



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Ufficio Scolastico Regionale per l'Abruzzo
Direzione Generale

PIANO ANNUALE PER L'INCLUSIONE a.s. 2023/2024

ISTITUTO COMPRENSIVO "L. C. PARATORE"
SCUOLA DELL'INFANZIA, PRIMARIA E SECONDARIA DI I GRADO
Via F. Verrotti 44 – PENNE (PE) – Tel. 085/8279537 – Tel. Fax.085/8210784
C.F. 80006810685 – C. M. PEIC80500B
e-mail: peic80500b@istruzione.it peic80500b@pec.istruzione.it

n. alunni iscritti per ogni ordine di scuola appartenente all'Istituto:

Plesso di Penne:

- Scuola infanzia: 97
- Scuola primaria: 216
- Sc. Sec di Primo Grado: 145

Plesso Montebello:

- Scuola infanzia: 17
- Scuola primaria: 49
- Sc. Sec di Primo Grado: 24

Totale alunni iscritti: 548

Gruppo di Lavoro Inclusione:

Infanzia -primaria:

Falone Mery, Malatesta Federica, Camplese Emanuela, Pomante Sara, Mininno Romina, Chiavarini Francesca, Evangelista Jovanka, Di Renzo Ilaria, Di Camillo Rita, Chmilevskaia Oxana, Di Rocco Claudia, Fragassi Giulia, Rosoni Carmelita, Giuliani Chiara, Taresco Marilena, Laguardia Maria Francesca, Di Tonno Rosy, Petrucci Valentina, Francesca Delle Piane, Zincani Silvia, Capacchione Cristina.

Secondaria di Primo grado:

Aureliano Romina, Belmonte Paola, Belmonte Marina, Ciavattella Valentina, Cocchini Luana, Costantini Marco, Di Giorgio Laura, Di Norscia Lisa, Di Simone Luciana, Papetti Barbara, Pietrolungo Daniela, Pietrolungo Silvia.

Personale ATA

Cirone Paola.

Composizione:

n° 7 docenti specializzati scuola primaria,
n° 6 docenti curricolari scuola primaria;
n° 3 docenti sul sostegno scuola dell'infanzia;

n° 2 docenti di sezione;
 n° 6 docenti specializzati scuola secondaria di primo grado;
 n° 6 docenti curricolari scuola secondaria di primo grado;
 n° 1 componente del personale ATA (Ass. amministrativo)

- Incontri preventivati n° 1
- Incontri effettuati n° 1

Parte I – analisi dei punti di forza e di criticità

A. Rilevazione dei BES presenti:	n°
1. disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)	
➤ minorati vista	0
➤ minorati udito	0
➤ Psicofisici	18
➤ in via di certificazione	8
2. disturbi evolutivi specifici	
➤ DSA	31
➤ ADHD/DOP	1+4
➤ Borderline cognitivo	0
➤ Disturbi con specifiche problematiche nell'area del linguaggio.	9+6
➤ Altro:	
- Disturbo D'ansia	4
- Difficoltà di attenzione	1+2
3. svantaggio (indicare il disagio prevalente)	
➤ Socio-economico	1
➤ Linguistico-culturale (neo arrivati in Italia)	0
➤ (arrivati in Italia da almeno 6 mesi)	5+10
➤ Disagio comportamentale/relazionale	1+4
➤ alunni in situazione di adozione internazionale	0
➤ alunni con problemi di salute transitori non documentabili	1
➤ Altro:	
➤ Totale alunni scuola dell'infanzia senza certificazione da attenzionare	17
Totali 1+2+3	89
% su popolazione scolastica	16,24
Totali 1+2+3+infanzia	106
% su popolazione scolastica	19,34
N° PEI redatti dai GLHO (per gli alunni con disabilità certificate - Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3 – D.Lgs. 66/2017)	18
INFANZIA+PRIMARIA+SECONDARIA PRIMO GRADO	
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in presenza di certificazione sanitaria (per gli alunni con DSA - Legge 170/2010) e (direttiva ministeriale del 27/12/2012)	17 DSA 7 BES
PRIMARIA	
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in presenza di certificazione sanitaria (per gli alunni con DSA - Legge 170/2010) e (direttiva ministeriale del 27/12/2012)	14 DSA 6 BES

