



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
 Ufficio Scolastico Regionale per l'Abruzzo  
 Direzione Generale

ISTITUTO COMPRENSIVO "L. C. PARATORE"  
 SCUOLA DELL'INFANZIA, PRIMARIA E SECONDARIA DI I GRADO  
 Via F. Verrotti 44 – PENNE (PE) – Tel. 085/8279537 – Tel. Fax.085/8210784  
 C.F. 80006810685 – C. M. PEIC80500B  
 e-mail: [peic80500b@istruzione.it](mailto:peic80500b@istruzione.it) [peic80500b@pec.istruzione.it](mailto:peic80500b@pec.istruzione.it)

n. alunni iscritti per ogni ordine di scuola appartenente all'Istituto:

- Scuola infanzia: 119
- Scuola primaria: 239
- Sc. Sec di Primo Grado: 180




Totale alunni iscritti: 538


Gruppo di Lavoro Inclusione: /

- Composizione: /
- Incontri preventivati: /
- Incontri effettuati: /

## PIANO PER L'INCLUSIONE ANNO SCOLASTICO 2019/2020

**Parte I – Analisi dei punti di forza e di criticità**  
 ( questa parte è prescrittiva e si prega di non modificarla)

 RILEVAZIONE DEI B.E.S. PRESENTI <sup>i</sup>	A.S. 2019/20
	N.
 <b>Disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)</b>	
➤ Minorati vista	/
➤ Minorati udito	/
➤ Psicofisici	14
<b>Totale 1.</b>	<b>14</b>
➤ <b>Altro: disabilità in via di certificazione</b>	2
 <b>Disturbi evolutivi specifici</b>	
➤ DSA	18
➤ ADHD/DOP	3
➤ Borderline cognitivo	/
➤ Disturbi con specifiche problematiche nell'area del linguaggio (Direttiva 27/12/2012, paragrafo 1.2)	3
➤ Altro: DC/FIL /...	3
➤ DSA in via di certificazione	/
➤ DSA presunti	/
<b>Totale 2.</b>	<b>27</b>

 <b>Svantaggio</b>	
➤ <b>Socio-economico</b>	/
➤ <b>Linguistico-culturale</b> (neo arrivati in Italia) ➤ (da almeno sei mesi in Italia)	11
➤ <b>Disagio comportamentale/relazionale</b>	/
➤ <b>alunni in situazione di adozione internazionale</b>	/
➤ <b>alunni con problemi di salute transitori non documentabili</b>	/
➤ <b>Disagio comportamentale/relazionale</b>	5
➤ <b>Altro:</b>	12
<b>Totale 3.</b>	<b>28</b>
<b>Totali (1)+(2)+(3)</b>	<b>69</b>
<b>% su popolazione scolastica</b>	<b>12,8%</b>
➤ <b>Alunni senza cittadinanza</b>	

	<b>2019/2020</b>
<b>n. PEI redatti dal GLHO: redatti in corso di redazione</b>	14 /

	<b>2019/2020</b>
<b>n. PDP redatti dai Consigli di Classe <u>in presenza</u> di documentazione sanitaria</b>	25
<b>n. PDP redatti dai Consigli di Classe <u>in assenza</u> di documentazione sanitaria</b>	14
<b>n. PDP in corso di redazione in presenza di certificazione</b>	1
<b>n. PDP in corso di redazione in assenza di certificazione</b>	/

<b>B. RISORSE PROFESSIONALI SPECIFICHE</b>		
<b>Insegnanti di sostegno: N° 12</b>	<b>Prevalentemente utilizzati in...</b>	<b>sì / no</b>
	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	Sì
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	Sì
<b>Assistenti Educativi e Culturali: N° 2</b>	<b>Prevalentemente utilizzati in...</b>	<b>sì / no</b>
	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	sì
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	sì
<b>Assistenti alla comunicazione:</b>	<b>Prevalentemente utilizzati in...</b>	<b>sì / no</b>
	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	

<b>B.1 ALTRE RISORSE PROFESSIONALI</b>		<b>sì / no</b>
Funzioni strumentali / coordinamento		sì
Referenti d'Istituto (disabilità, DSA, BES)		No
Psicopedagogisti e affini	Interni alla scuola	No
	Esterni alla scuola	No
Docenti tutor / mentor (in assenza di Funzione Strumentale)		No
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mediatore linguistico</li> <li>• Mediatore culturale</li> <li>• Facilitatore linguistico</li> <li>• Altre figure esterne (psicologi, ecc...)</li> </ul> Altro (specificare): tirocinanti	no	
		No
		No
		Sì

<b>C. COINVOLGIMENTO DOCENTI CURRICOLARI</b>	<b>attraverso...</b>	<b>sì / no</b>
<b>Coordinatori di classe e simili</b>	Partecipazione a GLI	no
	Rapporti con le famiglie	sì
	Tutoraggio alunni	sì
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	sì
<b>Docenti con specifica formazione</b>	Partecipazione a GLI	no
	Rapporti con le famiglie	sì
	Tutoraggio alunni	sì
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	no
<b>Altri docenti</b>	Partecipazione a GLI	no
	Rapporti con le famiglie	sì
	Tutoraggio alunni	sì
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	no

<b>D. COINVOLGIMENTO PERSONALE A.T.A.</b>	<b>Prevalentemente in...</b>	<b>sì / no</b>
	Assistenza alunni disabili	no
	Progetti di inclusione: <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Condivisione nella creazione di un adeguato ambiente d'apprendimento</b></li> <li>• <b>Preparazione-dotazione-uso di modulistica di base in lingua straniera (almeno inglese, francese...) per BES interculturali/transitori</b></li> </ul>	no
	Laboratori integrati	sì

