aula, attraverso l'adozione di un protocollo condiviso ed una modulistica comune, che consente, a grandi linee, di coordinare e monitorare i bisogni didattici.

Punti di debolezza

Occorre che le buone pratiche di inclusione, presenti nell'Istituto, siano attuate sistematicamente da tutti i docenti. Per questo, si rileva il bisogno di estendere alla totalita' degli insegnanti, e non solo agli specialisti, una formazione piu' adeguata in merito alle problematiche inclusive in modo da consentire al team e al consiglio di classe, di operare con una maggiore flessibilita' dei tempi di esecuzione, degli spazi messi a disposizione e una maggiore considerazione nella risorsa alunno



come tutor del compagno in difficoltà al fine di sostenere la partecipazione attiva di ogni bambino. Affinché si possa parlare di una valutazione focalizzata sui processi individuali e non sul prodotto, bisogna che l'intera comunità pensi in modo inclusivo.

Recupero e potenziamento

Punti di forza

La scuola ha attivato modalità di recupero degli apprendimenti in orario curricolare ed anche extracurricolare per gli alunni della scuola secondaria. Ha promosso una serie di strategie: gruppi di lavoro, peer education, tutoring, azioni di metacognizione, momenti di personalizzazione. Vengono offerti percorsi opzionali pomeridiani condotti dai docenti interni: potenziamento dell'inglese nella primaria, laboratori scientifici, di scrittura creativa, laboratorio per un giornalino scolastico. La scuola partecipa a competizioni e tornei per la promozione delle eccellenze: concorsi logico-matematici, musicali (per solisti ed orchestre), gare sportive. Anche la realizzazione di un'orchestra giovanile vestina composta da alunni di cinque Istituti ad indirizzo musicale e dal coro dei bambini della primaria, rappresenta un'opportunità di valorizzazione e sviluppo di competenze. La realizzazione del Progetto PON Inclusione sociale ha offerto moduli di educazione motoria, di musica, di potenziamento delle competenze di base e della lingua straniera.

Punti di debolezza

Si rileva la necessità di sviluppare e diffondere una didattica innovativa, che privilegia approcci laboratoriali e collaborativi. Deve essere potenziato il monitoraggio dei risultati, al fine di verificare anche nel tempo l'esito degli interventi effettuati.

Inclusione e differenziazione

Punti di forza:

Si evidenziano buone pratiche inclusive diffuse in tutto l'Istituto. La quasi totalità del personale è formato e si avvale di supporti didattici innovativi che facilitano l'apprendimento. La scuola si è dotata di un protocollo di accoglienza per alunni stranieri. Molto positivi sono i risultati che la scuola ottiene attraverso la partecipazione a gare e concorsi e l'attivazione di progetti interdisciplinari su varie tematiche che prevedono anche tempi dedicati al recupero e potenziamento.

Punti di debolezza:



Dovrebbero essere attivati maggiori progetti a tema interculturale. Nella scuola secondaria, per mancanza di compresenza, troppo spesso il recupero è relegato solo alle ore aggiuntive pomeridiane.

Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico
Docenti curricolari
Docenti di sostegno
Specialisti ASL
Famiglie

Definizione dei progetti individuali

Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)

Il PEI viene elaborato sulla base della certificazione della disabilità dal Profilo Dinamico Funzionale e dal Profilo di Funzionamento e formulato sulla base delle effettive capacità e potenzialità dell'alunno. Esso individua, strumenti, strategie e modalità per realizzare un ambiente di apprendimento nelle dimensioni della relazione, della socializzazione, della comunicazione, dell'interazione, dell'orientamento e delle autonomie"; "esplicita le modalità didattiche e di valutazione in relazione alla programmazione individualizzata"; "definisce gli strumenti per l'effettivo svolgimento dell'alternanza scuola-lavoro (...)" ; "indica le modalità di coordinamento degli interventi ivi previsti e la loro interazione con il Progetto Individuale" Il PEI è redatto all'inizio dell'anno scolastico, a partire dalla scuola dell'infanzia, ed è aggiornato in presenza di nuove e sopravvenute condizioni di funzionamento della persona, comunque annualmente. È, inoltre, soggetto a verifiche periodiche nel corso dell'anno scolastico al fine di accertare il raggiungimento degli obiettivi e apportare eventuali modifiche e integrazioni.



Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

Il PEI viene redatto ed approvato da tutti i docenti dell'alunno con disabilità, con la partecipazione dei genitori o di chi ne fa le veci e delle figure professionali interne o esterne all'Istituzione scolastica con il supporto attualmente degli operatori ASL, in seguito sulla base del decreto 66 del 2017, ci sarà il supporto dell'UVM (Unità di Valutazione Multidimensionale).

