



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Ufficio Scolastico Regionale per l'Abruzzo
Direzione Generale

PIANO ANNUALE PER L'INCLUSIONE a.s. 2022/2023

ISTITUTO COMPRENSIVO "L. C. PARATORE"
SCUOLA DELL'INFANZIA, PRIMARIA E SECONDARIA DI I GRADO
Via F. Verrotti 44 - PENNE (PE) - Tel. 085/8279537 - Tel. Fax.085/8210784
C.F. 80006810685 - C. M. PEIC80500B
e-mail: peic80500b@istruzione.it peic80500b@pec.istruzione.it

n. alunni iscritti per ogni ordine di scuola appartenente all'Istituto:

Plesso di Penne:

- Scuola infanzia: 96
- Scuola primaria: 212
- Sc. Sec di Primo Grado: 153

Plesso Montebello:

- Scuola infanzia: 17
- Scuola primaria: 49
- Sc. Sec di Primo Grado: 22

Totale alunni iscritti: 549

Gruppo di Lavoro Inclusione:

Falone Mery, Malatesta Federica, Campese Emanuela, Mergioti Piera, Evangelista Jovanka, Di Renzo Ilaria, Di Lucido Marusca, Di Camillo Rita, Aureliano Romina, Di Norscia Lisa, Belmonte Paola, Maggesi vanessa, Pietrolungo Daniela, Ciavattella valentina, Belmonte Marina, Scarpone Natalina, Pietrolungo Silvia, Cantagallo Barbara, Di Giorgio Laura, Rosoni Carmelita, Giuliani Chiara, Di Tonno Rosy, Taresco Marilena, Petrucci Valentina, Foschini Valeria, Capacchione Cristina, Carinci Donatella, Cirone Paola.

- **Composizione:**
 - 6 docenti specializzati scuola primaria,
 - 6 docenti curricolari scuola primaria;
 - 2 docenti sul sostegno scuola dell'infanzia;
 - 2 docenti di sezione;
 - 6 docenti specializzati scuola secondaria di primo grado;
 - 5 docenti curricolari scuola secondaria di primo grado;
 - 1 componente del personale ATA
- Incontri preventivati n° 2
- Incontri effettuati n° 2

Parte I – analisi dei punti di forza e di criticità

A. Rilevazione dei BES presenti:	n°
1. disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)	
➤ minorati vista	0
➤ minorati udito	0
➤ Psicofisici	15
➤ in via di certificazione	5
2. disturbi evolutivi specifici	
➤ DSA	27
➤ ADHD/DOP	4
➤ Borderline cognitivo	0
➤ Disturbi con specifiche problematiche nell'area del linguaggio.	8
➤ Altro:	
3. svantaggio (indicare il disagio prevalente)	
➤ Socio-economico	3
➤ Linguistico-culturale (neo arrivati in Italia)	7
➤ (arrivati in Italia da almeno 6 mesi)	11
➤ Disagio comportamentale/relazionale	2
➤ alunni in situazione di adozione internazionale	0
➤ alunni con problemi di salute transitori non documentabili	1
➤ Altro:	
Totali 1+2+3	83
% su popolazione scolastica	15,11
N° PEI redatti dai GLHO	15
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in presenza di certificazione sanitaria	34
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in assenza di certificazione sanitaria	4
N° di PDP redatti dai Consigli di classe alunni con svantaggio linguistico culturale	14
N° PDP totali	52

B. Risorse professionali specifiche	<i>Prevalentemente utilizzate in...</i>	Sì / No
Insegnanti di sostegno n° 15: 2 scuola dell'infanzia 7 scuola primaria 6 scuola secondaria di I grado	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	si
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	si
AEC (Assistenti Educativi e Culturali): n° 0	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	no
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	no
Assistenti alla comunicazione: n° 2	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	si
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	no

Funzioni strumentali / coordinamento	si
Referenti di Istituto (disabilità, DSA, BES)	si
Psicopedagogisti e affini esterni/interni	si
Docenti tutor/mentor	si
Mediatore linguistico	no
Mediatore culturale	no
Facilitatore linguistico	no
Altre figure esterne (psicologi, ecc...)	no
Altro: volontaria madrelingua tedesca	si

