



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
 Ufficio Scolastico Regionale per l'Abruzzo
 Direzione Generale

ISTITUTO COMPRENSIVO "L. C. PARATORE"
 SCUOLA DELL'INFANZIA, PRIMARIA E SECONDARIA DI I GRADO
 Via F. Verrotti 44 – PENNE (PE) – Tel. 085/8279537 – Tel. Fax.085/8210784
 C.F. 80006810685 – C. M. PEIC80500B
 e-mail: peic80500b@istruzione.it peic80500b@pec.istruzione.it

n. alunni iscritti per ogni ordine di scuola appartenente all'Istituto:

- Scuola infanzia: 119
- Scuola primaria: 239
- Sc. Sec di Primo Grado: 180

Totale alunni iscritti: 538

Gruppo di Lavoro Inclusione: /

- Composizione: /
- Incontri preventivati: /
- Incontri effettuati: /

PIANO PER L'INCLUSIONE ANNO SCOLASTICO 2019/2020

Parte I – Analisi dei punti di forza e di criticità (questa parte è prescrittiva e si prega di non modificarla)

 RILEVAZIONE DEI B.E.S. PRESENTI ⁱ	A.S. 2019/20
	N.
 Disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)	
➤ Minorati vista	/
➤ Minorati udito	/
➤ Psicofisici	14
Totale 1.	14
➤ Altro: disabilità in via di certificazione	2
 Disturbi evolutivi specifici	
➤ DSA	18
➤ ADHD/DOP	3
➤ Borderline cognitivo	/
➤ Disturbi con specifiche problematiche nell'area del linguaggio (Direttiva 27/12/2012, paragrafo 1.2)	3
➤ Altro: DC/FIL /...	3
➤ DSA in via di certificazione	/
➤ DSA presunti	/
Totale 2.	27

 Svantaggio	
➤ Socio-economico	/
➤ Linguistico-culturale (neo arrivati in Italia) ➤ (da almeno sei mesi in Italia)	11
➤ Disagio comportamentale/relazionale	/
➤ alunni in situazione di adozione internazionale	/
➤ alunni con problemi di salute transitori non documentabili	/
➤ Disagio comportamentale/relazionale	5
➤ Altro:	12
Totale 3.	28
Totale (1)+(2)+(3)	69
% su popolazione scolastica	12,8%
➤ Alunni senza cittadinanza	

	2019/2020
n. PEI redatti dal GLHO: redatti in corso di redazione	14 /

	2019/2020
n. PDP redatti dai Consigli di Classe <u>in presenza</u> di documentazione sanitaria	25
n. PDP redatti dai Consigli di Classe <u>in assenza</u> di documentazione sanitaria	14
n. PDP in corso di redazione in presenza di certificazione	1
n. PDP in corso di redazione in assenza di certificazione	/

B. RISORSE PROFESSIONALI SPECIFICHE		
Insegnanti di sostegno: N° 12	Prevalentemente utilizzati in...	sì / no
	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	Sì
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	Sì
Assistenti Educativi e Culturali: N° 2	Prevalentemente utilizzati in...	sì / no
	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	sì
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	sì
Assistenti alla comunicazione:	Prevalentemente utilizzati in...	sì / no
	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	

B.1 ALTRE RISORSE PROFESSIONALI		sì / no
Funzioni strumentali / coordinamento		sì
Referenti d'Istituto (disabilità, DSA, BES)		No
Psicopedagogisti e affini	Interni alla scuola	No
	Esterni alla scuola	No
Docenti tutor / mentor (in assenza di Funzione Strumentale)		No
<ul style="list-style-type: none"> • Mediatore linguistico • Mediatore culturale • Facilitatore linguistico • Altre figure esterne (psicologi, ecc...) Altro (specificare): tirocinanti		no
		No
		No
		Sì

C. COINVOLGIMENTO DOCENTI CURRICOLARI	attraverso...	sì / no
Coordinatori di classe e simili	Partecipazione a GLI	no
	Rapporti con le famiglie	sì
	Tutoraggio alunni	sì
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	sì
Docenti con specifica formazione	Partecipazione a GLI	no
	Rapporti con le famiglie	sì
	Tutoraggio alunni	sì
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	no
Altri docenti	Partecipazione a GLI	no
	Rapporti con le famiglie	sì
	Tutoraggio alunni	sì
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	no

D. COINVOLGIMENTO PERSONALE A.T.A.	Prevalentemente in...	sì / no
	Assistenza alunni disabili	no
	Progetti di inclusione: <ul style="list-style-type: none"> • Condivisione nella creazione di un adeguato ambiente d'apprendimento • Preparazione-dotazione-uso di modulistica di base in lingua straniera (almeno inglese, francese...) per BES interculturali/transitori 	no
	Laboratori integrati	sì