Modalità di coinvolgimento delle famiglie

Ruolo della famiglia

La famiglia è corresponsabile del percorso da attuare all'interno dell'istituto; perciò viene coinvolta attivamente nelle pratiche inerenti l'inclusività. La modalità di contatto e di presentazione della situazione alla famiglia, è determinante ai fini di una collaborazione condivisa. Le comunicazioni sono e saranno puntuali, in modo particolare riguardo alla lettura condivisa delle difficoltà e alla progettazione educativo/didattica del Consiglio di Classe/Team dei docenti, per favorire il successo formativo dello studente. In accordo con le famiglie vengono individuate modalità e strategie specifiche, adeguate alle effettive capacità dello studente, per favorire lo sviluppo pieno delle sue potenzialità. Le famiglie saranno coinvolte sia in fase di progettazione che di realizzazione degli interventi inclusivi, anche attraverso: • la condivisione delle scelte effettuate; • un eventuale incontro collegiale per individuare bisogni e aspettative; • l'organizzazione di incontri calendarizzati per monitorare i processi e individuare azioni di miglioramento; • il coinvolgimento nella redazione dei Pei

Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Informazione-formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva
- Coinvolgimento in progetti di inclusione



Risorse professionali interne coinvolte

Docenti di sostegno

Partecipazione a GLI

Docenti di sostegno

Rapporti con famiglie

Docenti di sostegno

Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Docenti di sostegno

Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e simili)

Partecipazione a GLI

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e simili)

Rapporti con famiglie

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e simili)

Tutoraggio alunni

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e simili)

Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva

Personale ATA

Assistenza alunni disabili

Rapporti con soggetti esterni



Unità di valutazione
multidisciplinare

Procedure condivise di intervento su disagio e simili

Associazioni di riferimento

Progetti integrati a livello di singola scuola

Rapporti con
GLIR/GIT/Scuole polo per
l'inclusione territoriale

Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità

Rapporti con
GLIR/GIT/Scuole polo per
l'inclusione territoriale

Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili

Valutazione, continuità e orientamento

Criteri e modalità per la valutazione

L. 104/92 Art. 16. "Nella valutazione (...) è indicato, sulla base del piano educativo individualizzato, per quali discipline siano stati adottati particolari criteri didattici, quali attività integrative e di sostegno siano state svolte, anche in sostituzione parziale dei contenuti programmatici di alcune discipline (...) sono predisposte (...) prove d'esame corrispondenti agli insegnamenti impartiti e idonee a valutare il progresso dell'allievo in rapporto alle sue potenzialità e ai livelli di apprendimento iniziali (...) Gli alunni sostengono le prove finalizzate alla valutazione del rendimento scolastico o allo svolgimento di esami (...) con l'uso degli ausili loro necessari..."



Piano per la didattica digitale integrata

Allegati:

Protocollo-Didattica-Digitale-Integrata.pdf



Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri

Figure e funzioni organizzative

Collaboratore del DS	SUPPORTARE IL DS NELLE SUE FUNZIONI ORGANIZZATIVE	1
Funzione strumentale	LE FS SI OCCUPANO DELLE SEGUENTI AREE: PTOF, CURRICOLO VERTICALE, PROGETTUALITA' - AUTOVALUTAZIONE D'ISTITUTO - INCLUSIONE - SOSTEGNO AGLI ALUNNI	4
Capodipartimento	Coordinano la progettualità verticale e orizzontale	6
Responsabile di plesso	COORDINANO IL PLESSO	4
Animatore digitale	PROMUOVE L'USO DELLE TECNOLOGIE NELLA DIDATTICA	1
Team digitale	SUPPORTA L'ANIMATORE DIGITALE	6

Modalità di utilizzo organico dell'autonomia

Scuola dell'infanzia - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
Docente infanzia	L'organico della scuola dell'infanzia non ha quote di potenziamento, quindi tutti i docenti	10



Scuola dell'infanzia - Classe di concorso Attività realizzata N. unità attive

sono impegnati in attività d'aula e di progettazione
Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Progettazione

Attività di Recupero e sostegno
Impiegato in attività di:

Docente di sostegno • Insegnamento 1

- Sostegno
- Progettazione

Scuola primaria - Classe di concorso Attività realizzata N. unità attive

Tutti i docenti dell'organico hanno nel loro orario attività di insegnamento e di potenziamento.
Impiegato in attività di:

Docente primaria • Insegnamento 24

- Potenziamento
- Progettazione

Attività di Recupero e Sostegno
Impiegato in attività di:

Docente di sostegno • Insegnamento 6

- Sostegno
- Progettazione



Scuola secondaria di primo grado - Classe di concorso Attività realizzata N. unità attive

A001 - ARTE E IMMAGINE
NELLA SCUOLA
SECONDARIA DI I GRADO Insegnante
Impiegato in attività di:
• Insegnamento
• Progettazione 1