C. Coinvolgimento docenti curricolari	<i>Attraverso...</i>	Si / No
Coordinatori di classe e simili	Partecipazione a GLI	Si
	Rapporti con famiglie	Si
	Tutoraggio alunni	Si
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	Si
	Altro:	/
Docenti con specifica formazione	Partecipazione a GLI	Si
	Rapporti con famiglie	Si
	Tutoraggio alunni	Si
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	Si
	Altro:	/
Altri docenti	Partecipazione a GLI	Si
	Rapporti con famiglie	si
	Tutoraggio alunni	si
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	si
	- Progetti di italiano L2 attuati da docenti interni e retribuiti dal FIS;	
	- Attività volontaria da parte dei docenti interni di consolidamento di italiano L2	
Altro:	/	

D. Coinvolgimento personale ATA	Assistenza alunni disabili	si
	Progetti di inclusione / laboratori integrati	no
	Altro: supporto tenuta documentale e relazioni con enti esterni coinvolti nella gestione della disabilità.	si
E. Coinvolgimento famiglie	Informazione /formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva	no
	Coinvolgimento in progetti di inclusione	no
	Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante	no
	Altro:	/
F. Rapporti con servizi sociosanitari territoriali e istituzioni deputate alla sicurezza. Rapporti con CTS / CTI	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità	si
	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili	si
	Procedure condivise di intervento sulla disabilità	si
	Procedure condivise di intervento su disagio e simili	si

	Progetti territoriali integrati	no
	Progetti integrati a livello di singola scuola	no
	Rapporti con CTS / CTI	no
	Altro:	/
G. Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti territoriali integrati	no
	Progetti integrati a livello di singola scuola	si
	Progetti a livello di reti di scuole	si
H. Formazione docenti	TEMATICHE PREVALENTI	
	Strategie e metodologie educativo-didattiche / gestione della classe	si
	Didattica speciale e progetti educativo-didattici a prevalente tematica inclusiva	si
	Didattica interculturale / italiano L2	si
	Psicologia e psicopatologia dell'età evolutiva (compresi DSA, ADHD, ecc.)	no
	Progetti di formazione su specifiche disabilità (autismo, ADHD, Dis. Intellettive, sensoriali...)	no
	Altro:	

Sintesi dei punti di forza e di criticità rilevati*:	0	1	2	3	4
Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo			x		
Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti			x		
Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive;			x		
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola				x	
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti;			x		
Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative;			x		
Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi;			x		
Valorizzazione delle risorse esistenti				x	
Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione			x		
Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola.			x		
Altro:					
Altro:					
<i>* = 0: per niente 1: poco 2: abbastanza 3: molto 4 moltissimo</i>					
<i>Adattato dagli indicatori UNESCO per la valutazione del grado di inclusività dei sistemi scolastici</i>					

SINTESI
Criticità:
Punti di forza:
<ul style="list-style-type: none"> • Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola.

Parte II – Obiettivi di incremento dell'inclusività proposti per il prossimo anno

Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo (chi fa cosa, livelli di responsabilità nelle pratiche di intervento, ecc.)
Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti
Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive;
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti
Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative
Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi;
Valorizzazione delle risorse esistenti
Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione
Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola. <p>In seguito alla stesura del PI nell'a.s. precedente è emerso come punto di criticità il momento di transizione degli alunni nei diversi ordini di scuola. Si è lavorato affinché questo punto di criticità potesse migliorare e raggiungere un punteggio positivo. Nell'a.s. in corso i docenti hanno collaborato molto in verticale. Sono stati programmati numerosi incontri e momenti di raccordo tra i docenti delle classi finali di ciascun ordine. Grande importanza è stata data all'accoglienza al fine di far vivere con meno ansia possibile, il passaggio fra i diversi ordini di scuola. Gli incontri di continuità, programmati a fine mese, saranno il luogo per provvedere alla formazione delle classi tenendo conto delle peculiarità di ogni alunno, il quale verrà inserito nel contesto classe più adatto alle sue caratteristiche sulla base dei criteri deliberati dagli organi collegiali.</p>
Altro...

Approvato dal Gruppo di Lavoro per l'Inclusione in data 14.06.2023
Deliberato dal Collegio dei Docenti in data 27.06.2022

Funzione strumentale per l'inclusione
Falone Mery

Il Dirigente Scolastico
Angela Serafini