E. COINVOLGIMENTO FAMIGLIE	Attraverso...	sì / no
	Informazione/formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva	no

	Coinvolgimento in progetti di inclusione	no
	Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante	sì
	Miglioramento ambiente di apprendimento	si
	Collaborazioni volontarie di tipo professionale	sì
	Altro (specificare):	/

F 1. RAPPORTI CON SERVIZI SOCIOSANITARI TERRITORIALI E ISTITUZIONI DEPUTATE ALLA SICUREZZA	tipo di collaborazione	sì / no
	accordi di programma/protocolli d'intesa formalizzati sulla disabilità	sì
	accordi di programma/protocolli d'intesa formalizzati su disagio e simili	sì
	Procedure condivise di intervento sulla disabilità	sì
	Procedure condivise di intervento su disagio e simili	sì
	Progetti territoriali integrati	sì
	Progetti integrati a livello di singola scuola	si

F 2. RAPPORTI CON C.T.S.	Prevalentemente per ...	sì / no
	Consulenza docenti esperti	no
	Coordinatori di classe	no
	Docenti interessati	sì
	Sportello per le famiglie	no
	Materiali in comodato d'uso	no
	Incontri fra specialisti e docenti di c. d .c per confronti didattico-clinici	no
	Formazione docenti su casi BES e inclusione	no
	Altro:	/

G. RAPPORTI CON PRIVATO SOCIALE E VOLONTARIATO	tipo di collaborazione	sì / no
	Progetti territoriali integrati	no
	Progetti integrati a livello di singola scuola	sì
	Progetti a livello di reti di scuole	no

H. FORMAZIONE DEI DOCENTI	TEMATICHE PREVALENTI	sì / no
	Strategie e metodologie educativo-didattiche/ gestione della classe	sì
	Didattica speciale e progetti educativo-didattici a prevalente tematica inclusiva	sì
	Didattica interculturale / italiano L2	no
	Psicologia e psicopatologia dell'età evolutiva (anche DSA, ADHD, ecc.)	sì

	Formazione su specifiche disabilità (autismo, disabilità intellettive, disabilità sensoriali,...)	no
	Normale didattica disciplinare ma facilitata/calibrata per poter essere comunque inclusiva	sì
	Altro... (specificare)	

Tabella di autovalutazione sui punti di forza e di criticità rilevati
(sezione obbligatoria)

PUNTI DI FORZA / CRITICITÀ	Inizio anno					Fine anno				
	0	1	2	3	4	0	1	2	3	4
Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo			X					X		
Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti			X					X		
Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive				X					X	
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola				X					X	
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti			X					X		
Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative				X				X		
Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi			X				X			
Valorizzazione delle risorse esistenti				X					X	
Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione			X					X		
Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo				X					X	
Collaborazione umana e interpersonale			X					X		
Altro (specificare)										
Totale punteggio	0	2	4	5	0	0	0	4	7	0

0 = per niente
 1 = poco
 2 = abbastanza
 3 = molto
 4 = moltissimo

- modello adattato dagli indicatori UNESCO per la valutazione del grado di inclusività dei sistemi scolastici

SINTESI

Criticità:

- Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi

Punti di forza:

- Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive (lo scorso anno era una criticità)
- Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola
- Valorizzazione delle risorse esistenti
- Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo;

In relazione alle "Criticità" rilevate, individuate massimo quattro obiettivi di miglioramento tra quelli sotto elencati

Parte II – Obiettivi di incremento dell'inclusività

(questa parte è modificabile, si devono evidenziare le linee operative dell'istituto)

A. Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento

(chi fa cosa, livelli di responsabilità nelle pratiche di intervento, ecc.)

B. Strutturazione di percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti

(target, modalità, tematiche, collaborazioni,...)

C. Adozione di strategie di valutazione coerenti con le prassi inclusive

(quali strategie, motivazione delle adozioni scelte tempi, strumenti,...)

D. Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola

E. Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola

F. Ruolo delle famiglie

G. Ruolo della comunità e del territorio

H. Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi

Data la massiccia presenza ed eterogeneità degli speciali bisogni presenti nell'Istituto, si ravvede la necessità di adeguare ed integrare il curriculum non solo con indicazioni metodologiche inclusive (es apprendimento cooperativo, tutoraggio, apprendimento intervallato...), ma soprattutto con l'inserimento di obiettivi calibrati sui "livelli minimi attesi per le competenze in uscita" (CM n° 8/3/2013) almeno per le discipline di Italiano e Matematica.

I. Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico e continuità tra i diversi ordini di scuola

J. Promozione di un "Progetto di vita"

K. Valorizzazione delle risorse esistenti

L. Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione

M. Aspetti particolari da mettere in evidenza

Elaborato in data 23 Giugno 2020

Elita Di Benedetto
Romina Aureliano