SECONDARIA DI PRIMO GRADO	
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>assenza</u> di certificazione sanitaria PRIMARIA	2
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>assenza</u> di certificazione sanitaria SECONDARIA DI PRIMO GRADO	2
N° di PDP redatti dai Consigli di classe alunni con svantaggio linguistico culturale	9
N° PDP totali PRIMARIA	31 (5 stranieri)
N°PDP totali SECONDARIA PRIMO GRADO	22 (4 stranieri)

B. Risorse professionali specifiche	Prevalentemente utilizzate in...	Sì / No
Insegnanti di sostegno n° 18: 4 scuola dell'infanzia 7 scuola primaria 7 scuola secondaria di I grado	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	si
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	si
AEC (Assistenti Educativi e Culturali): n° 0	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	si
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	no
Assistenti alla comunicazione: n° 4	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	si
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	si

Funzioni strumentali / coordinamento	si
Referenti di Istituto (disabilità, DSA, BES)	si
Psicopedagogisti e affini esterni/interni	Si
Docenti tutor/mentor	si
Mediatore linguistico	no
Mediatore culturale	no
Facilitatore linguistico	no
Altre figure esterne (psicologi, ecc...)	Si
Altro:	/

C. Coinvolgimento docenti curricolari	Attraverso...	Sì / No
Coordinatori di classe e simili	Partecipazione a GLI	Si
	Rapporti con famiglie	Si
	Tutoraggio alunni	Si
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	Si
	Altro:	/
	Partecipazione a GLI	Si
	Rapporti con famiglie	Si
	Tutoraggio alunni	Si

Docenti con specifica formazione	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	Si
	Altro:	/
Altri docenti	Partecipazione a GLI	Si
	Rapporti con famiglie	si
	Tutoraggio alunni	si
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	si
	- Progetti di italiano L2 attuati da docenti interni e retribuiti dal FIS; - Attività volontaria da parte dei docenti interni di consolidamento di italiano L2	
Altro:	/	

D. Coinvolgimento personale ATA	Assistenza alunni disabili	si
	Progetti di inclusione / laboratori integrati	no
	Altro: supporto tenuta documentale e relazioni con enti esterni coinvolti nella gestione della disabilità.	si
E. Coinvolgimento famiglie	Informazione /formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva	si
	Coinvolgimento in progetti di inclusione	no
	Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante	si
	Altro:	/
F. Rapporti con servizi sociosanitari territoriali e istituzioni deputate alla sicurezza. Rapporti con CTS / CTI	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità	si
	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili	si
	Procedure condivise di intervento sulla disabilità	si
	Procedure condivise di intervento su disagio e simili	si

	Progetti territoriali integrati	no
	Progetti integrati a livello di singola scuola	no
	Rapporti con CTS / CTI	si
	Altro:	/
G. Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti territoriali integrati	si
	Progetti integrati a livello di singola scuola	si
	Progetti a livello di reti di scuole	no
H. Formazione docenti	TEMATICHE PREVALENTI	
	Strategie e metodologie educativo-didattiche / gestione della classe	si
	Didattica speciale e progetti educativo-didattici a prevalente tematica inclusiva	no
	Didattica interculturale / italiano L2	no
	Psicologia e psicopatologia dell'età evolutiva (compresi DSA, ADHD, ecc.)	no
	Progetti di formazione su specifiche disabilità (autismo, ADHD, Dis. Intellettive, sensoriali...)	no
	Altro: autoformazione sui temi:	

	<ul style="list-style-type: none"> • Psicologia e psicopatologia dell'età evolutiva (compresi DSA, ADHD, ecc.); • Didattica speciale e progetti educativo- didattici a prevalente tematica inclusiva 	si
--	--	-----------