A022 - ITALIANO, STORIA,
GEOGRAFIA NELLA
SCUOLA SECONDARIA DI
I GRADO Insegnamento
Impiegato in attività di:
• Insegnamento
• Progettazione 5

A028 - MATEMATICA E
SCIENZE Insegnano
Impiegato in attività di:
• Insegnamento
• Progettazione 3

A030 - MUSICA NELLA
SCUOLA SECONDARIA DI
I GRADO Insegna
Impiegato in attività di:
• Insegnamento
• Progettazione 1

A049 - SCIENZE MOTORIE
E SPORTIVE NELLA
SCUOLA SECONDARIA DI
I GRADO Insegna
Impiegato in attività di:
• Insegnamento
• Progettazione
• Coordinamento 1

A060 - TECNOLOGIA
NELLA SCUOLA
SECONDARIA DI I GRADO Insegna
Impiegato in attività di:
• Insegnamento 1



Scuola secondaria di primo grado - Classe di concorso Attività realizzata N. unità attive

- Progettazione

AA25 - LINGUA INGLESE E SECONDA LINGUA COMUNITARIA NELLA SCUOLA SECONDARIA I GRADO (FRANCESE) 2 ins di lingua inglese e 1 insegnante di francese
Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Progettazione

3

AC56 - STRUMENTO MUSICALE NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO (CLARINETTO) Insegna
Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Progettazione

1

AD56 - STRUMENTO MUSICALE NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO (CORNO) Unità di potenziamento utilizzato in attività di docenza per l'ampliamento dell'offerta formativa nella pratica musicale con DM8 e, musica di insieme
Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento

1

ADMM - SOSTEGNO ARS
Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Sostegno

5

AI56 - STRUMENTO MUSICALE NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO (PERCUSSIONI) insegna
Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Progettazione

1



Scuola secondaria di primo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
---	---------------------	-----------------

- Coordinamento

AJ56 - STRUMENTO MUSICALE NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO (PIANOFORTE)	Insegnamento Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento• Progettazione• Coordinamento	1
---	--	---

AL56 - STRUMENTO MUSICALE NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO (TROMBA)	Insegnamento Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento• Progettazione• Coordinamento	1
---	--	---



Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi

sovrintende ai servizi amministrativo-contabili e ne cura l'organizzazione.

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

Registro online

Modulistica da sito scolastico www.icparatore.it/index.php/moduli-per-l-utenza/65-modulistica-per-le-famiglie

Protocollo elettronico



Reti e Convenzioni attivate

Denominazione della rete: Ret...Innova

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di ambito

Denominazione della rete: Azione Pegaso

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività amministrative

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole



Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: Rete d'Ambito

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di ambito

Denominazione della rete: Privacy

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività amministrative

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole



Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Capofila rete di scopo



Piano di formazione del personale docente

Titolo attività di formazione: Le tecnologie in classe

Utilizzare gli strumenti tecnologici innovativi nella didattica

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento
--	---

Destinatari	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
-------------	---

Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Laboratori• Ricerca-azione
--------------------	---

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
---------------------------	--

Titolo attività di formazione: La progettazione didattica

Progettazione di una disciplinari e interdisciplinari su modello Trinchero; attività di ricerca-azione; didattica per competenze. Elaborazione di prove di verifica di competenza.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
--	---

Destinatari	Gruppi di miglioramento
-------------	-------------------------

Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Ricerca-azione
--------------------	--

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
---------------------------	--



Titolo attività di formazione: La didattica della matematica

Elaborazione di percorsi didattici con metodologie innovative. Ricerca azione in classe.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
--	---

Destinatari	Gruppi di miglioramento
-------------	-------------------------

Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Laboratori• Ricerca-azione
--------------------	---

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
---------------------------	--

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Uso della Gsuite

Esplorazione di alcune app della GSuite (Classroom, Meet, Calendar....)

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento
--	---

Destinatari	Gruppi di miglioramento
-------------	-------------------------



Modalità di lavoro

- Laboratori

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola



Piano di formazione del personale ATA

lo conto

Descrizione dell'attività di formazione	I contratti, le procedure amministrativo-contabili e i controlli
---	--

Destinatari	Personale Amministrativo
-------------	--------------------------

Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Attività in presenza
--------------------	--

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di scopo
---------------------------	---------------------------------------

Sicurezza sul luogo di lavoro

Descrizione dell'attività di formazione	La partecipazione alla gestione dell'emergenza e del primo soccorso
---	---

Destinatari	Personale Collaboratore scolastico
-------------	------------------------------------

Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Attività in presenza
--------------------	--

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
---------------------------	--

Argo-Software amministrativi



Descrizione dell'attività di formazione La collaborazione nell'attuazione dei processi di innovazione dell'istituzione scolastica

Destinatari Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro

- Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

Privacy

Descrizione dell'attività di formazione La Privacy e la gestione dei dati

Destinatari Personale Collaboratore scolastico

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla rete di scopo