<b>E. COINVOLGIMENTO FAMIGLIE</b>	<b>Attraverso...</b>	<b>sì / no</b>
	Informazione/formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva	no

	Coinvolgimento in progetti di inclusione	<b>no</b>
	Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante	<b>sì</b>
	<b>Miglioramento ambiente di apprendimento</b>	<b>si</b>
	<b>Collaborazioni volontarie di tipo professionale</b>	<b>sì</b>
	Altro (specificare):	<b>/</b>

<b>F 1. RAPPORTI CON SERVIZI SOCIOSANITARI TERRITORIALI E ISTITUZIONI DEPUTATE ALLA SICUREZZA</b>	<b>tipo di collaborazione</b>	<b>sì / no</b>
	accordi di programma/protocolli d'intesa formalizzati sulla disabilità	<b>sì</b>
	accordi di programma/protocolli d'intesa formalizzati su disagio e simili	<b>sì</b>
	Procedure condivise di intervento sulla disabilità	<b>sì</b>
	Procedure condivise di intervento su disagio e simili	<b>sì</b>
	Progetti territoriali integrati	<b>sì</b>
	Progetti integrati a livello di singola scuola	<b>si</b>

<b>F 2. RAPPORTI CON C.T.S.</b>	<b>Prevalentemente per ...</b>	<b>sì / no</b>
	Consulenza docenti esperti	<b>no</b>
	Coordinatori di classe	<b>no</b>
	Docenti interessati	<b>sì</b>
	Sportello per le famiglie	<b>no</b>
	Materiali in comodato d'uso	<b>no</b>
	Incontri fra specialisti e docenti di c. d .c per confronti didattico-clinici	<b>no</b>
	Formazione docenti su casi BES e inclusione	<b>no</b>
	Altro:	<b>/</b>

<b>G. RAPPORTI CON PRIVATO SOCIALE E VOLONTARIATO</b>	<b>tipo di collaborazione</b>	<b>sì / no</b>
	Progetti territoriali integrati	<b>no</b>
	Progetti integrati a livello di singola scuola	<b>sì</b>
	Progetti a livello di reti di scuole	<b>no</b>

<b>H. FORMAZIONE DEI DOCENTI</b>	<b>TEMATICHE PREVALENTI</b>	<b>sì / no</b>
	Strategie e metodologie educativo-didattiche/ gestione della classe	<b>sì</b>
	Didattica speciale e progetti educativo-didattici a prevalente tematica inclusiva	<b>sì</b>
	Didattica interculturale / italiano L2	<b>no</b>
	Psicologia e psicopatologia dell'età evolutiva ( anche DSA, ADHD, ecc.)	<b>sì</b>

	Formazione su specifiche disabilità (autismo, disabilità intellettive, disabilità sensoriali,...)	<b>no</b>
	Normale didattica disciplinare ma facilitata/calibrata per poter essere comunque inclusiva	<b>sì</b>
	Altro... (specificare)	

**Tabella di autovalutazione sui punti di forza e di criticità rilevati**  
(sezione obbligatoria)

PUNTI DI FORZA / CRITICITÀ	Inizio anno					Fine anno				
	0	1	2	3	4	0	1	2	3	4
Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo			X					X		
Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti			X					X		
<b>Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive</b>				X					X	
<b>Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola</b>				X					X	
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti			X					X		
Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative				X				X		
<b>Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi</b>			X				X			
<b>Valorizzazione delle risorse esistenti</b>				X					X	
Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione			X					X		
<b>Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo</b>				X					X	
Collaborazione umana e interpersonale			X					X		
Altro (specificare)										
Totale punteggio	0	2	4	5	0	0	0	4	7	0

0 = per niente  
 1 = poco  
 2 = abbastanza  
 3 = molto  
 4 = moltissimo

- modello adattato dagli indicatori UNESCO per la valutazione del grado di inclusività dei sistemi scolastici

## SINTESI

### Criticità:

- Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi

### Punti di forza:

- Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive (lo scorso anno era una criticità)
- Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola
- Valorizzazione delle risorse esistenti
- Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo;

**In relazione alle "Criticità" rilevate, individuate massimo quattro obiettivi di miglioramento tra quelli sotto elencati**

### Parte II – Obiettivi di incremento dell'inclusività

( questa parte è modificabile, si devono evidenziare le linee operative dell'istituto )

#### A. Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento

(chi fa cosa, livelli di responsabilità nelle pratiche di intervento, ecc.)

#### B. Strutturazione di percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti

(target, modalità, tematiche, collaborazioni,...)

#### C. Adozione di strategie di valutazione coerenti con le prassi inclusive

(quali strategie, motivazione delle adozioni scelte tempi, strumenti,...)

#### D. Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola

#### E. Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola

#### F. Ruolo delle famiglie

#### G. Ruolo della comunità e del territorio

#### H. Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi

Data la massiccia presenza ed eterogeneità degli speciali bisogni presenti nell'Istituto, si ravvede la necessità di adeguare ed integrare il curriculum non solo con indicazioni metodologiche inclusive (es apprendimento cooperativo, tutoraggio, apprendimento intervallato...), ma soprattutto con l'inserimento di obiettivi calibrati sui "livelli minimi attesi per le competenze in uscita" (CM n° 8/3/2013) almeno per le discipline di Italiano e Matematica.

**I. Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico e continuità tra i diversi ordini di scuola**

**J. Promozione di un "Progetto di vita"**

**K. Valorizzazione delle risorse esistenti**

**L. Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione**

**M. Aspetti particolari da mettere in evidenza**

Elaborato in data 23 Giugno 2020

Elita Di Benedetto  
Romina Aureliano

---