Sintesi dei punti di forza e di criticità rilevati*:	0	1	2	3	4
Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo			x		
Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti		x			
Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive;				x	
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola				x	
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti;				x	
Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative;				x	
Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi;				x	
Valorizzazione delle risorse esistenti				x	
Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione				x	
Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola.			x		
Altro:					
Altro:					
* = 0: per niente 1: poco 2: abbastanza 3: molto 4 moltissimo					
Adattato dagli indicatori UNESCO per la valutazione del grado di inclusività dei sistemi scolastici					

SINTESI
<p>Criticità:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono la continuità tra i diversi ordini di scuola relativamente ai casi con gravità. • Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti.
<p>Punti di forza:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive; • Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola; • Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti; • Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative; • Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi • Valorizzazione delle risorse esistenti; <p>La capacità inclusiva dell'istituto "Ciulli Paratore" è stata superiore rispetto allo scorso anno. A partire dal mese di settembre, nel corso di tutto l'anno scolastico, sono state proposte diverse attività curricolari ed extracurricolari rispondenti alle diverse esigenze di alunni e famiglie, sia attraverso una progettazione didattica interdisciplinare con forti richiami al territorio sia attraverso l'attivazione di progetti PON costruiti in modo strettamente aderente ai bisogni della popolazione scolastica dei tre ordini e in particolare degli alunni con BES.</p>

Parte II – Obiettivi di incremento dell'inclusività proposti per il prossimo anno

Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo (chi fa cosa, livelli di responsabilità nelle pratiche di intervento, ecc.)

Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti

La formazione e l'aggiornamento dei docenti sono alla base di un reale cambiamento delle metodologie e delle prassi didattiche, nella prospettiva di una concreta attuazione dell'Inclusione all'interno della Scuola.

Nell'anno in corso si registrano, in seguito a colloqui tra docenti, numerose iniziative di autoformazione su diversi temi inclusivi (Psicologia e psicopatologia dell'età evolutiva (compresi DSA, ADHD, ecc.); Didattica speciale e progetti educativo- didattici a prevalente tematica inclusiva, inglese, ecc); al contrario risultano carenti i momenti di formazione collegiale.

Al fine di promuovere e incentivare la formazione dell'intero corpo docenti, migliorare le metodologie messe in atto, aumentare le competenze individuali migliorando la ricaduta sul discente, rendere i docenti maggiormente consapevoli degli obiettivi di inclusività programmati dalla scuola, quest'ultima, il prossimo anno, si impegnerà ad attivare corsi di formazione specifici sui bisogni educativi speciali cercando di sfruttare ogni possibilità: corsi in sede, sulle piattaforme e-learning e altre sedi.

Le tematiche su cui l'istituto cercherà di porre attenzione, ai fini inclusivi, saranno:

- Nuovo PEI;
- normative esistenti ed eventuali aggiornamenti relative ai DSA e BES;
- metodologie didattiche che permettano di favorire l'apprendimento degli alunni con bisogni educativi speciali;
- promuovere l'utilizzo delle nuove tecnologie;

In merito all'auto-formazione professionale, la scuola si impegnerà a promuovere momenti di scambio e confronto tra i docenti.

Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive;

Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola;

Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti

Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative

Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi;

Valorizzazione delle risorse esistenti

Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione

Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola.

In seguito alla stesura del PI nell'a.s. corrente è emerso come punto di criticità il momento di transizione degli alunni con certificazione L. 104/92 nei diversi ordini di scuola, in particolare relativamente ai casi con gravità.

Si propone di avviare la continuità a partire dall'inizio del secondo quadrimestre in particolare per i casi di gravità, per i quali sarebbe auspicabile una regolarità degli interventi per tutto il secondo periodo scolastico.

Altro...

Approvato dal Gruppo di Lavoro per l'Inclusione in data 18.06.2024
Deliberato dal Collegio dei Docenti in data 29.06.2024

Funzione strumentale per l'inclusione:

- **Falone Mery**
(Scuola Infanzia e Primaria)
- **Aureliano Romina**
(Scuola Secondaria I° Grado)

Il Dirigente Scolastico
Angela Serafini

Il Dirigente Scolastico
Angela Serafini